

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Ершовка  
Вятскополянского района Кировской области

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом МКОУ ОО  
с.Ершовка  
(протокол № 9 от 26.06.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МКОУ ООШ с.Ершовка  
от 26.06.2023 г. № 125/1

**Рабочая программа занятий внеурочной  
деятельности  
«Я исследователь – первые шаги в науку»  
(для обучающихся 1-4 классов)**

Составитель: Марголина Марина  
Александровна,  
учитель математики, физики

Ершовка, 2023 г.

## Информационная карта программы

Полное название продукта	программа курса внеурочной деятельности начального и основного общего образования «Научная деятельность (первые шаги учёного)»
Тип программы	модифицированная
Цель продукта	создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности
Планируемые результаты	<p>формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;</p> <p>обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</p> <p>формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</p> <p>развивать познавательные потребности и способности, креативность</p>
Образовательная область	профильная, научно-исследовательская
Направленность деятельности	общеинтеллектуальная
Способ освоения содержания программы	продуктивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, творческий
Актуальность продукта	актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.
Уровень освоения содержания программы	общеразвивающий, профориентационный, предпрофессиональный и др.
Возрастной уровень реализации программы	начальное и основное образование (1-4 класс)
Форма реализации программы	групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	4 года

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 5

Содержание курса внеурочной деятельности 8

Тематическое планирование.....11

Список литературы.....16

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-4 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-2 класс

Тема №1. Наука

Понятия: наука; ученый

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (изобразить то, что больше всего нравится в окружающем мире)

Тема №2. Виды научной деятельности

Понятия: научная деятельность, знание

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать своё хобби)

Тема №3. Естественные науки

Понятия: естествознание, природа, наблюдение, эксперимент

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (распределение живой природы по группам, соотношение признаков живого, фиксирование хода эксперимента)

Тема №4. Биология

Понятия: биология, вид

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (изобразить то, что для тебя значит биология)

Тема №5. Царства живой природы

Понятия: бактерии, грибы, растения, животные, вирусы

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (изобразить по одному представителю каждого царства)

Тема №6. Предмет экологии

Понятия: экология, пищевая цепь

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (анализ рисунка, исправить ошибки на иллюстрации, составление пищевых цепей)

Тема №7. Место человека в системе органического мира. Расы человека. Человек и его здоровье

Понятия: человек, расы, здоровье

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (установление роли человека в мире, рисование представителей разных рас, нарисовать, что помогает быть здоровым)

Тема №8. Место человека в системе органического мира. Расы человека. Человек и его здоровье

Понятия: человек, расы, здоровье

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (установление роли человека в мире, рисование представителей разных рас, нарисовать, что помогает быть здоровым)

## Тема №9. География как наука. Путешествия и географические открытия

Понятия: география

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать, что изучает география, нарисовать и указать маршрут географических открытий, соотношение путешественников и их открытие)

## Тема №10. Литосфера и гидросфера Земли

Понятия: рельеф, река, озеро

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать строение Земли, нарисовать схему реки, фиксирование хода эксперимента)

## Тема №11. Атмосфера Земли

Понятия: атмосфера

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать разные виды облаков, наблюдение за погодой, фиксирование хода эксперимента)

## Тема №12. Природа Южного Урала

Понятия: -

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (заполнение таблиц)

## Тема №13. Астрономия. Жизнь Олимпийских богов

Понятия: астрономия, созвездие

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (рисование созвездий)

## Тема №14. Что изучает физика. Физика и техника

Понятия: физика

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (фиксирование хода эксперимента)

## Тема №15. Общие представления о химии

Понятия: химия

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (фиксирование хода эксперимента)

## Тема №16. Исторические сведения о развитии алгебры. Предмет геометрии



Понятия: алгебра, геометрия

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (рисование схемы развития математики, выбор естественной науки для написания реферата)

Тема №17. Технические науки

Понятия: техника

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать, что изучают технические науки)

Тема №18. Компьютер и программное обеспечение

Понятия: компьютер, программное обеспечение

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (алгоритм работы с компьютером)

Тема №10. Мир архитектуры

Понятия: архитектура

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (рисование здания, определения стиля архитектуры, выбор технической науки для написания реферата)

3-4 класс

Тема №1. Общественные и гуманитарные науки

Понятия: человек, общество

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать, что изучают общественные и гуманитарные науки, решение кроссворда)

Тема №2. Язык и речь

Понятия: язык, речь, культура речи

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (решение кроссворда, выполнение упражнений)

Тема №3. Социум как особенная часть мира

Понятия: социум

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (нарисовать социум, выполнение упражнений)

Тема №4. Социальная и личностная значимость образования

Понятия: образование

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (эссе «Зачем я получаю образование»)

Тема №4. Власть, её происхождение и виды

Понятия: власть

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (составление таблицы)

Тема №5. Экономика: наука и хозяйство

Понятия: экономика

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (выполнение упражнений)

Тема №6. Семья и брак как социальный институт

Понятия: семья, брак

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (эссе «Что значит семья»)

Тема №7. Социальная роль

Понятия: социальная роль

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (фотоколлаж «Моя социальная роль»)

Тема №8. Правовая культура

Понятия: право

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (анализ правовых ситуаций)

Тема №9. Расцвет Средневековья

Понятия: история, рыцарство

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (иллюстрация к эпохе Средневековья)

Тема №10. Психология общения

Понятия: общение

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (конспект, разбор ситуаций)

Тема №11. Конфликты и пути их решения

Понятия: конфликт

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (разбор конфликтных ситуаций, выбор общественной или гуманитарной науки для написания реферата)

Тема №12. Понятие о научном знании

Понятия: научное знание

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (исправление ошибок)

Тема №13. Методы научного познания

Понятия: метод, анализ, синтез, моделирование, классификация, обобщение. Наблюдение, эксперимент.

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (фиксирование хода эксперимента и наблюдения, заполнение таблицы)

Тема №14. Методы выбора и цели направления научного исследования

Понятия: -

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (выбрать направление и цель исследования, сформулировать тему)

Тема №15. Процесс выполнения научной работы

Понятия: -

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (алгоритм написания научно-исследовательской работы)

Тема №16. Актуальность научного исследования

Понятия: актуальность

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (написание актуальности своего научного исследования)

Тема №17. Поиск, накопление и обработка информации

Понятия: -

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (введение поэтапного алгоритма написания научной работы)

Тема №18. Организация по написанию научного исследования

Понятия: -

Деятельность учащихся: практическая работы в дневниках юного ученого (оформление титульного листа, введения, заключения и списка литературы)

Тема №19. Научно-практическая конференция

Понятия: -

Деятельность учащихся: защита своих научно-исследовательских работ

5 класс

Тема №1..Научное исследование мира.

Понятия: наука, исследование. Научное исследование.

Деятельность учащихся: разгадывание кроссворда; участие в викторине.

Тема №2..Виды человеческих знаний.

Понятия: знание, виды человеческих знаний.

Деятельность учащихся: разгадывание криптограмм; составление плакатов.

Тема №3..Научное познание.

Понятия: наука, познание.

Деятельность учащихся: разгадывание кроссворда; составление синквейна.

Тема №4..Основы полемического мастерства.

Понятия: спор, дискуссия, полемика.

Деятельность учащихся: классификация споров; изучение основных правил ведения споров; искусство отвечать на вопросы; участие в активных формах обучения полемическому мастерству.

Тема №5..Организация научного исследования.

Понятия: организация научного исследования.

Деятельность учащихся: практическая работа в тетради.

Тема №6..Работа с литературой по теме научного исследования.

Понятия: литература по теме научного исследования.

Деятельность учащихся: формулирование правил работы с литературой по теме научного исследования.

Тема №7..Работа со специалистами.

Понятия: специалист.

Деятельность учащихся: формулирование правил работы со специалистами; практическая работа в тетради.

Тема №8. Работа с кинофильмами по теме научного исследования.

Понятия: -

Деятельность учащихся: просмотр документальных фильмов по теме научного исследования; составление опорного конспекта; практическая работа в тетради.

Тема №9. Работа с Интернетом.

Понятия: Интернет.

Деятельность учащихся: практическая работа в тетради.

Тема №10. Методы научного исследования.

Понятия: методы научного исследования.

Деятельность учащихся: разгадывание криптограмм; составление кроссворда; просмотр видео; работа с примерным проектом; проведение эксперимента и наблюдения.

Тема №11. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.

Понятия: структура и содержание научно-исследовательской работы, требования к тексту, типовая структура научно-исследовательской работы, требования к оформлению разделов работы.

Деятельность учащихся: практическая работа в тетради; работа с примерным проектом.

Тема №12. Подготовка к защите научно-исследовательской работы.

Понятия: защита научно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся: семинар «Подготовка к успешной защите».

Тема №13. Заполнение оценочного листа.

Понятия: оценочный лист.

Деятельность учащихся: заполнение оценочного листа.

Тема №14. Защита научно-исследовательской работы.

Понятия: защита научно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся: защита научно-исследовательской работы.

6 класс

Тема №1. Основы ораторского искусства.

Понятия: ораторское искусство.

Деятельность учащихся: семинар «Как подготовиться к публичным выступлениям»; создание плаката «Как построить свою речь».

Тема №2. Какие бывают исследования?

Понятия: исследование.

Деятельность учащихся: разгадывание криптограмм; обсуждение выбора темы научного исследования; просмотр видео; практическая работа в тетради.

Тема №3. Проект как тип научного исследования.

Понятия: проект.

Деятельность учащихся: разгадывание криптограмм; обсуждение выбора темы научного исследования; просмотр видео; практическая работа в тетради.

Тема №4. Доклад и реферат.

Понятия: доклад, реферат.

Деятельность учащихся: разгадывание криптограмм; обсуждение выбора темы научного исследования; просмотр видео; практическая работа в тетради.

Тема №5. Организация научного исследования.

Понятия: типовая структура научно-исследовательской работы.

Деятельность учащихся: практическая работа в тетради.

Тема №6. Что такое список литературы?

Понятия: список литературы.

Деятельность учащихся: оформление списка литературы; практическая работа в тетради.

Тема №7. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.

Понятия: структура и содержание научно-исследовательской работы, требования к тексту, типовая структура научно-исследовательской работы, требования к оформлению разделов работы.

Деятельность учащихся: практическая работа в тетради; работа с примерным проектом.

Тема №8. Правила создания презентации к защите.

Понятия: презентация.

Деятельность учащихся: практическая работа в тетради; работа с презентациями; сравнение презентаций.

Тема №9. Подготовка к защите научно-исследовательской работы.

Понятия: защита научно-исследовательской работы.

Деятельность учащихся: семинар «Подготовка к успешной защите».

Тема №10. Заполнение оценочного листа.

Понятия: оценочный лист.

Деятельность учащихся: заполнение оценочного листа.

Тема №11. Защита научно-исследовательской работы.

Понятия: защита научно-исследовательской работы.

Деятельность учащихся: защита научно-исследовательской работы.

### Тематическое планирование

1 – 2 классы

№ пп	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий/ теоретические	Часы внеаудиторных занятий/ практические
1.	Наука	1		1
2.	Виды научной деятельности	2	1	1
3.	Естественные науки	2	1	1
4.	Биология	2	1	1
5.	Царства живой природы	2	1	1
6.	Предмет экологии	2	1	1
7.	Место человека в системе органического мира. Расы человека. Человек и его здоровье	2	1	1

8.	География как наука. Оболочки Земли	2	1	1
9.	Природа Южного Урала	2	1	1
10.	Астрономия. Жизнь Олимпийских богов	2	1	1
11.	Что изучает физика. Физика и техника	2	1	1
12.	Общее представление о химии	2	1	1
13.	Исторические сведения о развитии алгебры. Предмет геометрии	2	1	1
14.	Технические науки	2	1	1
15.	Компьютер и программное обеспечение	2	1	1
16.	Мир архитектуры	2	1	1
17.	Машиностроение	2(3)	1(2)	1
Итого:		33 (34)	16 (17)	17 (17)

#### 3-4 классы

№ пп	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий/ теоретические	Часы внеаудиторных занятий/ практические
1.	Общественные и гуманитарные науки	1	1	
3.	Язык и речь	3	1	2
4.	Социум как особенная часть мира	1		1
5.	Социальная и личностная значимость образования	1	1	
7.	Власть, её происхождение и виды	1		1
8.	Экономика: наука и хозяйство	1	1	
9.	Семья и брак как социальный институт	1	1	
10.	Социальная роль	1	1	
11.	Правовая культура	2	1	1
12.	Расцвет средневековья	2	1	1
13.	Психология общения	2	1	1
14.	Конфликты и пути их решения	2	1	1
15.	Понятие о научном знании	2	1	1
16.	Методы научного познания	2	1	1



17.	Методы выбора и цели направления научного исследования	2	1	1
18.	Процесс выполнения научной работы	2	1	1
19.	Актуальность научного исследования	2	1	1
20.	Поиск, накопление и обработка информации	2	1	1
21.	Организация по написанию научно-исследовательской работы	2	1	1
22.	Научно-практическая конференция	2	1	1
Итого:		34	18	16

Список литературы

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008