

Принято
Педагогическим советом Школы от
29.12.2016, протокол № 3

Утверждено
Приказом МКОУ ООШ с. Ершовка от
24.01.2017 № 16-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса,
предмета, дисциплины (модуля)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области

Срок действия – не ограничен

с. Ершовка
2017

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области (далее – Школа).

1.2. Положение регулирует процесс разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разрабатываемых педагогическими работниками Школы.

1.3. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации, управления и контроля образовательного процесса по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (федерального государственного образовательного стандарта) при изучении конкретного предмета (курса), дисциплины (модуля);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса), дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания обучения, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.5. Рабочая программа – инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (федерального государственного образовательного стандарта).

1.5.1. При составлении рабочей программы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 года – № 164, от 31 августа 2009 года - № 320, от 19 октября 2009 года - № 427, от 10 ноября 2011 года - № 2643, от 24 января 2012 года - № 39, от 31 января 2012 года - № 69) учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся;

- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения

Школы.

1.5.2. При составлении рабочей программы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) и по Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1.6. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является обязательной составной частью образовательной программы Школы и разрабатывается на основе примерной программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (федеральным государственным образовательным стандартом) общего образования.

Рабочая программа представляет собой базовый учебно-методический, контрольно-измерительный документ, который разрабатывается всеми педагогическими работниками Школы по всем предметам, входящим в учебный план, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является собственностью Школы, если она создана в порядке исполнения трудовых обязанностей и в рамках учебной нагрузки.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется педагогическим работником (группой педагогических работников) по учебному курсу, предмету дисциплине (модулю) на класс или ступень обучения¹ на основе примерной программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (федеральным государственным образовательным стандартом) общего образования.

¹ Допускается составление рабочей программы по предмету на учебный год

2.2. Рабочие программы учебных дисциплин должны быть едиными по структуре.

- 2.3. Обязательными этапами процедур подготовки рабочих программ являются:
- обсуждение и согласование на заседаниях школьного методического объединения, педагогическом совете;
 - утверждение приказом директора Школы.

2.4. Рабочая программа каждого учебного предмета (курса), дисциплины (модуля) составляется на соответствующий уровень образования, может корректироваться в связи с изменениями в организации образовательного процесса.

2.5. Рабочая программа хранится: у педагогического работника 1 экземпляр и в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе – 2 экземпляра; в архивированном виде (zip) на официальном сайте школы (<http://ershovka-school.ucoz.ru>; раздел «Педагогам», вкладка «ШМО») – 3 экземпляра.

Для размещения на официальном сайте Школы педагогический работник представляет электронный вариант рабочей программы, при этом необходимо:

- рабочие программы сгруппировать по классам (для каждого класса – отдельная папка²);
- состав папки должен соответствовать структуре рабочей программы (отдельные файлы);
- заполнить календарно-тематическое планирование (план проведения уроков) и график контрольных работ³;
- выдержать единый стиль оформления рабочей программы в соответствии с настоящим Положением.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования является формой представления учебного предмета (курса), дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта (федеральный государственный образовательный стандарт);
- требования к уровню подготовки выпускников;
- содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- контрольно-оценочные материалы;
- индивидуальная работа по предмету.

3.1.1. Титульный лист – структурный элемент рабочей программы, представляющий сведения о названии программы, обсуждении и согласовании, принятии и утверждении, об авторе и рецензентах (*приложение 1.1.*).

² В том случае, если это возможно. Если рабочая программа составляется на ступень обучения, то размещение производится отдельную папку с соответствующим названием.

³ Тексты контрольных работ на официальном сайте Школы не размещаются.

3.1.2. Пояснительная записка – структурный элемент рабочей программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику. При составлении рабочих программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно базисному учебному плану и учебному плану Школы.

3.1.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (федеральный государственный образовательный стандарт) – структурный элемент рабочей программы, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ⁴, т.е. обобщенное содержание образования, которое Школа обязана представить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

3.1.4. Требования к уровню подготовки выпускников – структурный элемент рабочей программы, определяющий установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

3.1.5. Содержание обучения – структурный элемент рабочей программы, включающий толкование (учебный материал, который изучается в обязательном порядке и в порядке ознакомления) каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом планировании.

3.1.6. Календарно-тематическое планирование – структурный элемент рабочей программы, содержащий наименование темы, разбивку данной темы на уроки, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия.). Составляется в виде таблицы (*приложение 3.1 – образец календарно-тематического планирования по – ФКГОС*)

При заполнении календарно-тематического планирования следует учитывать, что формулировка темы урока календарно-тематического планирования рабочей программы и записи в учебном журнале должны совпадать.

3.1.7. Перечень учебно-методического обеспечения (паспорт комплексного методического обеспечения) – структурный элемент рабочей программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

3.1.8. Контрольно-оценочный материал – структурный элемент рабочей программы, включающий:

- график контрольных работ;
- содержание итоговых форм контроля, приведенных в календарно-тематическом планировании. Также итоговые формы контроля могут быть представлены контрольными (зачетными, экзаменационными) вопросами (заданиями) по вариантам или тестам.

3.1.9. Индивидуальная работа по предмету – структурный элемент рабочей программы включающий, таблицу в которой педагог отражает трудности обучения и пути преодоления трудностей. Данный раздел является рекомендуемым и составляется педагогом в случае необходимости.

3.2. Структура рабочей программы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и по Федеральным государ-

⁴ Для справки. Школа реализует программы общего образования: основные общеобразовательные программы, которые делятся на основные (начального, основного общего образования) и дополнительные.

ственный образовательный стандарт основного общего образования рабочие программы отдельных учебных предметов, является формой представления учебного предмета (курса), дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- учебно-тематический план;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- контрольно-измерительные материалы;
- индивидуальная работа по предмету

3.2.1. Титульный лист – структурный элемент рабочей программы, представляющий сведения о названии программы, обсуждении и согласовании, принятии и утверждении, об авторе и рецензентах (*приложении 1.2.*).

3.2.2. Пояснительная записка – структурный элемент рабочей программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику. При составлении рабочих программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть место предмета в Учебном плане Школы(*приложение 2.2.*).

3.2.3. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В блок «Ученик научится» включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

3.2.4. Учебно-тематический план – структурный элемент рабочей программы, включающий название разделов, и количество часов отводимых на их изучение.

3.2.5. Содержание учебного предмета – структурный элемент рабочей программы, включающий толкование (учебный материал, который изучается в обязательном порядке и в порядке ознакомления) каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом планировании с указанием основных видов учебной деятельности.

3.2.6. Календарно-тематическое планирование – структурный элемент рабочей программы, содержащий наименование темы, разбивку данной темы на уроки, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия), которое является приложением 1 к рабочей программе. Составляется в виде таблицы (*приложение 3.2– образец календарно-тематического планирования по –ФГОС НОО; приложение 3.3– образец календарно-тематического планирования по –ФГОС ООО;).*

При заполнении календарно-тематического планирования следует учитывать, что формулировка темы урока календарно-тематического планирования рабочей программы и записи в учебном журнале должны совпадать.

3.2.7. Контрольно-оценочный материал – структурный элемент рабочей программы, включающий:

- график контрольных работ;
- содержание итоговых форм контроля, приведенных в календарно-тематическом планировании. Также итоговые формы контроля могут быть представлены контрольными (зачетными, экзаменационными) вопросами (заданиями) по вариантам или тестам. которое является приложением 2 к рабочей программе.

3.2.8. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы– структурный элемент рабочей программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.), которое является приложением 3 к рабочей программе.

3.2.9. Индивидуальная работа по предмету – структурный элемент рабочей программы включающий, таблицу в которой педагог отражает трудности обучения и пути преодоления трудностей. Данный раздел является рекомендуемым и составляется педагогом в случае необходимости.

4. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, 12, заголовки Times New Roman Cyr, 14, (Календарно-тематическое планирование -текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, 10), межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: слева 2,5 см; правое, нижнее и верхнее – 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст (шрифт Times New Roman Cyr, 12)

Рабочая программа прошивается, скрепляется печатью и подписью директора Школы.

При использовании информации с электронного носителя обязательно указываются выходные данные издания, при использовании Интернет-ресурсов – полное указание электронного адреса.

4.2. Не допускается в рабочей программе использовать сканированные материалы и перепечатанные материалы без ссылки на источник.

5. Утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа утверждается до начала учебного года приказом директора Школы.

5.2. До утверждения рабочей программы, кроме процедур, обозначенных в п. 2.4 настоящего положения, должна быть проведена процедура получения экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

5.3. При несоответствии рабочей программы установленным данным положением требованиям, директор (заместитель директора) Школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. и утверждены приказом директора Школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКОУ ООШ с.Ершовка
(протокол № 9 от 00.00.2000 г)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ООШ с. Ершовка
от 00.00.2017 г № 00-ОД

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

Составитель: Халиуллина М.Р. ,
учитель русского языка и литературы

Ершовка, 2017 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКОУ ООШ с.Ершовка
(протокол № 9 от 00.00.2000 г)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ООШ с. Ершовка
от 00.00.2000 г № 00-ОД

**Рабочая программа по предмету
«Геометрия»
(предметная область
«Математики и информатика»)
7 класс**

Составитель: Марголина М.А.,
учитель физики и математики.

Ершовка, 2017 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКОУ ООШ с.Ершовка
(протокол № 9 от 00.00.2000г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ООШ с. Ершовка
от 00.00.2000 г № 00-ОД

**Рабочая программа кружка
внеурочной деятельности
«Здоровейка»
5-9 классы**

Составитель: Россомахина Р.Г.,
учитель физической культуры и ОБЖ

Ершовка, 2017 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКОУ ООШ с.Ершовка
(протокол № 9 от 00.00.2000 г)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ООШ с. Ершовка
от 00.00.2000 г № 00-ОД

Рабочая программа факультатива «Личная безопасность» 6 класс

Составитель: Россомахина Р.Г. ,
учитель физической культуры и ОБЖ

Ершовка, 2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (2004г.) примерной программой по математике основного общего образования и базисного учебного плана 2004 года.

Преподавание ведется по учебникам

- Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся образовательных учреждений. [А.Г. Мордкович Александрова, Т.Н. Мишустина и др]; под. ред. А.Г.Мордковича М.: Мнемозина., 2013 г.
- Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Задачник для учащихся образовательных учреждений. [А.Г. Мордкович Александрова, Т.Н. Мишустина и др]; под. ред. А.Г.Мордковича М.: Мнемозина., 2013 г.
- «Геометрия» для 7-9 классов образовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М., «Просвещение», 2013 г.
- В соответствии с лицензией уровень изучения математики в 9 классе – базовый.

Цели изучения математики

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с базисным учебным планом, учебным планом школы на изучение математики в 9 классе отводится 170 часов, по 5 учебных часа в неделю (34 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено повторение учебного материала в объеме 5 учебных часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в рамках предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко (Л. Н. Сухорукова Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М.: Просвещение, 2011. Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я Колесникова Биология. Живой организм. 5-6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2016)

Предмету биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования. Опираясь на понятия, содержащиеся в предмете «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на уровне среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех уровнях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Учебный предмет «Биология. Живой организм. 5 класс» отражает основные идеи и предметные темы образовательного стандарта по биологии. В процессе изучения начального курса биологии не только формируются базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов биологии, но и происходит становление устойчивого познавательного интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

По учебному плану предусмотрено 34 часов в год (из расчёта 1 часа в неделю, 34 учебные недели). Обучение на базовом уровне, что соответствует лицензии.

Календарно-тематическое планирование

Элемент ФГОС	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Дата проведения	
					план	факт
Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. <i>Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.</i> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	01	Строение атома.	УОНЗ	Вводный инструктаж по ТБ. Важнейшие понятия химии: атом, изотопы. <i>Атомные орбитали. s-, p-элементы.</i>		
	02					
	03					

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема уро- ка	Тип уро ка	Планируемые результаты					Возможные виды деятельности учащихся	Дата прове- дения	
			Предмет- ные	Личностные УУД	Метапредметные				план	факт
					Познавательные УУД	Регуля- тивные УУД	Коммуника- тивные УУД			
1.			Иллю- страция в книге и ее роль в понима- нии про-	Формирование моти- ва, реализующего по- требность в социаль- но-значимой и соци- ально-оцениваемой деятельности. Разви-	Умение осознанно и произ- вольно строить речевое вы- сказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам, составлять предложения)	Волевая саморе- гуляция как спо- собность к волево-	Умение слушать и вступать в диалог. Продол- жить знакомство с учителем и одноклассника-	Отвечают на во- просы, высказыва- ют предположения, рассуждают, слу- шают, учатся ста- вить цель, пробуют		

			изведе- ния. Уча- стие в диалоге при об- суждении прослу- шанного произве- дения. Составле- ние пред- ложений по иллю- страциям. Слушание текста сказки. Знать элементы книги.	тие готовности к со- трудничеству и друж- бе.		му уси- лию при правиль- ной по- садке за партой, работе с книгой.	ми.	ставить цель само- стоятельно Фронтальный опрос		
--	--	--	--	---	--	---	-----	--	--	--

Приложение 3.3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Синтаксис. Пунктуация.	УОНЗ	Единицы синтакси- са. Связь слов в предложении и предложений в тек- сте. Понятие пунк- туации. Значение знаков препинания для понимания тек- ста.	овладеет основными поня- тиями синтаксиса и пункту- ации, научится анализиро- вать предложения и текст с точки зрения смысла и роли знаков препинания	умение воспроизводи- ть прослушанный текст с разной степе- нью свернутости	понимание рус- ского языка как одной из основ- ных национально- культурных цен- ностей русского народа	

