**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации Вятскополянского района ‌**​

**МКОУ ООШ с.Ершовка**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МКОУ ООШ с. Ершовка  № 189-ОД от «31» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому (родному) языку (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)**

**2- 4 класс**

с.Ершовка 2023 год

# Введение

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Родной язык (русский)»**

## Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

* ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры;
* представление о культурно-языковом поле своего народа;
* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

### Обучающийся получит возможность для формирования:

* *представления о своей этнической принадлежности;*
* *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
* *положительного отношения к языковой действительности;*
* *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
* *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;*
* *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
* *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

## Обучающийся научится:

**Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
* *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
* *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
* *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
* *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

## Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
* *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя и самостоятельно;*
* *пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач;*
* *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
* *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
* *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
* *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);*
* *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
* *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
* *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
* *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;*
* *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

## Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
* *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
* *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
* *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
* *сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
* *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

## Обучающийся научится:

**Предметные результаты**

## «Русский язык: прошлое и настоящее»

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.*

## «Язык в действии»

**Обучающийся научится:**

* + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  + осознавать смыслоразличительную роль ударения;
  + проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  + пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  + пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

### Обучающийся получит возможность научиться:

* + *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
  + *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;*
  + *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;*
  + *различать однокоренные слова и синонимы;*
  + *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

## «Секреты речи и текста»

**Обучающийся научится:**

* + различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  + владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  + использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  + использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  + владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  + анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
  + создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты- повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
  + *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении*
  + *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
  + *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

## Содержание учебного предмета 2 класс

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
2. слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;
3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

**Проектное задание**. Словарь «Почему это так называется?».

## Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа**. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количест во часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 |
| 2 | Язык в действии | 7 |
| 3 | Секреты речи и текста | 14 |
|  | Итого | 34 |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее** | 13 |
| 2 | **Раздел 2. Язык в действии** | 6 |
| 3 | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | 15 |
|  | ВСЕГО | **34** |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 14 |
| 2 | Язык в действии: слово, предложение | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 14 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Книгопечатная продукция**

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов ,Е.И Казакова, М.И.Кузнецова ,Л.В.Петленко ,В.Ю.Романова.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.,– М.

:Просвещение ,2019 год.

## Методические пособия для учителя

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

## Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия. **Технические средства и ИКТ** АРМ учителя.

Интерактивная доска «SMARTBOARD»

Мобильный класс Classmate PC. (25 нетбуков ISTiEC 10II2, 1 ноутбук учителя) WiFi с доступом к сети Интернет

Документ-камера Мультимедиа Электронная библиотека

## Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: [**http://mon.gov.ru./proekt/ideology**](http://mon.gov.ru./proekt/ideology)

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: [**http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm**.](http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm) Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:[**http://www.nsc.1september.ru**](http://www.nsc.1september.ru/)

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: [**http://www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru/)

Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: [**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru/)

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: [**http://www.n-shkola.ru**](http://www.n-shkola.ru/)

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим доступа: [**http://www.mon.gou..ru**](http://www.mon.gou.ru/)

***Приложение 3***

## Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)). – Режим доступа: [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/) [yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/) [obrazovaniya/](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/)
2. Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой.

– М. : Просвещение, 2020. – 96 с.

## Интернет -ресурсы

1. Азбучные истины. URL: [http://gramota.ru/class/istiny.](http://gramota.ru/class/istiny)
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http://gramoty.ru.](http://gramoty.ru/)
4. Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/slovari/types.](http://gramota.ru/slovari/types)
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru.](http://www.krugosvet.ru/) Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](http://gramma.ru/).
6. Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs)
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-> school.html.
8. Первое сентября. URL: [http://rus.1september.ru.](http://rus.1september.ru/)
9. Портал «Русские словари». URL: [http://slovari.ru.](http://slovari.ru/)
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.](https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki)
11. Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www.rvb.ru.](http://www.rvb.ru/) Русская речь. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.](http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/)
12. Русский филологический портал. URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/).
13. Русский язык в школе. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash)
14. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: [https://gufo.me.](https://gufo.me/)
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: [https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru/).
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: [http://litera.ru/stixiya.](http://litera.ru/stixiya)
17. Учительская газета. URL: [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/).
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>