**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации Вятскополянского района**

**МКОУ ООШ с.Ершовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом МКОУ ООШ с.Ершовка  №189-ОД от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Всеобщая история»**

**(предметная область**

**«Общественно-научные предметы»)**

**5 - 9 классы**

**Составитель:** Соловьева Н.В.,

учитель истории

Ершовка, 2023

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история», предметная область «Общественно-научные предметы»», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2015) и авторской рабочей программы предметной линии учебников А.А. Вигасина (Рабочие программы. Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. 1500-1800. История нового времени». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» , 2015;

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая История. История нового времени 1800-1900». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2017;

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендеров А.А. – М.: Просвещение, 2019

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3.  Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4.  Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;        \

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древнейших цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначения и художественные достоинства памятников древней культуры; архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- давать характеристику общественного строя древних государств;*

*- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Учебно-тематический план «Всеобщей истории» (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1** | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |
| **2** | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 |
| **3** | Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 9 |
| **4** | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  |  | 30 |

**Учебно-тематический план «Всеобщей истории» (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества. | 7 |
| 3 | Строительство новой Европы | 8 |
| 4 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 5 | Две Америки | 3 |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 |
| 7 | Международные отношения: обострение противоречий | 2 |
|  |  | 30 |

**Учебно-тематический план «Всеобщей истории» (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава 1. Начало индустриальной эпохи | 7 |
| 3 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе | 1 |
| 4 | Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века | 7 |
| 5 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе | 1 |
| 6 | Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19- начале 20 века | 3 |
| 7 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе | 1 |
| 8 | Глава 4. Страны Европы и США во второй половине19-начале 20 века | 7 |
| 9 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе | 1 |
| 10 | Контрольная работа по курсу Всеобщая история | 1 |
|  |  | 30 |

**Содержание учебного предмета (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.** Реформация  Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение |
| Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты  Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей |
| Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв  Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе |
| Экономическое развитие в раннее Новое время  Дух предпринимательства преобразует экономику. | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |
| Повседневная жизнь европейского общества  Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения |
| Гуманизм и Возрождение в Европе  Великие гуманисты Европы. | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| Мир художественной культуры Возрождения. | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения |
| Рождение новой европейской науки. | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |
| Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**  Освободительная война в Нидерландах | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| Английская революция XVII в.  Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его |
| Международные отношения в XVI–XVIII вв.  Международные отношения в XVI – XVIII вв. | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**  **Эпоха Просвещения**  Мир художественной культуры Просвещения**.** | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| Промышленный переворот в Англии  На пути к индустриальной эре. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США  Английские колонии в Северной Америке. | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |
| Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |
| Великая французская революция  Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий |
| Великая французская революция. От монархии к республике. | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**  Государства Востока в XVII–XVIII вв.  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы |
| Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»**  **Значение раннего Нового времени.** | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |

**Содержание учебного предмета (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Становление индустриального общества. | Работа с материалом учебника и рабочей тетради. Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера. Отработка умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;  Отработка умения оперировать историческими датами,  выявлять синхронность и последовательность событий и  явлений. Отработка умения полемизировать и отстаивать свои взгляды. Отработка умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;  Утопический социализм, возникновение научного коммунизма. Отработка умения давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям.  С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса.  Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.  Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения и Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. |
| Строительство новой Европы | Анализ контрольной работы. Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать о установление консульства, Бонапарт-полководец и политик, Франция и Россия: сближение и разрыв. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой. Иметь представление о реставрация Бурбонов, Священный Союз и его роль в международной политике. Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Понимать сущность либеральных реформ, промышленный переворот, тред-юнионы, чартизм. Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Знать основные понятия темы. Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Представлять ход революции, последствия для хода всей истории. Отработка навыка составлять  характеристику исторических деятелей; Представлять ход революции, последствия для хода всей истории. Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; Знать основные понятия темы: государство- нация, карбонарий, гарибальдийцы, Понимать важность франко-прусской войны, знать основные понятия темы: национализм, принципы реальной политики. Отработка навыка работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний. Знать основные понятия темы: социалисты-утописты, Интернационал, мировой экономический кризис причины, ход и последствия Парижской Коммуны. Отработка умения давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям. |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать причины перехода Германия к агрессивной внешней политике, важность этого события для мировой истории. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; Уяснить сущность викторианской эпохи, роль Великобритании как мастерской мира. Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать основные понятия те-  мы, причины перехода к третьей республики. Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Понимать изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей. Понимать основные понятия темы. |
| Две Америки | Отработка навыка анализировать исторические факты,  раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики.  Понимать основные понятия темы: плантационное рабство, резервация, территориальная экспансия, реконструкция Юга  Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать сущность понятий: колониализм, креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим. |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | Отработка навыка анализировать исторические факты,  раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики.  Знать сущность понятий: самурай, реформы Мэйдзи.  Особенности развития страны. Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;  Опрос, словарный диктант. Знать основные понятия темы.  Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации |
| Международные отношения: обострение противоречий. | Отработка навыка анализировать исторические факты,  раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики.  Знать основные понятия темы.  Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации |

**Содержание учебного предмета (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Глава 1. Начало индустриальной эпохи | Знать достижения Англии в развитии машинного производства  Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  Систематизировать исторический ма­териал по данной теме в форме таблицы  Рассказывать об изменение социальной структуры общества  Показывать место человека  в системе капиталистических отношений  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития  Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.)  Составлять описание научных достижений ХIXв. характеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  Объяснять, в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в. и значение открытий для человечества;  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.)  Составлять описание памятников культуры ХIX в. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы  Рассказывать об изменение социальной структуры общества  Показывать место человека в системе капиталистических отношений  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника |
| Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века | Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,  Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)  Объяснять причины успеха наполеоновской армии  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию  Объяснять причины ослабления наполеоновской империи  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов.  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме  Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века  Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы  Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии  Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в таблице  Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице  Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |
| Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века | Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.  Характеризовать особенности социальной организации народов Африки  Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость |
| Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века | Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.  Характеризовать особенности социальной организации народов Африки  Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость  Систематизировать информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине ХIХ в  Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме плана  Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  Систематизировать исторический ма­териал по данной теме  Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме  Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного обще­ства.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Западной Европы по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |