**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации Вятскополянского района**

**МКОУ ООШ с.Ершовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом МКОУ ООШ с.Ершовка  №189-ОД от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**(предметная область**

**«Общественно-научные предметы»)**

**7-9 классы**

**Составитель:** Соловьева Н.В.,

учитель истории, обществознания

Ершовка, 2023

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2015) и авторской рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголоюбова (Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа разработана в рамках УМК Просвещение:

- для 7 класса Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016

- для 8 класса Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др./; под ред. Л.Н. Боголюбова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017

1. - для 9 класса Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) под ред. Л.Н. Боголюбова.– М.:Просвещение, 2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания обучающимися основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**освоения обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Человек. Деятельность человека**

**Обучающийся научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Учебно-тематический план по предмету «Обществознание (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 4 | Человек и природа | 4 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Учебно-тематический план по предмету «Обществознание (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Глава 1. Личность и общество | 6 |
| 3 | Глава 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Глава 3. Социальная сфера | 5 |
| 5 | Глава 4. Экономика | 13 |
| 6 | Заключительные уроки | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Учебно-тематический план по предмету «Обществознание (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | **1** |
| 2 | Политика | 10 |
| 3 | Право | 22 |
| 4 | Заключительный урок | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание учебного предмета (7 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Введение | **Вспомнить** основные итоги прошлого года. познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умения и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.  Что значит жить по правилам. | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Права и обязанности граждан | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Находить и извлекать** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. **Приводить примеры** защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних детей |
| Почему важно соблюдать законы | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объяснять и конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| Защита Отечества | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводить примеры** важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| Для чего нужна дисциплина | **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины. |
| Виновен - отвечай | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| Кто стоит на страже закона | **Называть** правоохранительные органы России. **Различать** сферу деятельности правоохранительных органов. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| Обобщающий урок по главе «Регулирование поведения людей в обществе» | **Обобщать** и систематизировать знания и мнения по изученной теме. **Выполнять** задания в тестовой форме по изученной теме |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| Мастерство работника | **Описывать** составляющие квалификации работника. Х**арактеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| Производство: затраты, выручка, прибыль | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| Виды и формы бизнеса | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| Обмен, торговля, реклама | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** свое поведение с точки зрения рационального покупателя |
| Деньги, их функции | **Описывать** виды денег. **Раскрывать** на примерах функции денег. |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Экономика семьи | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет»**. Приводить примеры** различных источников доходов семьи. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг. |
| Глава 3. Человек и природа.  Человек – часть природы | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе |
| Охранять природу - значит охранять жизнь. Закон на страже природы | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали. **Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать примерами** возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | **Знать** основные понятия курса, **уметь** объяснять основные тенденции в экономической сфере; **применять** знания на практике |

**Содержание учебного предмета (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Глава 1. Личность и общество  Что делает человека человеком. | Выявлять отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным ка­чествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятель­ности |
| Человек. Общество. Природа. | Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческо­го разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.  Анализировать и оценивать текст с задан­ных позиций.  Анализировать факты и обосновывать сде­ланные выводы |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни |
| Развитие общества | Выявлять изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем |
| Как стать личностью | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.  Описывать агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры |
| Практикум по теме «Личность и общество» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Глава 2. Сфера духовной культуры.  Сфера духовной жизни | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адоптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии  Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры. |
| Мораль | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы мо­рали.  Характеризовать моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека  Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы мо­рали. |
| Долг и совесть. | Осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей |
| Моральный выбор — это ответственность | Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| Образование | Оценивать значение образования в информа­ционном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию |
| Наука в современном обществе | Характеризовать науку как особую систе­му знаний.  Объяснять возрастание роли науки в со­временном обществе |
| Религия как одна из форм культуры. | Определять сущностные характеристики ре­лигии, её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпи­мости.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оце­нивать своё отношение к религии и атеизму |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций.  Выделять нравственный аспект поведения.  Соотносить поступки и события с приняты­ми этическими принципами.  Уметь строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Глава 3. Социальная сфера  Социальная структура общества. | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов соци­альной мобильности.  Характеризовать причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа |
| Социальный статус и социальная роль | Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый ста­тусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли стар­ших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражать соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями |
| Нации и межнацио­нальные отношения | Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.  Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения |
| Отклоняющееся поведение | Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| Практикум по теме «Социальная сфера» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Глава 4. Экономика.  Экономика и ее роль в жизни общества | Раскрывать роль экономики в жизни обще­ства.  Объяснять проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Главные вопросы эко­номики | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах |
| Собственность | Объяснять смысл понятия «собственность».  Характеризовать и конкретизировать при­мерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| Рыночная экономика | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| Производство - осно­ва экономики | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат про­изводства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства |
| Предпринимательская деятельность | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса.  Выражать собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| Роль государства в экономике | Характеризовать экономические функции го­сударства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов |
| Распределение дохо­дов | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| Потребление | Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей |
| Инфляция и семейная экономика | Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  Объяснять связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |
| Безработица, её при­чины и последствия | Характеризовать безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные по­следствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рын­ке труда |
| Мировое хозяйство и международная торговля | Описывать реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.  Раскрывать смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
| Практикум по теме «Экономика» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Заключительный урок | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 9 классе |

**Содержание учебного предмета (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Политика и класть | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления |
| Государство | **Раскрывать** признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства |
| Политические режимы | **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть** и**раскрывать** основные принципы демократического устройства |
| Правовое государство | **Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей |
| Гражданское общество и государство | **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление |
| Участие граждан в по­литической жизни | **Анализировать** влияние политических отно­шений на судьбы людей.  **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  **Описывать** различные формы участия граж­данина в политической жизни.  **Обосновывать** ценность и значимость граж­данской активности.  **Приводить** примеры гражданственности |
| Политические партии и движения | **Назвать** признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  **Характеризовать** проявления многопартий­ности |
| Практикум по теме «Политика» | **Систематизировать**наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить**нужную социальную информацию, адекпатно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
| Роль права в жизни общества и государства | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять**позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства |
| Правоотношения и субъекты права | **Раскрывать** смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоот­ношений |
| Правонарушения и юридическая ответственность | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки право­нарушений.  **Характеризовать** юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности |
| Правоохранительные органы | **Называть** основные правоохранительные ор­ганы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохра­нительных органов |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть главные задачи** Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать**принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
| Права и свободы человека и гражданина | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицироват**ь права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) |
| Гражданские правоот­ношения | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.  **Называть** виды и приводить примеры граж­данских договоров.  **Раскрывать** особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  **Находить** и**извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  **Раскрывать** на примерах меры зашиты прав потребителей |
| Право на труд. Трудо­вые правоотношения | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд.**Характеризовать** осо­бенности трудовых правоотношений.  **Объяснять** роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  **Раскрывать** особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях |
| Семейные правоотно­шения | **Объяснять** условия заключения и расторже­ния брака.  **Приводить** примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  **Находить** и**извлекать** информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа |
| Административные правоотношения | **Определять** сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений.**Указывать** основные признаки административного правонарушения.**Характери­зовать** значение административных наказаний |
| Уголовно-правовые отношения | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.**Указы­вать** объекты уголовно-правовых отношений.  **Перечислять** важнейшие признаки престу­пления.  **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать** специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних |
| Социальные права | **Называть** основные социальные нрава чело­века.  **Раскрывать** понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах**конкретизировать**основные направления социальной политики на­шего государства |
| Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов Международное гуманитарное право. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены.  **Объяснять** значение международного гумани­тарного права.  **Раскрывать** смысл понятия «военное престу­пление» |
| Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания | **Объяснять** смысл понятия «право на образо­вание».  **Различать** право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| Практикум по теме «Право» | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Определять** собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности.**Форми­ровать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Заключительный урок | **Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год |