**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа‌**​

**МКОУ ООШ с. Ершовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом МКОУ ООШ с. Ершовка  №189-ОД от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3243082)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

**с. Ершовка ‌** **2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, меж предметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, мета предметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентности, системно-деятельности, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). ‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «7 КЛАСС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Модуль 1. «Образ жизни»** | **-** описывают каникулы, используя время Past Simple;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.  - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. |
| **Модуль 2. «Время рассказов»** | - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронные письма, а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. |
| **Модуль 3.**  **«Внешность и характер»** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор  по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| **Модуль 4.**  **«Об этом говорят и пишут»** | - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения. |
| **Модуль 5.**  **«Что ждёт нас в будущем»** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I. |
| **Модуль 6.**  **«Развлечения»** | - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;  - изучают и тренируют способы словообразования. |
| **Модуль 7.**  **«В центре внимания»** | - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. |
| **Модуль 8.**  **«Проблемы экологии»** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанномуслышанном;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;  - овладевают новыми лексическими и грамматическими. |
| **Модуль 9.**  **«Время покупок»** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты. |
| **Модуль 10.**  **«В здоровом теле - здоровый дух»** | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «8 КЛАСС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Модуль 1. Общение** | - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;  - давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей).  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian,  -ing, -ous, -able/ible, -less;  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **Модуль 2. Еда и покупки** | - вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect / Present Perfeсt Continuous.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.* |
| **Модуль 3. Великие люди** | - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей);  - описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»);  - давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст *«Animals in the air»);*  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Marie Curie»).  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - глаголы при помощи аффиксов -ze/ise.  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **Модуль 4. Будь собой** | - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «Traditional costumes in the British Isles»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
| - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - членить предложения на смысловые группы.  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **Модуль 5. Проблемы человечества** | - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации.  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nce/-ence  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **Модуль 6. Культура** | - вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»).  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |
| **Модуль 7. Образование** | - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления |
| **Модуль 8. Свободное время** | - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»).  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»);*  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala mum rescued»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can/could, be able to, must, have to, should.  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «9 КЛАСС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Модуль 1.**  **Празднование и праздники** | Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и и праздники культурных событиях, составить 2-х минутный разговор 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, З)микро диалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение.  Составлять письмо описательного характера о праздниках.  Представить проект «День Победы».  Знать:  Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола «turn» с послелогами. Правило образования и случаи употребления, а речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.  Употребления идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов. |
| **Модуль 2.**  **Жизнь/образ жизни и среда обитания** | Уметь:  Беседовать и писать по теме «Жизнь/образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор -1) диалог – расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера, 4) микровысказывание по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth is gravity». Представить проект «Животные в опасности».  Знать:  Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом «house». Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола «cake». Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. |
| **Модуль 3.**  **Очевидное и невероятное** | Уметь:  Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известные здания в России».  Знать:  Случаи употребления Past Tenses (past continuous, past perfect, past perfect continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предложений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразования (сложные прилагательные). Фразовый глагол make. |
| **Модуль 4.**  **Современные технологии** | Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решение проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).  Знать:  Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола «brake» с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов. |
| **Модуль 5.**  **Литература и искусство** | Уметь:  Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывании на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнения, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира».  Знать:  Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глагол с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол «run». Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные—антонимы глаголов. |
| **Модуль 6.**  **Город и горожане** | Уметь:  Строить диалог - побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог–расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.  Знать:  Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с – self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола «check». Словообразование: существительные с абстрактным значением. |
| **Модуль 7.**  **Проблемы личной безопасности** | Уметь:  Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение по тексту, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта, за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.  Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.  Знать:  Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола «keep». Словообразования: глагол от существительных и прилагательных. |
| **Модуль 8.**  **Бросить вызов трудностям** | Уметь:  Строить диалог—расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. Выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».  Знать:  Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование. |

**Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально—культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном

мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на

иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого  
языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и

стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в  устной и письменной речи в  
ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном  
языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях  
повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и.т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы и антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным, либо прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять обще—исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; учувствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование учебного предмета Английский язык 7 класс

Количество часов:

всего 105 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 28 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (блоков,модулей,тем) | Количество часов | В том числе контрольных уроков |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | 10 | 1 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | 10 | 1 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | 10 | 1 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | 12 | 2 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | 10 | 1 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | 10 | 1 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | 10 | 1 |
| 9 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | 10 | 1 |
| 10 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух | 12 | 2 |

Тематическое планирование учебного предмета Английский язык 8 класс

Количество часов:

всего 105 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 23 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (блоков,модулей,тем) | Количество часов | В том числе контрольных уроков |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Общение | 13 | 1 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | 13 | 1 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | 14 | 1 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | 13 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества | 12 | 1 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены | 12 | 1 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. Образование | 12 | 1 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. На досуге | 15 | 1 |

Тематическое планирование учебного предмета Английский язык 9 класс

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 25 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (блоков,модулей,тем) | Количество часов | В том числе контрольных уроков |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Праздники | 13 | 1 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. | 12 | 1 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Очевидное, невероятное | 12 | 1 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Современные технологии | 12 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Литература и искусство | 12 | 1 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Город и горожане | 12 | 1 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности | 12 | 1 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. Трудности. | 17 | 2 |