МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Кировской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение управление образования

администрации Вятскополянского района МКОУ ООШ с. Ершовка

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете приказом МКОУ ООШ с. Ершовка

Приказ № 1 от «31» августа №189-ОД от «31» августа 2023г.

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса факультатива по русскому языку «Секреты русского языка»**

**для обучающихся 9 класса**

с. Ершовка, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку к УМК Л.А. Тростенцовой и др., учебника «Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. М. «Просвещение».2019.

Учебный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цели:**

- формирование языковой и лингвистической компетенции в соответствии с целью программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоении необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащении словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах, умении пользоваться различными лингвистическими словарями;

- обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи:**

- формирование навыков, обеспечивающих успешное освоение программы русского языка;

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении -- основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение этих целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций -- языковой и лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно- реферативногои др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе и в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематии;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств выразительности;

- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- создание текста-рассуждения по данному тексту;

- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного текста.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. На изучение курса отводится 0,5 час в неделю, итого 17 часов за учебный год.

**Общая характеристика курса**

Данная программа обеспечивает языковое развитие обучающихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания(тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений), членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка 9 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). В связи с усилением внимания к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

3.Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у обучающихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Обучение строится на основе двух ступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Построение сжатого изложения | 2 |
| 2 | Средства выразительности речи | 1 |
| 3 | Стилистика русского языка | 2 |
| 4 | Нормы русской орфографии | 3 |
| 5 | Морфемика и словообразование | 2 |
| 6 | Морфология | 2 |
| 7 | Синтаксис и пунктуационные нормы | 2 |
| 8 | Построение сочинения-рассуждения | 3 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **17** |

**Содержание курса**

**Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Редактирование изложения.

*Обучающиеся должны знать:*

* основные правила работы с текстом.

*Обучающиеся должны уметь:*

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

*Обучающиеся должны знать:*

* основные средства выразительности.

*Обучающиеся должны уметь:*

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

**Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

*Обучающиеся должны знать:*

* основные сведения по стилистике русского языка.

*Обучающиеся должны уметь:*

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний : тренировочные упражнения.

**Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

*Обучающиеся должны знать:*

* орфографические правила.

*Обучающиеся должны уметь:*

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, творческая работа.

**Морфемика и словообразование**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

*Обучающиеся должны знать:*

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

**Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

*Обучающиеся должны знать:*

* систему частей речи в русском языке.

*Обучающиеся должны уметь:*

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

**Синтаксис и пунктуационные нормы.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания с сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

*Обучающиеся должны знать:*

* синтаксические и пунктуационные нормы.

*Обучающиеся должны уметь:*

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тесты, итоговая практическая работа.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

*Обучающиеся должны знать:*

* правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

*Обучающиеся должны уметь:*

* подобрать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практические работы.

**Планируемые результаты**

*Личностные:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

*Метапредметные*: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Эффективность программы**

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.