МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Кировской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение управление образования

администрации Вятскополянского района МКОУ ООШ с. Ершовка

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете приказом МКОУ ООШ с. Ершовка

Приказ № 1 от «31» августа №189-ОД от «31» августа 2023г.

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса факультатива по русскому языку «Секреты русского языка»**

**для обучающихся 7 класса**

с. Ершовка, 2023

**Рабочая программа факультатива по русскому языку**

**«Секреты русского языка» 7 класс**

**Пояснительная записка**

Данный факультативный курс «Секреты русского языка»» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7-х классов. Рабочая программа факультатива по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов. Данный факультатив – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 7 классе. Актуальность введения в школе факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации». Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. Программа включает в себя: теоретический материал; вопросы и задания практического характера; задания творческого характера. Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

**Цели:**

- повышение качества знаний по предмету;

- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся;

- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

**Задачи:**

- научить учащихся свободному владению терминологией;

- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;

- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;

- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;

- внедрение ИКТ в обучение.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На факультативных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по теме: «Морфология и культура речи». В программе факультативного курса есть элементы занимательной грамматики, игровые уроки, есть материал по культуре речи, а также уроки речевого творчества, которые призваны развивать речевые навыки, активизировать познавательную деятельность. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Следовательно, необходимо через факультативные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Программа рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех частей речи.

Программа рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Морфология и культура речи | 1 |
|  | **Самостоятельные части речи** |  |
| 2 | Причастие | 12 |
|  | Деепричастие | 6 |
| 4. | Наречие | 6 |
| 5. | Категория состояния. | 1 |
|  | **Служебные части речи** |  |
| 6. | Предлог. | 2 |
| 7. | Союз. | 1 |
| 8. | Частица. | 2 |
| 9. | **Междометие** | 1 |
| 10. | Творческие работы учащихся | 2 |
|  | **Итого** | 34 |

**Содержание программы**

**Введение. Морфология и культура речи (1 ч).**

Самостоятельные части речи (25 ч).

Причастие (12 ч). Действительные и страдательные причастия, кроссворд. «Различай значение!» (истекший – истёкший, разряженный - разряжённый). Н и НН в суффиксах страдательных причастий, игра «Обгонялки». Выделение причастного оборота запятыми. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Рассказ по картине с использованием причастий. Ошибки в употреблении причастий, игра «Корректор». Проект на тему: «Причастия в названиях книг и картин».

Деепричастие (6 ч ). Деепричастия совершенного и несовершенного вида, кроссворд «Замени одним словом». Запятые при деепричастном обороте. Слитное и раздельное написание НЕ c деепричастиями. Ошибки в употреблении деепричастий. Игра «Кто больше?» (примеры из художественной литературы).

Наречие ( 6 ч). Этимология некоторых наречий, составление словарика. Игра «Конструктор» (составление наречий по заданной схеме). Игра «Одним словом» (дефис между частями слова в наречиях). «Коротко, но ясно!» (словесный портрет человека с использованием наречий).

Категория состояния ( 1ч ) Отличия наречий от слов категории состояния.

Служебные части речи ( 5 ч ):

Предлог ( 2 ч ) «Различай значение!» (через, сквозь, между) Игра «У кого хвост длиннее?» (имена существительные с синонимическими предлогами). Союз (1 ч ). Игра «Кто быстрее?» (пословица и поговорки, в которых есть союзы). Частица (2 ч ). Игра «Не ошибись!» (НЕ или НИ). Происхождение некоторых частиц (вряд ли, лишь, только). Междометия (1 ч). Конкурс «Кто больше?» (стихи, мультфильмы с употреблением междометий). Творческие работы (2 ч). Проекты, лингвистические сказки.