МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Кировской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение управление образования

администрации Вятскополянского района МКОУ ООШ с. Ершовка

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете приказом МКОУ ООШ с. Ершовка

Приказ № 1 от «31» августа №189-ОД от «31» августа 2023г.

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3859931)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

с. Ершовка, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в рамках  предметной линии учебников под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2016).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

По учебному плану предусмотрено 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю, 34 учебные недели). Обучение на базовом уровне, что соответствует лицензии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка ; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями;

2)применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по лругим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;

развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательно перерабатывать прочитанный материал, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики:

идентифицировать самостоятельные (знаменательных) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные разных разрядов и их морфологические признаки;

распознавать глаголы и их морфологические признаки;

распознавать предлоги, частицы и союзы;

распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности

5) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, узнавать композиционные элементы текста;

определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;

определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определять грамматические основы предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;

распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения; обращения;

опознавать сложное предложение, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

искать орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

применять правила переноса слов;

применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявлять смысловое, стилистическое различия синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировать предложения с союзами, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Учебно-тематический план (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и общение. | 3 |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 22 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 34 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 12 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 10 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 21 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 56 |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе | 12 |
|  | **Итого** | **170** |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык и общение.**  Особенности устной и письменной речи. Приёмы работы с учебной книгой и эффективного слушания | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Анализируют устные и письменные высказывания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы, стилей речи. |
| **Повторение изученного в начальных классах**  Звуки и буквы, Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.  Раздельное написание предлогов со словами. | Применяют правила написания букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.  Применяют правила написания существительных, прилагательных, личных местоимений, глаголов. Находят и различают их морфологические признаки.  Применяют правило написания местоимения с предлогами.  . |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  Диалог. Тире в начале реплик диалога. Уметь: выделять на письме предложения с прямой речью, реплики диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. | Определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Производят разбор словосочетания.  Проводят синтаксический разбор предложения, конструируют предложения разных видов.  Определяют члены предложения, различают их по основным синтаксическим признакам.  Правильно расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Производят синтаксический разбор словосочетания и предложения.  На письме выделяют обращения и вводные слова.  Различают сложные предложения. Разделяют на письме части сложного предложения.  Интонационно правильно произносят повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.  Составляют диалоги, произносят монологические ответы. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета). | Производят фонетический разбор слова, работают с орфоэпическими словарями.  Производят орфографический разбор, пользуются орфографическим словарём.  Соблюдают основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносят гласные и согласные перед гласным е.  Находят справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).  Производят отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. |
| **Лексика. Культура речи.**  Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. | Употребляют слова в свойственном им значении. Пользуются толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями.  Создают описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи.**  Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. | Производят морфемный разбор слов, пользуются морфемным словарём.  Употребляют слова с разными приставками и суффиксами. Пользуются орфографическими и морфемными словарями.  Различают текст-рассуждение, его структуру и разновидности, создают текст-рассуждение. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.  Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.  Доказательства и объяснения в рассуждении.  Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.  Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.  Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.  Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Употребление времен. | Проводят морфологический разбор слов. Правильно пишут буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Согласуют прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Правильно образуют формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Используют в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.  Правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).  Пользуются в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.  Создают тексты-описания животного.  Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).  Согласуют глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.  Употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже.  Используют в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. |
| **Повторение изученного в 5 классе** | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. |

**Учебно-тематический план (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 2 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 11 |
| 3 | Текст. | 2 |
| 4 | Лексика. Фразеология. Культура речи. | 17 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 23 |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 16  25  16  26  25 |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. | 7 |
|  | Итого | 170 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык. Речь. Общение.**  Русский язык – один из развитых языков мира.  Язык, речь, общение. Ситуация общения.  Развитие речи*.* Определение схемы ситуации общения. | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Строят рассуждение. Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Анализируют стихотворения. Пишут диктант и поздравления. |
| **Повторение изученного в 5 классе.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфо­граммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфо­граммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложе­ние. Запятые в сложном предложении. Синтаксиче­ский разбор предложений. Прямая речь. Диалог.  *Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.  Составление диалога.  Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполняют фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор. устраняют нарушения произносительных норм. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм устно и графически. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Ищут в тексте языковые средства выразительности. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Составляют таблицу "Члены предложения и части речи". Выявляют предложения с осложнителями. Составляют предложения по схемам. Выписывают предложения из текста, составляют к ним схемы. Составляют предложения с прямой речью и диалогом. |
| **Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные пред­ложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.  *Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, раставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения смысла. Создают свои тексты. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Создают тексты заявления, объяснительной записки. |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собирание ма­териалов к сочинению. Общеупотребительные слова.  Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.  *Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.  *К.Р.* Контрольное изложение №1.  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.  *Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.  *К. Р.* Контрольный тест №1 по теме «Лексика и фразеология». | Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Подбирают синонимы, антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы, диалектизмы. Различают исконно-русские и заимствованные слова. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова).Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Осознают основные понятия фразеологии и источники фразеологизмов. Находят фразеологизмы и составляют предложения с ними. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизапия материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в кор­не *-кас-* - *-кос-.* Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-,* Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-.* Буквы *ы* и *и* после приста­вок. Гласные в приставках *пре-* и *при.* Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.  *Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.  *К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи**»**. | Выделяют основы, корни, приставки, суффиксы, окончания в словах. Группируют однокоренные слова. Заполняют таблицу видов орфограмм. Различают способы образования слов и анализируют слова с точки зрения способа его образования.  Усваивают правило написания букв **а** и **о** в корнях -кас-/-кос- , -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Усваивают правило написания букв **ы** и **и** после приставок. Усваивают правило написания гласных в приставках **пре-** и **при-.** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Объясняют условия выбора орфограмм в анализируемых текстах. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных **о** и **е** в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложные и сложносокращенные слова. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. |
| **Морфология.** **Орфография. Культура речи. *Имя существительное***  Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.  *Р.Р.* Написание письма. Составление текста-опи­сания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.  *К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Контрольный тест №2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.  ***Имя прилагательное***  Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.  Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных *-к-* - *-ск-.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.  *Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.  *К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест №3 по теме «Имя прила­гательное». Контрольное изложение №2. Сочинение-описание природы.  ***Имя числительное***  Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.  *Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»  *К.Р.* Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Контрольный тест №4 по теме «Имя чис­лительное».  ***Местоимение***  Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.  *Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.  *К.Р.* Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольный тест №5 по теме «Ме­стоимение». Контрольное сочинение №2.  ***Глагол***  Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.  Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.  *Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.  *К.Р.* Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Контрольный тест №6 по теме «Глагол». | Активизируют знания об имени существительном Характеризуют морфологические признаки существительного. Анализируют и заполняют таблицы. Распознают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Усваивают правило написания буквы **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Определяют род несклоняемых существительных. Распознают имена существительные общего рода. Составляют словосочетания и предложения с именами существительными. Характеризуют имена существительные по морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания **не** с существительными, **ч** и **щ** в суффиксах -**чик/-щик,** гласных в суффиксах -**ек/-ик**, **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.  Активизируют знания об имени прилагательном. Характеризуют морфологические признаки прилагательного. Анализируют и заполняют таблицы. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы и синтаксическую роль прилагательных в разных степенях сравнения. Распознают качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными, написание букв **о** и **е** после шипящих в суффиксах имен прилагательных, написание одной и двух букв **н,** суффиксов **-к- и -ск-,** правилодефисного и слитного написания сложных имен прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку, объявление. Распознают простые и составные числительные. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Определяют разряды количественных числительных, заполняют таблицу. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают дробные и собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с числительными. Записывают числительные словами. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют разбор числительных.  Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают разряды местоимений, определяют их падеж и склоняют местоимения в тексте. Заменяют имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Составляют словосочетания и предложения с местоимениями. Обозначают условия выбора не и ни  Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют разбор местоимений.  Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Спрягают глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы, составляют с ними словосочетания. Анализируют предложения. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном, повелительном, условном наклонении. Определяют способы образования глаголов в разных наклонениях. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Правильно употребляют наклонения в речи. Распознают безличные глаголы. Составляют предложения с безличными глаголами. Выполняют морфологический разбор глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Составляют сложный план по теме "Глагол". |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфоло­гия. Синтаксис.  *Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение).  *К.Р.* Итоговый тест. | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических и пунктуационных правил. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Расставляют знаки препинания в предложениях. |

**Учебно-тематический план (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | **1** |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | **12** |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи:  Причастие  Деепричастие  Наречие  Категория состояния  Предлог  Союз  Частица  Междометие | **115:**  **28**  **13**  **26**  **6**  **12**  **15**  **13**  **2** |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | **8** |
|  | Итого: | **136** |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Русский язык как развивающееся явление.** | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему "Развитие языка". |
| **Повторение изученного в 5-6 классах.**  Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  Р.Р. Морфологический разбор слова.  Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.  Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах. | Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор. Устраняют нарушения произносительных норм. Активизируют изученные в 5-6 классах орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм устно и графически. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Ищут в тексте языковые средства выразительности. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Выявляют предложения с осложнителями. Составляют предложения по схемам. Выписывают предложения из текста, составляют к ним схемы. Составляют предложения с прямой речью и диалогом. |
| **Морфология и орфография. Культура речи.**  **Причастие.** Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.  К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности. | Рассуждают об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота. Распознают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Изучают правила выбора орфограмм в причастиях. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Образуют причастия от глаголов. Усваивают правило написания одной и двух **н** в суффиксах причастий и прилагательных. Усваивают правила написания **не** с причастиями и правило написания букв **е** и **ё** после шипящих в суффиксах причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют разбор причастий. составляют и заполняют таблицы. |
| **Деепричастие.** Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.  Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.  К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастного оборота. Заменяют глаголы на деепричастия. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Опознают деепричастия несовершенного и совершенного вида, выделяют их суффиксы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Выполняют разбор деепричастия. |
| **Наречие.** Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.  Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.  К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»  Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.  Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Распознают наречия разных разрядов. Анализируют тексты с точки зрения норм литературного языка и функций наречий. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е. Усваивают правило написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Усваивают правило написания Н и НН в наречиях на –О и –Е. Определяют роль наречий в описании действий. Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Усваивают правило написания букв О и А на конце наречий. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Обобщают и систематизируют материал по теме. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. |
| **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.  Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.  Аргументация собственного мнения.  К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния». | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор слов категории состояния. Пишут сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему. Пишут проверочную работу по теме. |
| **Служебные части речи.**  Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.  Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.  К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»  Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.  Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.  К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.  Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.  Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.  К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица» | Различают самостоятельные и служебные части речи.  Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Корректируют неверное употребление предлогов. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют предлоги по происхождению. Распознают простые и составные предлоги. Выполняют морфологический разбор предлогов. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Распознают простые и составные союзы. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик». Обобщают и систематизируют материал по теме «Предлоги и союзы». Пишут контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».  Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Выполняют морфологический разбор частицы. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Пишут рассказ и сочинение. Обобщают и систематизируют материал по теме «Частицы». Пишут контрольный диктант по теме «Частицы». |
| **Междометие.**  Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографические и пунктуационные правила. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.**  Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.  Р.Р. Текст. Стили речи.  К.Р. Итоговая диагностическая работа | Заполняют таблицу о разделах русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Выполняют разные виды разборов. Повторяют разные виды орфограмм. Пишут тексты и расставляют в них знаки препинания. Пишут итоговую контрольную работу. |

**Пояснительная записка к программе в 8 классе**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы по русскому языку для основной школы; с учетом авторской рабочей программы предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

Главная цель, которая должна быть решена при обучении русскому языку в 8 классе, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Специфика программы заключается в том, что на данном этапе начинается изучение синтаксиса простого предложения, поэтому **основными задачами обучения** **русскому языку в 8 классе будут**

1. **речевая деятельность:**

1) дифференцирование главной и второстепенной информации текста;

2) определение принадлежности текста к типу речи и функциональной разновидности;

3) пересказ прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости или с сохранением структуры и языковых особенностей текста;

4) написание сочинений повествовательного характера, рассуждения на нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы;

5) распознавание характерных для художественных и публицистических текстов языковых и речевых средств воздействия на читателя;

1. **синтаксис и пунктуация:**
2. правильное употребление в речи словосочетаний разных видов;
3. различение простых предложений всех видов, их анализ и языковой разбор;
4. выразительное чтение простых предложений изученных конструкций;
5. использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительной речи;
6. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.

По учебному плану предусмотрено 102 часа в год (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебные недели). Обучение на базовом уровне, что соответствует лицензии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно , правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка ; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями;

2)применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по лругим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Русский язык в современном мире | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах. | 8 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 5 |
| Простое предложение. | 3 |
| Двусоставные предложения. | 15 |
| Односоставные предложения | 11 |
| Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения | 14 |
| Предложения с обособленными членами предложения | 19 |
| Обращения | 3 |
| Вводные и вставные конструкции | 9 |
| Синтаксические конструкции с чужой речью. | 7 |
| Систематизация и обобщение изученного в 8 классе | 7 |
| Итого: | 102 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Русский язык в современном мире (1ч)** | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. |
| **Повторение изученного в 5 – 7 классах (8)**  Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.  Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.  Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.  Осуществляют работу по развитию речи  Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст. Выполняют тест. Делают работу над ошибками. |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5)**  Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Распознают словосочетание в составе предложения.  Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.  Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. |
| **Простое предложение (3)**  Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. | Опознают простые предложения.  Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.  Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.  Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах ***интонация***, ***пауза***. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. |
| **Двусоставные предложения**  ***Главные члены предложения* (7)**  Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.  ***Второстепенные члены предложения (8)***  Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение. | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. Определяют составное именное сказуемое.  Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.  Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.  Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.  Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.  Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.  Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. |
| **Односоставные предложения (11)**  Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.  Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.  Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант  Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.  Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения  Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.  Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.  Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений  Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. |
| **Простое осложненное предложение**  ***Однородные члены предложения*(14)**  Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение. | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.  Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.  Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.  Распознают однородные и неоднородные определения.  Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.  Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.  Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.  Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.  Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.  Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. |
| ***Обособленные члены предложения (19)***  Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. | Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.  Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.  Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.  Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами, читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.  Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**  ***Обращение (3)***  Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.  ***Вводные и вставные конструкции (9)***  Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.  ***Чужая речь (7)***  Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. | Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.  Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.  Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.  Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению.  Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.  Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.  Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.  Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением.  Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор  Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.  Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.  Анализируют смысловые параметры комментирующей части.  Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.  Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.  Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.  Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.  Определяют диалог.  Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.  Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.  Определяют понятие цитаты.  Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.  Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.  Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч)**  Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.  Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.  Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.  Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.  Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.  Выполняют итоговую контрольную работу |

**Пояснительная записка программы для 9 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)». Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ с. Ершовка раздел «Русский язык и литература» с учётом Рабочей программы по русскому языку «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы. М.: Просвещение».

Рабочая прорамма ориентирована на учебники:

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2020.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно , правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка ; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями;

2)применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по лругим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;

развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательно перерабатывать прочитанный материал, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики:

идентифицировать самостоятельные (знаменательных) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;

распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, узнавать композиционные элементы текста;

определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;

определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определять грамматические основы предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;

распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;

опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

искать орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

осваивать правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;

применять правила переноса слов;

применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявлять смысловое, стилистическое различия синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировать предложения с союзами, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного курса русского языка**

**9 класс, 102 часа (3 часа в неделю)**

**Повторение изученного в V – VIII классах (9+21)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи (2+2)**

**Сложносочиненные предложения (8+2)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (22+6)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (13+3)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания **Сложные предложения с различными видами связи (11+3)**

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (16+2)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах. | 11 |
| Сложное предложение. Культура речи. | 4 |
| Сложносочинённое предложение. | 10 |
| Сложноподчинённые предложения. | 28 |
| Бессоюзные сложные предложения | 16 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 14 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 18 |
| **Итого:** | **102** |

***Приложение***

**Контрольно-измерительные материалы (5 класс)**

Перечень контрольных работ (Бондаренко М .А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1. | Диагностическая работа (с.29-30) |  |
| 2. | Контрольный диктант по теме «Повторение» (с.49-50) |  |
| 3. | Контрольный диктант по теме «Синтаксис» (с.101-102) |  |
| 4. | Зачетная контрольная работа по теме «Фонетика» (с.136) |  |
| 5. | Контрольный тест по теме «Лексика» (с.151) |  |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Морфемика» (с.173-174) |  |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (с.193-194) |  |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (с.206) |  |
| 9. | Контрольный тест по орфографии |  |
| 10. | Контрольный диктант по теме «Глагол» (с.237) |  |
| 11. | Итоговый контрольный диктант (с.238) |  |

**Контрольно-измерительные материалы ( 6 класс)**

Перечень контрольных работ (Бондаренко М. А.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1. | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» (с.29-30) |  |
| 2. | Контрольный тест по №1 теме «Лексика. Фразеология. Культура речи.» (с.77) |  |
| 3. | Контрольный диктант № 2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.» (с.127) |  |
| 4 | Контрольный тест №2 «Имя существительное» |  |
| 5. | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное» (с.156-157) |  |
| 6. | Контрольный тест № 3 «Имя прилагательное» |  |
| 7. | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» (с.189) |  |
| 8. | Контрольный тест № 4 «Имя числительное» |  |
| 9. | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное» (с.213) |  |
| 10. | Контрольный тест № 5 «Местоимение» |  |
| 11. | Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение» (с.244) |  |
| 12. | Контрольный тест № 6 «Глагол» |  |
| 13. | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» |  |
| 14. | Итоговый контрольный диктант (с.274) |  |

**Контрольно-измерительные материалы ( 7 класс)**

Перечень контрольных работ (Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1. | Входной диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (с.28-29) |  |
| 2. | Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия» (с.59) |  |
| 3. | Контрольный диктант по теме «Причастие» (с.70) |  |
| 4. | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (с.82) |  |
| 5. | Контрольный диктант по теме «Наречие» (с.116) |  |
| 6. | Самостоятельная работа по теме «Категория состояния» (с.120) |  |
| 7. | Самостоятельная работа по теме «Предлог» (с.132-133) |  |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» (с.147) |  |
| 9. | Контрольный диктант по теме «Частицы» (с.157) |  |
| 10. | Итоговая диагностическая работа (с.166) |  |

|  |
| --- |
|  |

**Контрольно-измерительные материалы (8 класс)**

Перечень контрольных работ (Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1. | Входной диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (с.16) |  |
| 2. | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» (с.50) |  |
| 3. | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» (с.67) |  |
| 4. | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (с.88) |  |
| 5. | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» (с.112) |  |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» (с.149) |  |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».(с.172) |  |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» (с.186) |  |
| 9. | Итоговый контрольный диктант (с.200) |  |

**Контрольно-измерительные материалы ( 9 класс)**

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| 1. | Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» |  |  |
| 2. | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения». |  |  |
| 3. | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». |  |  |
| 4. | Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения». |  |  |
| 5. | Контрольная работа. Тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения». |  |  |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». |  |  |
| 7. | Контрольная работа (тестирование) по теме «Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах». |  |  |