**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации Вятскополянского района**

**МКОУ ООШ с.Ершовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом МКОУ ООШ с.Ершовка  №189-ОД от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«История России»**

**(предметная область**

**«Общественно-научные предметы»)**

**7 – 9 классы**

**Составитель:** Соловьева Н.В.,

учитель истории, обществознания

Ершовка, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 класс./ Под ред.А.А.Данилова – М.: Просвещение, 2016) с учетом авторской рабочей программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа разработана в рамках УМК Просвещение:

- для 7 класса История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Под ред.А.В.Торкунова-. М.: «Просвещение», 2017.

- для 8 класса История России 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.

- для 9 класса (История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Под ред.А.В.Торкунова -. М.: «Просвещение», 2019).

На изучение учебного предмета «История» в 6-9 классах отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история» (30 часов по 2 учебных часа в неделю (15 учебных недель), на изучение курса «История России» отводится 38 часов учебного времени (19 учебных недель).

Преподавание ведется на базовом уровне.

Цели исторического образования в основной школе:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** **результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в., период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты (7 класс)** изучения истории включают:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Предметные результаты (8 класс)** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Предметные результаты (9 класс)** изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Обучающийся научится (7-8 классы):**

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

*• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

**Выпускник научится (9 класс):**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 19 – начала 20 в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей

истории в Новейшее время;

* использовать историческую карту как источник информации о территории

России (СССР) и других государств в 19 – начале 20 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

* анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 19-– начале 20 в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 19 – начале 20 в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 19 –начала 20 в.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и*

*политическое развитие России, других государств в 19 – начале 20 в.;*

* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,*

*позиций автора и др.);*

* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной*

*литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в*

*виде рефератов, презентаций и др.;*

* *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи,*

*города, края в 19 – начале 20 в..*

**Учебно-тематический план (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Россия в XVI в. | 21 |
| 2 | Россия в XVII веке  История родного края | 15 |
|  |  | 38 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Тема I. Россия в XVI в.  Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Формирование единых государств в Европе и России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Российское государство в первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выполнять тестовые проверочные задания  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Начало правления Ивана IV. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку. |
| Реформы Избранной рады | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстомучебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | Выполнять тестовые проверочные задания  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схемууправления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Опричнина | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравниватьрасположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Россия в конце XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Церковь и государство в XVI в. | Выполнять тестовые проверочные задания.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнениео важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых  Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Смута в Российском  государстве: причин, начало | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Окончание Смутного времени | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Экономическое развитие России в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Изменения в социальной структуре российского общества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Народные движения в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Россия в системе международных отношений | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показыватьтерритории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Выполнять тестовые проверочные задания.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценкузначения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Культура народов России в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Продолжить составление таблицы«Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |

**Учебно-тематический план (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 |
| 2 | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 3 | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Тема III. Российская империя при Екатерине II | 5 |
| 5 | Тема IV . Россия при Павле I | 1 |
| 6 | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8 |
|  |  | 38 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| У истоков российской модернизации | **Научатся**определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I  Россия и Европа в конце XVII в. | **Научатся** формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать**сведения из исторической карты. **Аргументировать**ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. |
| Предпосылки Петровских реформ | **Объяснять,**в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать**  межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы  социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |
| Начало правления Петра I | **Рассказывать**о детстве Петра I. **Объяснять**причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить**исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять**и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |
| Великая Северная война 1700—1721 гг. | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту. **Объяснять цели**Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять**причинно-следственные связи исторических процессов |
| Реформы управления Петра I | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати. **Использовать**тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать**оценку итогов социальной политики Петра I. |
| Экономическая политика Петра I | **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**  познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение**  понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации. **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять**значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. |
| Российское общество в Петровскую эпоху | **Устанавливать**причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**  изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-  -следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | **Объяснять**смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.**Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Раскрывать**причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.». **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  Повседневная жизнь и быт при Петре I | **Составлять**описание памятников культуры XVII1 в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,**в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVIIв.  **Проводить**поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII1 в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII1 в.») |
| Значение петровских преобразований в истории страны | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп. **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. **Анализировать и сопоставлять**жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов  Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать**  внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять**исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны. **Рассказывать**об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации. **Характеризовать**  положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. **Рассказывать**о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать**вывод материалами параграфами. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг | **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в. **Объяснять,**с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. **Характеризовать**религиозную политику государства в 1725-1762 гг. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать**вывод материалами параграфами. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II  Россия в системе международных отношений | **Анализировать,**с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. **Объяснять,**как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. **Характеризовать**торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |
| Внутренняя политика Екатерины II | **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать**  её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять**«политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Анализировать**реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |
| Экономическое развитие России при Екатерине II | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Анализировать**развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения. **Рассказывать**о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  История родного края  Социально-экономическое и политическое развитие вятского края в XVIII-XIX веках | **Показывать**на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать**причины восстания и его значение. **Давать**характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации. **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**  познавательную задачу урока. |
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | **Характеризовать**особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. **Объяснять**значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. **Владеть**  фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| Внешняя политика Екатерины II | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Начало освоения Новороссии и Крыма | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**  изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Тема IV . Россия при Павле I  Внутренняя и внешняя политика Павла I | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**  изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Общественная мысль, публицистика, литература | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. |
| Образование в России в XVIII в. | **Характеризовать**направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; **Анализировать**  деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. **Объяснять** значение открытия в России Московского университета. **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать**вывод материалами параграфам |
| Российская наука и техника в XVIII в. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать**в подготовке проектов «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| Русская архитектура XVIII в. | **Систематизировать**материал о достижениях архитектуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть**фактическим материалом параграфа;  **оперировать**изученными понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| Живопись и скульптура | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Владеть**фактическим материалом параграфа;  **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Музыкальное и театральное искусство | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными понятиями; **Устанавливать**  причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| Народы России в XVIII в. | **Характеризовать**особенности национальной и религиозной политики. **Владеть**фактическим материалом параграфа;  **оперировать**изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**  причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |

**Учебно-тематический план (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название главы** | **Количество часов** |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** | 9 |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | 7 |
|  | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | 6 |
|  | **Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг.** | 7 |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в.** | 7 |
|  | Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.» | 1 |
|  |  | 38 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | **Характеризовать**территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Рассказывать**о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоѐв населения. |
| Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить**и **обосновывать**оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | **Характеризовать**основные цели внешней политики России в н. XIX в. **Объяснять**причины участия России в антифранцузских коалициях. |
| Отечественная война 1812 года | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  **Подготовить**сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  **Объяснять**, в чѐм заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | **Приводить**и **обосновывать**оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | **Называть**либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять**причины изменения  внутриполитического курса Александра I. |
| Национальная политика Александра I | **Характеризовать**национальную  и религиозную политику Александра 1. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | **Объяснять**смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.  **Давать**характеристику личности и деятельности Александра I. |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | **Раскрывать**предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать**программные документы декабристов,  **сравнивать**их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять**биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.  **Излагать**оценку движения декабристов.  **Определять**и **аргументировать**своѐ отношение к ним и оценку их деятельности. |
| Реформаторские и консер. тенденции во внутренней политике Николая I. | **Рассказывать**о преобразованиях в области государственного управления, осуществлѐнных во второй четверти XIX в. **Оценивать**их последствия. **Объяснять**смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.  **Давать**характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |
| Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | **Характеризовать**социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).  **Рассказывать**о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  **Давать**оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе лѐва, Е.Ф. Канкрина. |
| Общественное движение при Николае I | **Объяснять**смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать**основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять**взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять**различия и общие черты. |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | **Характеризовать**национальную и религиозную политику Николая 1 и **объяснять**последствия проводимой политики.  **Характеризовать**этнокультурный облик страны |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | **Характеризовать**основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать**их итоги. **Составлять**характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать**на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  **Рассказывать**о положении на родов Российской империи, национальной политике власти . |
| Крымская война 1853 – 1856 гг. | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить**сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).  **Объяснять**, в чѐм заключались последствия Крымской войны для российского общества. |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | **Характеризовать**достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять**описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить**сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить**поиск информации о культуре края в рассматриваемый период,  **представлять**еѐ в устном сообщении, эссе и т. д. |
| Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал.  **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в.,  **давать**оценку еѐ деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | **Характеризовать**предпосылки отмены крепостного права |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | **Называть**основные положения крестьянской  реформы.  **Объяснять**смысл понятий: редакционные комиссии, временно-  обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. |
| Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация | **Приводить**оценки характера и значения реформ 1860– 1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать**и **обосновывать**свою оценку.  **Объяснять**смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. |
| Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период | **Характеризовать**экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.  **Раскрывать**, в чѐм заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Рассказывать**об экономическом состоянии России, положении основных слоѐв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | **Раскрывать**существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чѐм заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.  **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.  **Объяснять**, в чѐм заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.  **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.  **Излагать**оценку значения народнического движения, **высказывать**своѐ отношение к ним. |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | **Давать**оценку национальной политики самодержавия при Александре II. |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | **Характеризовать**внешнюю политику Александра II.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать**отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать**на карте территории, включѐнные в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| Александр III: особенности внутренней политики | **Характеризовать**внутреннюю политику Александра III.  **Излагать**оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать**и **аргументировать**свою оценку. |
| Перемены в экономике и социальном строе | **Раскрывать**цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. |
| Общественное движение при Александре III | **Излагать**оценки значения общественного движения, **высказывать**своѐ отношение к ним. |
| Национальная и религиозная политика Александра III | **Характеризовать**национальную и религиозную политику Александра III. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Внешняя политика Александра III | **Характеризовать**основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | **Характеризовать**достижения культуры России второй пол. XIX в.  **Составлять**описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).  **Подготовить**сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  **Проводить**поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  **Давать**оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | **Рассказывать**о положении основных слоѐв российского общества в этот  период,  **характеризовать**его. **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал.  **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.,  **давать**оценку еѐ деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мир. истории XIX в. |
| Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.  **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.  **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать**содержание и **давать**оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать**характеристику императора Николая II. **Объяснять**причины радикализации общественного движения в России в н.XX в. **Систематизировать**материал об основных политических течениях в России в н. XX в., **характеризовать**их определяющие черты. |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | **Характеризовать**основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.  **Рассказывать**о ходе боевых действий, используя историческую карту.  **Излагать**условия Портсмутского мира и **разъяснять**его значение на основе информации учебника и исторических документов.  **Раскрывать**воздействие войны на общественную жизнь России. |
| Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | **Раскрывать**причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать**об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять**смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать**обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать**оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать**и **аргументировать**свою оценку. |
| Социально–экономические реформы П. А. Столыпина | **Излагать**основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать**оценку её итогов и значения.  **Объяснять**смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.  **Составлять**характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |
| Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | **Раскрывать**основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |
| Серебряный век русской культуры | **Характеризовать**основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.XX в.,  **называть**выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять**описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),  **давать**оценку их художественных достоинств и т. д.  **Представлять**биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  **Собирать**информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в.,  **представлять**её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.» | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал.  **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в.,  **давать**оценку её деятелей.  **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |