**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа с.Ершовка**

**Вятскополянского района** **Кировской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете  протокол № 1 от «31» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом МКОУ ООШ с.Ершовка  № 189-ОД от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультатива**

**«Мой край»**

для обучающихся начального звена

Составитель: Ромасенко Христина Витальевна, учитель начальных классов

**с. Ершовка 2023**

# Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа внеурочной деятельности «Я и моя Родина» направлена на формирование у учащихся начальной школы уважительного отношения к семье, Малой Родине, региону и Российским национальным ценностям. Содержание программы обеспечивает поэтапное расширение для учащихся границ освоения краеведческого материала от знакомства с природой, объектами места проживания, людьми, проживающими с пределах одного с ребятами населенного пункта до традиций и культуры родного региона и Российских национальных базовых ценностей как носителей признаков идентификации юных россиян. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, представителями предприятий и общественных организаций.

Стержневой деятельностью коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование мотивации к готовности в перспективе направить свою профессиональную жизнедеятельность на развитие экономики, промышленности, сельского хозяйства, культуры родного края.

Программа «Я и моя Родина» наряду с задачами воспитания патриота, человека, любящего свой родной край и уважающего его традиции, во многом способствует решению задач, поставленных регионом в рамках проекта по развитию Агрообразования в Кировской области.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система патриотического воспитания детей и подростков, программа включает в себя следующие разделы, для удобства проведения комплексной работы в единстве её всех составных частей и учётом возрастных особенностей школьников:

* 2 класс – «Большой России малый уголок».
* 3 класс – «Люблю тебя, мой край родной!».
* 4 класс – «Моя Родина – Россия»

Кроме познавательного, программа «Я и моя Родина» имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной русской культуры, способствует формированию осознанного чувства, основанного на понимании духовных ценностей, рождённых веками исторического пути любого народа.

# Цель программы: эффективная подготовка учащихся к жизнедеятельности в согласии с интересами и потребностями родного края через глубокое проникновение в систему ценностей, особенности традиций на уровне Малой Родины, региона, России и применение на ранних возрастных этапах своих творческих и трудовых навыков на благо родного края.

Задачи программы:

* мотивация к жизни и труду на селе,
* глубокое погружение учащихся в «мир» Малой Родины через поэтапное понимание своего места и своей роли в семье, школе, месте проживания (селе), Вятском крае в целом,
* формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут,
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью гражданина - патриота России, своей Малой Родины,
* развитие системы воспитания учащихся школы, способной обеспечить решение задач по консолидации сил коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации,
* формирование нравственные основ личности, повышение уровня духовной культуры;
* обеспечение условий по социализации обучающихся, готовности их к жизни в современной действительности;
* формирование и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту интересов своей Малой Родины, своего региона, своей страны.

# Реализуемтся следующая эффективная воспитательная цепочка: Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям

**Уважение к старшим, к людям труда** (приобщение детей к традициям, русского народа в том числе трудовым, проявление уважения к людям пожилого возраста).

**Моя Родина - Россия. Я - житель Вятского края. Мое родное село.** (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – Вятскому краю, к родному селу).

**Человек – защитник и патриот своего Отечества** (любовь, забота и сохранение своей Родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству, трудиться на благо Российского общества).

# Основные направления деятельности:

* формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
* формирование социально-активной позиции учащихся;
* оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
* усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

# Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

* ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;
* ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
* ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
* СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ;
* БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

# Планирование учебных занятий программы «Я и моя Родина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы программы** | **Классы** | **Кол-во**  **часов** |
| «Большой России малый уголок» | 2 класс | 34 ч |
| «Люблю тебя, мой край родной!» | 3 класс | 34 ч |
| «Моя Родина – Россия» | 4 класс | 34 ч |

Основными участниками мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

# Содержание курса «Большой России малый уголок» 2 класс

На этом этапе в течение всего учебного года идет речь об особенностях населенного пункта – места проживания детей. Часы и их содержание могут быть распределены вариативно, в зависимости от того, какие объекты населенного пункта могут и должны быть показаны детям как места, где часто бывают они сами или их родные и близкие. Главное, чтобы ребятам было интересно, чтобы материал был познавательным и разнообразным, чтобы в конечном итоге ребята представляли зачем существуют и функционируют те или иные организации, как они могут быть полезны их семье, какую роль в жизни играет красота родного края, культурные и природные достопримечательности.

В течение курса продолжаем оформлять личный альбом, отражая связи семьи с местом проживания (место работы, вклад в развитие малой Родины), историей взросления родителей (какими они были в школе)…

Опорные понятия и знания курса «Большой России малый уголок» выстраиваются от начального освоения понятия «Малая Родина», ее место на карте России, ее история и «возраст». (в нашем варианте темы 1 и 2)

География курса «Большой России малый уголок» начинается из дома, где живут ребята и их семья (тема 3).

Далее начинается путешествие по улицам населенного пункта (далее – села). Ребята знакомятся с названиями улиц, историей (очередностью) появления улиц, обращаем внимание на название улиц, которые так или иначе влияют в целом на духовный облик села. В процессе путешествия по улицам села – обзорное знакомство с достопримечательностями и примечательными местами. (темы 4-5).

Несколько занятий посвящаем знакомству со школой. На этом этапе усиливаем акцент социализации ребят через знакомство и серьезный разговор со старшеклассниками (выпускниками) о том, как и для чего нужно учиться, а также проектируем школу будущего – место, где можно получать качественное образование, расти грамотным и трудолюбивым человеком. (темы 6-9).

Следующий этап – экскурсии в организации села. Цель путешествия – знакомство с людьми, которые там работают, с системой деятельности (режим работы, для чего существует…), осознание пользы и необходимости для себя и для членов своей семьи (темы 10-21).

Для более глубокого погружения в жизнь села и его жителей часть тем посвящена знакомству и участию в традициях села (темы 22, 29-31),

знакомству с людьми, приносящими родному селу славу (темы 24-26), духовными основами жизни сельчан (темы 27-28).

Итогом освоения материала курса «Большой России малый уголок» может быть любая проектная или исследовательская работа учащихся или, как вариант, изготовление макета «Мое село» (темы 32-33), а также заключительный утренник «Нет села на свете краше» (тема 34).

# Тематическое планирование курса «Большой России малый уголок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мое село - часть большой страны. История возникновения. | 1 |
| 2. | Знакомство с электронной книгой. | 1 |
| 3. | Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу» | 1 |
| 4. | Улицы нашего села. | 1 |
| 5. | Достопримечательности села. | 1 |
| 6. | Моя школа. История, традиции. | 1 |
| 7. | Экскурсия в музей школы. | 1 |
| 8. | Приглашаем в гости выпускников. | 1 |
| 9. | Конкурс рисунков «Школа будущего» | 1 |
| 10. | Путешествие-экскурсия в музей. | 1 |
| 11. | Здесь танцуем и поем-замечательно живем  (экскурсия в Ершовский сельский дом культуры) | 1 |
| 12. | Как путешествуют письма? (экскурсия на почту) | 1 |
| 13. | Где хранятся деньги? (говорим о банке) | 1 |
| 14. | Главное здание села (экскурсия в администрацию) | 1 |
| 15. | Все мы родом из детства (экскурсия в детский сад) | 1 |
| 16. | Откуда к нам хлеб пришел? | 1 |
| 17. | Как делают доски? | 1 |
| 18. | Что такое торговля? (встреча с работниками РАЙПО) | 1 |
| 19. | Дом, где любят книги (экскурсия в библиотеку) | 1 |
| 20. | Котельная (экскурсия) | 1 |
| 21. | Крестьянские профессии родителей. | 1 |
| 22. | Обычаи наших предков (масленица) | 1 |
| 23. | Моя мама, бабушка (конкурс помощников) | 1 |
| 24. | Встречи с интересными людьми (заслуженными работниками) | 1 |
| 25. | Встречи с интересными людьми (передовиками производства) | 1 |
| 26. | Встречи с интересными людьми (народными умельцами) | 1 |
| 27. | Церковь - памятник архитектуры и центр духовной жизни села. | 1 |
| 28. | Церковь - памятник архитектуры и центр духовной жизни села. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29. | Пернатые обитатели нашего села (Операция «Скворечник») | 1 |
| 30. | «Мы помним! Мы гордимся!» Наши деды-победители. | 1 |
| 31. | Весенний день добра (Субботник). | 1 |
| 32. | Творческая работа (изготовление макета «Мое село») | 1 |
| 33. | Творческая работа (изготовление макета «Мое село») | 1 |
| 34. | Утренник «Нет села на свете краше» | 1 |
|  | **Общее количество часов** | **34** |

**Предполагаемые результаты освоение курса «Мой маленький мир»**

* + В течение года детьми продолжает оформляться личный альбом воспитанника, рассказывающий об их семьях и семейных традициях, добавлен материал о профессиях и родах деятельности членов семей.
  + Организованы и проведены экскурсии по селу (месту проживания) в максимальное количество мест, что позволяет сформировать общее представление детей об организациях и достопримечательностях села.
  + Дети познакомлены с основными профессиями представителей села, с профессиями своих родителей и близких.

# Критерии оценки результатов освоения курса «Мой маленький мир»

* + Степень активности включения ребенка и членов семей в деятельность по оформлению личного альбома воспитанника, рассказывающего о семье воспитанника.
  + Факты проявления творческой или деятельностной инициативы воспитанников и членов их семей по оказанию помощи в эффективности проведения занятий.
  + Степень активности детей и членов их семей по подготовке итогового занятия-праздника.
  + Степень готовности детей оказывать друг другу помощь в процессе заполнения альбомов, их взаимная доброжелательность, проявление форм «семейного» обращения в процессе занятий.
  + Способность детей перечислить наиболее популярные профессии жителей села, назвать профессии и место работы своих родителей.
  + Способность ребят пояснить необходимость той или иной организации селе, а также значимость достопримечательностей и природных ценностей села.
  + Способность детей назвать свои профессиональные или деятельностные предпочтения.
  + Факты проявления интереса ребят к деятельности той или иной организации, готовности принять участие в событиях, связанных с жизнью села.

# Содержание курса «Люблю тебя, мой край родной»

# 3 класс

Для того, чтобы любить свой край, его необходимо знать. Содержание курса «Люблю тебя, моя край родной» направлено на ознакомление с особенностями Вятского края во всем разнообразии возможных аспектов.

Тематика курса очень разнопланова от истории и географии до промышленности и культуры. Учитывая возраст воспитанников, занятия проводятся преимущественно в игровой форме. Главная задача курса – заинтересовать детей, найти точки соприкосновения мира детей с традициями и особенностями культуры родного края, помочь найти детям свое «место» в жизни и развитии Вятского края.

В течение всего учебного года ребята продолжают оформлять личные альбомы, куда включают информацию о своей семье, отражающую связь с Вятским краем (фотографии путешествий по Вятскому краю, в том числе в гости к родственникам, фотографии изделий Вятских народных промыслов, хранящихся в доме детей…)

Продолжая систему занятий предыдущего года, по мере возможности расширяем географию экскурсий, посещая достопримечательности соседних районов или областного центра. А также организуем встречи с интересными людьми, чья деятельность прославляет Вятский край, известна жителям всей Кировской области и даже за ее пределами.

Пропедевтикой к следующему учебному году является активная творческая и поисковая деятельность детей. Например, исполнение наизусть стихов вятских поэтов, участие в конкурсе рисунков в защиту природы Вятского края, участие в коллективной организации выставок вятских народных промыслов…

В течение года продолжаем применять все возможные и доступные варианты межведомственного взаимодействия, способствующего глубокому и качественному погружению в содержание занятий.

Итогом освоения курса становится игра-викторина «Что? Где? Когда?», посвященная закреплению полученных знаний и представлений о Вятском крае, а также семейный праздник «Люблю тебя, мой край родной!»

# Тематическое планирование курса «Люблю тебя, мой край родной!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы занятий** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Древние жители Вятской земли. | 1 |
| 2. | Основание города Вятки. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | География Кировской области. | 1 |
| 4. | Полезные ископаемые. | 1 |
| 5. | Реки и озёра. | 1 |
| 6. | Природа родного края. | 1 |
| 7. | Растительный и животный мир. | 1 |
| 8. | Конкурс рисунков «Охраняйте природу!» | 1 |
| 9. | Промышленность и промыслы. | 1 |
| 10. | Изделия народных умельцев. | 1 |
| 11. | Сельское хозяйство. | 1 |
| 12. | Транспорт. | 1 |
| 13. | Города Кировской области. | 1 |
| 14. | Поэты Вятского края. | 1 |
| 15. | Читаем стихи о родном крае. | 1 |
| 16. | Песенная народная культура. | 1 |
| 17. | Песни о нашем крае. | 1 |
| 18. | Печатные издания нашего края. | 1 |
| 19. | Культура речи: как мы говорим? | 1 |
| 20. | Этимология слова. Откуда к нам пришли слова. | 1 |
| 21. | Народности нашего края их особенности: язык,  культура, праздники, обычаи. | 1 |
| 22. | Семейные посиделки «У самовара».  Презентация национальных блюд. | 1 |
| 23. | Национальная одежда, украшения. | 1 |
| 24. | «Откроем бабушкин сундук» - викторина. | 1 |
| 25. | Игры народов нашего края. | 1 |
| 26. | Вятские забавы. | 1 |
| 27. | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 28. | Сказки. | .1 |
| 29. | Легенды и предания. | 1 |
| 30. | Выдающиеся люди Кировской области. | 1 |
| 31. | Экскурсия в краеведческий музей г. Киров. | 1 |
| 32. | Экскурсия на молочный комбинат г. Киров. | 1 |
| 33. | Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 34. | Итоговое занятие «Люблю тебя, мой край родной!» | 1 |
|  | Общее количество часов | **34** |

**Предполагаемые результаты освоение курса «Мой маленький мир»**

* + В течение года детьми продолжает оформляться личный альбом воспитанника, рассказывающий об их семьях и семейных традициях, добавлен материал о взаимосвязях семьи с жизнью, культурой и традициями Вятского края в различных направлениях.
  + Организованы и проведены экскурсии, в том числе виртуальные по родному Вятскому краю, что позволяет сформировать общее представление детей об организациях и достопримечательностях Вятского края.
  + Дети познакомлены с основными особенностями Вятского края, умеют находить связи своей семьи, своего села с Вятским краем (иными словами, способны соотнести и идентифицировать Малую Родину и свою семью с традициями и культурой региона).

# Критерии оценки результатов освоения курса «Мой маленький мир»

* + Степень активности включения ребенка и членов семей в деятельность по оформлению личного альбома воспитанника, рассказывающего о семье воспитанника.
  + Факты проявления творческой или деятельностной инициативы воспитанников и членов их семей по оказанию помощи в эффективности проведения занятий.
  + Степень активности детей и членов их семей по подготовке итогового занятия-праздника.
  + Степень готовности детей оказывать друг другу помощь в процессе заполнения альбомов, их взаимная доброжелательность, проявление форм «семейного» обращения в процессе занятий.
  + Способность детей перечислить наиболее популярные особенности Вятского края.
  + Способность детей «видеть» в себе и своей жизни «приметы» культуры и особенностей Вятского края.
  + Готовность ребят принимать участие в мероприятиях, конкурса, акциях и иных событиях, связанных с жизнью и развитием Вятского края.

# Содержание курса «Я – житель Вятского края!» 4 класс

Последний, четвертый курс программы «Я и моя Родина» направлен на формирование гражданско-патриотических позиций воспитанников, их вовлечение в общественно-полезную и проектную деятельность. Каждый из нас, будучи полноправным жителем Вятского края, должен знать и понимать традиции и особенности нашей культуры, историю Вятского края и ее наиболее известных представителей. Но еще более важно – каждый из нас должен иметь активную гражданскую позицию и вносить посильный вклад в развитие Вятского края, сохранение его региональной «изюминки», гордиться своей малой Родиной. Именно эта педагогическая позиция является примером для ребят и направляющим стержнем направления совместной деятельности детей и взрослых в рамках освоения курса «Я – житель Вятского края!».

Темы курса разбиты на разделы и позволяют организовывать в течение года смысловые остановки, для подведения промежуточных итогов освоения программы в целом. В рамках курса очень удобно использовать настольные игры, помогающие ребятам запоминать понятия, географические названия, имена выдающихся людей, чья жизнь и деятельность связаны с Вятским краем.

Занятия проводятся с применением игровых приемов, различных форм активной учебно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом ребят и возможностей класса в целом.

На протяжении всего курса продолжаем оформлять личный альбом учащихся, пополняя его новыми материалами, отражающими жизнь самих ребят и членов их семей в русле традиций Вятского края.

Первые четыре раздела курса посвящены углубленному изучению истории, государственным символам и культуре Вятского края, продолжая и закрепляя материал предыдущего курса.

Пяты раздел курса целиком посвящен экологии Вятского края и предполагает особенно активное включение ребят в социально0общественную деятельность на уровне своего места проживания, района и даже региона, насколько это возможно и подсказано непосредственно текущей ситуацией.

Итогом освоения курса является защита собственного или коллективного проекта, в рамках которого ребята вносят посильны вклад в развитие территории места проживания, района или региона.

На протяжении изучения курса важно максимальное привлечение взрослых людей, представителей семей учащихся, педагогов и сотрудников

школы, представителей действующих в селе организаций, всех возможных ресурсов межведомственного взаимодействия и материальных ценностей- носителей символики или «примет» Вятского края.

# Тематическое планирование курса «Я- житель Вятского края!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Количество часов** |
|  | ***Раздел I Путешествие по Вятской губернии*** | **4** |
| 1. | Карта Вятской губернии. | 1 |
| 2. | Гербы уездных городов. | 1 |
| 3. | Старинные вятские загадки. | 1 |
| 4. | Игра-путешествие «История Вятской губернии». | 1 |
|  | ***Раздел II Старая Вятка*** | **3** |
| 5. | Известные люди Вятской Земли. | 1 |
| 6. | Памятники культуры Вятки. | 1 |
| 7. | Игра-лото «История старой Вятки». | 1 |
|  | ***Раздел III Символы Вятского края*** | **5** |
| 8. | Исторические даты Вятского края. | 1 |
| 9. | Герб и флаг города Кирова. | 1 |
| 10. | Герб и флаг Кировской области. | 1 |
| 11. | Награды кировской области. | 1 |
| 12. | Игра-соревнование «Символы Вятского края». | 1 |
|  | ***Раздел IV Дымковская игрушка*** | **4** |
| 13. | Мастерицы радости. | 1 |
| 14. | Дымковская игрушка. | 1 |
| 15. | Изготовление дымковской игрушки. | 1 |
| 16. | Экскурсия на предприятие, где делают дымковские  игрушки. | 1 |
|  | ***Раздел V Экология Вятского края*** | **18** |
| 17. | Биосфера. Жизненные силы биосферы (воздух, земля,  вода). | 1 |
| 18. | Климат. Загрязнение атмосферы. | 1 |
| 19. | Стихийные природные явления. | 1 |
| 20. | Природные зоны Кировской области. | 1 |
| 21. | Природные ресурсы Кировской области. | 1 |
| 22. | Леса родного края. | 1 |
| 23. | Загрязнение почвы. | 1 |
| 24. | Охрана природы родного края. Охраняемые территории. | 1 |
| 25. | Сбор информации об экологическом состоянии  окружающей среды района, области. | 1 |
| 26. | Сбор информации об экологическом состоянии  окружающей среды района, области. | 1 |
| 27. | Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28. | «Что можешь сделать ты?» Решение проблем экологии. | 1 |
| 29. | Изготовление поделок из бросового материала. | 1 |
| 30. | Изготовление поделок из бросового материала. | 1 |
| 31. | Защита проектов, направленных на развитие Вятского  края, своего села как частички Вятского края. | 1 |
| 32. | Защита проектов, направленных на развитие Вятского  края, своего села как частички Вятского края. | 1 |
| 33. | Акция по расчистке родников. | 1 |
| 34. | Акция «Озеленим школьный двор» | 1 |
|  | **Общее количество часов** | **34** |

**Предполагаемые результаты освоение курса «Мой маленький мир»**

* + В течение года детьми продолжает оформляться личный альбом воспитанника, рассказывающий об их семьях и семейных традициях, добавлен материал о взаимосвязях семьи с жизнью, культурой и традициями Вятского края в различных направлениях.
  + Организованы и проведены экскурсии, в том числе виртуальные по родному Вятскому краю, что позволяет сформировать общее представление детей об организациях и достопримечательностях Вятского края.
  + Дети познакомлены с основными особенностями Вятского края, умеют находить связи своей семьи, своего села с Вятским краем (иными словами, способны соотнести и идентифицировать Малую Родину и свою семью с традициями и культурой региона).

# Критерии оценки результатов освоения курса «Мой маленький мир»

* + Степень активности включения ребенка и членов семей в деятельность по оформлению личного альбома воспитанника, рассказывающего о семье воспитанника.
  + Факты проявления творческой или деятельностной инициативы воспитанников и членов их семей по оказанию помощи в эффективности проведения занятий.
  + Степень активности детей и членов их семей по подготовке итогового занятия-праздника.
  + Степень готовности детей оказывать друг другу помощь в процессе заполнения альбомов, их взаимная доброжелательность, проявление форм «семейного» обращения в процессе занятий.
  + Способность детей перечислить наиболее популярные особенности Вятского края.
  + Способность детей «видеть» в себе и своей жизни «приметы» культуры и особенностей Вятского края.
  + Готовность ребят принимать участие в мероприятиях, конкурса, акциях и иных событиях, связанных с жизнью и развитием Вятского края.

# Наиболее важные результаты программы:

Работа по программе «Я и моя Родина» позволяет организовать тесное взаимодействие с родителями обучающихся, способствует формированию и укреплению детско-родительских отношений. Многие мероприятия помогают родителям узнать что-то новое о своём ребёнке, начать заниматься творчеством в процессе совместной деятельности.

Работа в тесном контакте с родителями по реализации этой программы позволяет сформировать гармонично развитую личность, патриота своего села, района, края.

Тесные связи ребенка с семьей, сформированные представления о традициях своего села и региона становятся хорошим залогом на выбор в будущем места проживания и трудовой деятельности ребят, отвечающие вековой народной мудрости: «Где родился, там и пригодился»

**Итоговый тест**

**I вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Мой край расположен на материке:**

а) Африка

б) Евразия

в) Северная Америка

**2. Овраг – это:**

а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений

б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами

в) яма в земле

**3. На месте карьера можно:**

а) построить дом

б) засеять поле

в) сделать пруд

**4. В строительстве используются:**

а) торф, железная руда, самоцветы

б) мрамор, каменный уголь, малахит

в) песок, глина, гранит

**5. Черноземные почвы преобладают:**

а) в тундре

б) в степях

в) в лесной зоне

**6. В лесной подстилке живут:**

а) ежи, кроты, землеройки

б) бактерии, насекомые и их личинки

в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

**7. Растения водоёма – это**

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник

б) брусника, черника, мох

в) кувшинка, ряска, тростник

**8. Главными зерновыми культурами являются:**

а) картофель, томаты, лен

б) овес, ячмень, рожь

в) лук, репа, подсолнечник

**9. К овощным культурам относятся:**

а) огурец, морковь, чеснок

б) картофель, подсолнечник, лен

в) овёс, слива, астра

**10. Карп является одомашненной формой:**

а) толстолобика

б) карася

в) сазана

**I I вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Мой край находится в:**

а) в лесной зоне

б) тундре

в) степи

**2. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:**

а) балка

б) яма

в) карьер

**3. Что способствует разрастанию оврагов?**

а) ветер

б) вода

в) растения

**4. При помощи буровых установок добывают:**

а) калийную соль, алмазы

б) мрамор, гранит

в) нефть, природный газ

**5. Плодородие почвы зависит от количества:**

а) перегноя

б) глины

в) солей

**6. Лес называют природным сообществом, потому что:**

а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения

б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными

в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

**7. Санитарами пресных водоемов считают:**

а) рака, беззубку

б) прудовика, катушку

в) клопа-водомерку, жука-плавунца

**8. Село дает городу:**

а) продукты питания

б) продукцию для заводов и фабрик

в) продукцию для ткацких фабрик

**9. Крупный рогатый скот – это:**

а) козы

б) овцы

в) быки

**10. Главные полевые культуры:**

а) овощные

б) зерновые

в) фруктово-ягодные