

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная
школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКОУ ООШ с. Ершовка
(протокол № 12 от 29.06.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ООШ с.Ершовка
от 29.06.2022 г. № 127-ОД.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания обучающихся
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа
с. Ершовка Вятскополянского района
Кировской области
на уровне основного общего образования
на 2022 / 2023 учебный год**

Содержание рабочей программы воспитания

	Пояснительная записка	
1.	Особенности воспитательного процесса в школе	
2.	Цели и задачи воспитания	
3.	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2	Модуль «Классное руководство»	
3.3	Модуль «Школьный урок»	
3.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
3.5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.6	Модуль «Работа с родителями»	
3.7	Модуль «Профориентация»	
3.8	Модуль «Я-гражданин России»	
3.9	Модуль «Школьный музей»	
3.1 0	Модуль «Волонтерство»	
4	Анализ воспитательной работы школы	
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	Приложение 1 Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основная общеобразовательная школа с.Ершовки Вятскополянского района Кировской области является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном в 1979 году. Образовательное учреждение располагается в 10 километрах от железнодорожной станции Вятские поляны и в 10 километрах от железнодорожной станции Кукмор, в 4 километрах от автомобильной трассы федерального значения. Территория Школы и дошкольных групп расположена в жилом квартале. С северной стороны – переулок Молодежный, с северо-востока – жилые двухэтажные дома ул.Молодежной, с юга – пожарный водоем и пустырь, с запада – на расстоянии 150 метров котельная МУП «Коммунальщик». В 300 метрах от школы протекает река Кушачка, жилой сектор, пруд, строительные объекты. Лесных массивов в радиусе 1,5 километров нет. В здании дошкольной группы МКОУ ООШ с.Ершовка находится администрация Ершовского сельского поселения и опорный пункт участкового уполномоченного полиции.

В 2003 году произошло объединение детского сада «Родничок» со школой (из-за низкой рождаемости). На данный момент образовательной организацией реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. В девяти классах школы обучается 55 учеников (из них 48 мальчиков и 35 девочек), в дошкольной группе 28 воспитанников (из них 13 мальчиков и 15 девочек). Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 12 человек. В состав педагогического сообщества входят

1 педагог, имеющий высшую квалификационную категорию, 6 -первую квалификационную категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности. Нашу школу можно назвать многонациональной, поскольку в ней обучаются ребята, для которых родным языком является русский, удмуртский, татарский, мордовский. Помимо этого, школа имеет сложную социальную структуру:

Категория и количество семей	Количество детей
Из многодетных семей (12 семей)	4
Из неполных семей – (24 семьи)	34
Количество опекунов (1 семья)	2
Из семей, в которых оба родителя совместно с детьми не проживают, возложив обязанности по воспитанию и содержанию на родственников (2 семьи)	3
Из неблагополучных родителей и иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН МО МВД «Вятскополянский» (3 семьи)	6
Из семей, в которых находится ребенок-инвалид (4 Семьи)	6

В школе имеются: 9 учебных кабинетов, из них оснащено мультимедийными проекторами 5 и 1 кабинет (кабинет информатики) интерактивной доской; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; столовая, школьный стадион.

На протяжении 5 лет МКОУ ООШ с.Ершовка становится победителем и лауреатом областного, районного конкурса «Красивая школа».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации и ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основой построения воспитательного процесса в нашей образовательной организации будут являться следующие идеи:

- идея патриотического воспитания;
- идея воспитания толерантности в обучающихся;

- идея трудового воспитания;
- идея инклюзивного воспитания (в дошкольной группе 4 воспитанника имеют статус «ребенок с ОВЗ»);
- идея поддержки здоровья;
- идея развития системы дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность, но, несмотря на это, имеется межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – дни здоровья, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско -взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – проводимые ежегодно (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в 5-классники»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Праздник чести школы»). Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Духовно-нравственное	Кружок «Регионоведение»
Социальное	Факультатив «Мой выбор» Факультатив «Проектная деятельность»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Уроки финансовой грамотности» Факультатив «Уравнения и неравенства с модулями» Факультатив «Мир животных»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка» Факультатив «Личная безопасность»

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности ООО на текущий учебный год.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку комитет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Классные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

-  Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
-  Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
-  Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
-  Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.
-  Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся .

3.7. Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-  **изучение интересов и склонностей учащихся 7- 9 классов с составлением рекомендаций для родителей и классных руководителей.**

- 
циклы профориентационных часов общения, игр которые для учащихся 5–9-х классов проводятся один раз в триместр. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и приглашенный психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- 
профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь, от 1 до 3 за учебный год. Перед экскурсией - подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- 
изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- 
прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- 
прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

3.8. Модуль «Я – гражданин России»

Вступивший в действие Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№329-ФЗ от 4декабря 2007 года) раскрывает понятие

«физическое воспитание» как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития должен быть наполнен идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в МКОУ ООШ с. Ершовка создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности (отряд «ЮНАРМИЯ»), формированием навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека (отряд «ЮИД»), саморазвитию средствами и методами

физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (мероприятия физической направленности).

Вне образовательной организации

- **Деятельность отряда «Юнармия»**, целью которого является создание условий для развития интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Программа работы отряда носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств: дает младшим школьникам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывают духовный потенциал личности. В процессе освоения программы у ребят развиваются такие душевные качества как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления программы – формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в отряде являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов. Среди форм работы: участие в региональном конкурсе отделений «Юнармия», проведение мероприятий для обучающихся школы, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

- **Деятельность отряда «ЮИД»**, целью которого является создание условий для воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и подросткового школьного возраста. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Формы проведения занятий разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; конкурсы; соревнования; викторины и т. д. Работа отряда «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в лицее.

■ **Районные соревнования:** кросс нации, соревнования волейболу, лыжные гонки.

■ **На уровне образовательной организации**

■ Мероприятия физической направленности

■ Через развитие физического потенциала и спортивной активности обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закалывают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

■ **На уровне классов**

■ Модуль «Я - гражданин России» включает деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

■ Это формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения в случае возникновения угрозы, общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; совершенствование знаний о пожаре, терроризме. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия, через активную работу лидеров активов классов – спортсменов.

3.9. Модуль « Школьный музей»

На базе МКОУ ООШ с. Ершовка действует «Школьный музей». Программа модуля «Школьный музей» способствует воспитанию патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействует повышению эффективности учебно–воспитательной работы лица. Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, приобщение к культурному наследию, а также способствует возрождению исторической памяти и преемственности развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; содействует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы. На уровне основного общего образования реализация модуля способствует развитию у обучающихся 5-9 классов умения выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их; формированию уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты,

оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей с. Ершовка, выпускников школы. Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на школьных конференциях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

1. Участие в общероссийских, областных, городских социальных проектах и инициативах.
2. Участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
3. Участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города.
4. Участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, районного уровней.

На уровне образовательной организации

1. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, района, села, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве.
2. Организация и проведение в лицее выставок, экскурсий, слайд-шоу, уроков мужества, дней памяти, митингов, посвящённых памятным датам истории школы, села, области, страны.
3. Поисковая работа по истории школы.
5. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея).

На уровне класса

1. Организация и проведение музейных уроков активными учащимися школы
3. Подготовка и проведение классных часов на базе музея с использованием материалов музея.

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы средствами краеведения и музейного дела)

3.10. Модуль « Волонтерство »

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- информационно-просветительская работа (проведение бесед и раздача информационных листовок жителям села на определенную тематику).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

4. Анализ воспитательной работы школы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ЦОКО г. Киров; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Киров), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МКОУ ООШ с.Ершовка <http://ershovka-school.ucoz.ru> и публичный доклад школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.), методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); *смыслообразование*, методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); *нравственно- этическая*

ориентация методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой).

Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); «Дневник классного руководителя»; аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательной организацией.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ с. Ершовка проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ООШ с. Ершовка осуществляется по следующим направлениям:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Наблюдение за поведением детей юношеского возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

Ситуация конфликта. Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников (Приложение 1).

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы,;

- классным руководителям (5-9 классы), которые активно включены в воспитательную работу школы и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;
 - родителям (5-9 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью школы и тем, что в нем происходит;
 - старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- Вопросы самоанализа:
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество организуемой в школе курсов внеурочной деятельности;
 - качество организуемой в школе работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - качество профориентационной работы школы;
 - качество реализации воспитательного потенциала музея школы;
 - качество реализации развивающего потенциала школьной библиотеки;
 - качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
- Результатом самоанализа воспитательной работы *МКОУ ООШ с. Ершовка* будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Приложение 1

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям

<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушные, грубость, случаются травли детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу</p>
<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>		
<p>Уроки скучны для большинства обучающихся</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность</p>
<p>Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы</p>
<p>Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ОГЭ и другим формам проверки знаний</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах</p>
<p>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</p>		

<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.</p>
<p>Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для Обучающихся, школьник с удовольствием посещают занятия</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)</p>
<p>Качество организуемой в школе работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<p>К подготовке и проведению спортивных мероприятий не привлекаются активисты школы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>К подготовке и проведению спортивных мероприятий привлекаются активисты школы</p>
<p>В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий, которые интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях</p>

<p>Отряды «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» существуют лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отрядов мало информации.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Отряды «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отрядах «ЮНАРМИЯ», ЮИД», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отрядов активно реализуется в лицее.</p>
<p>Качество профориентационной работы школы</p>		
<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p>
<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>
<p>Качество реализации воспитательного потенциала музея лицея</p>		
<p>К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты школы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты школы</p>

Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, не интересны большинству обучающихся лица	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся школы, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом
Качество реализации развивающего потенциала школьной библиотеки		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки не привлекаются активисты школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки привлекаются активисты школы
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не интересны большинству обучающихся школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки интересны для обучающихся школы, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся школы редко посещают библиотеку, не заинтересованы в посещении информационно-библиотечного центра и чтении книг из лицейской библиотеки.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся школы являются активными посетителями и читателями библиотеки
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	-----------------------------	---

**Календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ
с.Ершовка на уровень основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год**

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
<i>КТД</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Единый классный час	5-9 классы	1 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Праздник урожая юных садоводов России	5-9 классы	15-30 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Концерт ко Дню пожилых людей, изготовление поздравительных открыток, адресная помощь нуждающимся престарелым людям	5-9	1 октября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
«Гордое звание – учитель» (мероприятия, посвященные Дню учителя, дошкольного работника)	5-9	5 октября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Конкурс « Образы Земли»	5-9	октябрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
«Мама – это нежность» (мероприятия, посвященные Дню матери)	5-9	28 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Конкурс « Подрост»	5-9	ноябрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
«Новогодний переполох» (мастерская «Деда Мороза», новогодние праздники для учащихся классов, конкурс «Оформление класса к новому году», «Плакат к новому году»)	5-9	Декабрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, Кросс наций, спартакиада между ОО района и др.)	7-9	В течение года	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители

			Учитель физической культуры
«Сыны Отечества» (спортивно-развлекательная программа)	7-9	22 февраля	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
«8 марта – праздник дам» (мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня 8 марта)	5-9	7 марта	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Конкурс « Гимн воде»	5-9	Март	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Школьные линейки			
День знаний	5-9	1 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День борьбы с терроризмом «Эхо Беслана»	5-9	3 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День памяти жертв ДТП	5-9	21 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День героев Отечества	5-9	Декабрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	Январь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	14 марта	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День авиации и космонавтики	5-9	Апрель	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Администрация школы

			Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Торжественные ритуалы			
Посвящение в 5-классники	5	6 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Праздник «Чести школы»	5-9	Конец мая	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Конкурс «Лучший классный руководитель»	5-9	Конец мая	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Цикл дел, посвященных Дню Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», почетный караул, классные часы, конкурс чтецов и др.)	5-9	Май	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Последний звонок	9	В 20-х числах мая	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Выпускной	9	Июнь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Социальные проекты, акции, мероприятия			
Межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню сердца	5-9 классы	25-30 сентября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Цикл классных часов, посвященных Дню народного единства	5-9	4 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Цикл классных часов, посвященных Дню толерантности	5-9	16 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные

			руководители
Акция по уборке пришкольной территории «Осенний марафон» (уборка урожая)	5-9	Сентябрь-октябрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
«Добрая Вятка»	5-9	Апрель	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	Апрель	Администрация школы Ответственный за организацию УВП, классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Регионоведение»	5-9	1	Учитель истории, обществознания
Факультатив «Мой выбор»	9	1	Учитель истории, обществознания
Факультатив «Проектная деятельность»	5-9	1	Учитель физики, математики
Кружок «Уроки финансовой грамотности»	5-9	1	Учитель истории, обществознания
Кружок «Здоровейка»	5-9	1	Учитель физической культуры и ОБЖ
Кружок «Культура стран мира»	5-9	1	Учитель иностранных языков
Факультатив «Личная безопасность»		1	Учитель физической культуры и ОБЖ
Факультатив «Мир животных»		1	Учитель биологии
Факультатив «Уравнения и неравенства с модулями»		1	Учитель физики,

			математики
Факультатив «За страницами учебника алгебры»		1	Учитель физики, математики
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В течение учебного года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Викторина «Что? Где? Когда?»	5-9	Март	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	В течение учебного года	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее"		Сентябрь - апрель	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"		Сентябрь - апрель	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	В течение учебного года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога Центра занятости населения г.Вятские Поляны для школьников и их родителей по вопросам профориентации	8-9	По согласованию	Ответственный за организацию УВП, классные руководители

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	В течение учебного года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Классные собрания в 8-9 классах «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	8-9	В течение учебного года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Тематические классные часы с приглашением родителей по теме «Как я выбрал профессию»		В течение учебного года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной программе через центр занятости населения (июнь)		Июнь-август	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия района «У мамы/ папы на работе»		В течение учебного года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание волонтерского отряда. Планирование	7-9	сентябрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Оказание адресной помощи людям пожилого возраста		В течение года	
Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка (организация игр для детей дошкольной группы)	5-9	20 ноября, 1 июня	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки». Сбор макулатуры	5-9	15 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	7-9	28 ноября	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Волонтерская акция «Волонтер –	5-9	15 декабря	Ответственный

это здорово»			за организацию УВП, классные руководители
Волонтерская акция ,посвященная Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Акция «Зеленая ленточка»		Апрель	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Акция «Чистая планета»	5-9	Май	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Волонтерская акция «Помощь ветерану»	5-9	Апрель - май	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Акция, посвященная Всемирному дню отказа от табака	7-9	31 мая	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Акция «Чистые берега»	5-9	Июнь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областном конкурсе «Красивая школа»	5-9	Июль	Администрация школы Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Подготовка школы, школьных кабинетов к учебному году	5-9	Август	Администрация школы, классные руководители
Подготовка земли на пришкольном огороде; уборка территории яблоневого сада	5-9	сентябрь	
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	5-9	сентябрь	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Оформление тематических уголков по личной безопасности, ПДД,	5-9	сентябрь	Ответственный за организацию

«Закон и ребенок», информационного стенда для обучающихся и др.			УВП, классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9		Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Конкурс «Оформление кабинета к Новому году»	5-9		Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Конкурс кабинетов	5-9		Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Проектная деятельность по благоустройству школы и пришкольной территории	5-9		Администраци я школы
Генеральная уборка классов	5-9	В течение года	
Организация дежурства и самообслуживания в кассах и школе	5-9	В течение года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций)	5-9	В течение года	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе	5-9		Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Оформление уголка «Лучшие спортсмены», «Отличники школы»	5-9		Ответственный за организацию УВП, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

МОДУЛЬ « РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в триместр По необходимости	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	классные руководители
Общешкольные родительские собрания : « Сотрудничество школы и семьи по вопросам воспитания и обучения детей» « Гаджеты в жизни школьника: скрытые опасности» « Ребенок- отражения родителей»	5-9	Октябрь, январь, май	Ответственный за организацию УВП, классные руководители
Родительские собрания: « Трудности адаптации пятиклассников в основной школе» « Важность домашнего задания в учебной деятельности школьника» « Здоровый образ жизни на примере родителей» « Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	5		классные руководители
Родительские собрания: « Первые проблемы подросткового возраста» « Компьютер в жизни школьника» « Положительные эмоции в жизни школьника» « Меры поощрения и наказания в современных семьях» Родительские собрания: « Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников» « Агрессия : ее причины и последствия» « Воспитание в труде. Роль семьи в развитии трудоспособности ученика»	6 7		классные руководители
Родительские собрания: « О родительском авторитете» « Нравственные уроки моей семьи» « Психологические и возрастные особенности подростка»	8		классные руководители
Родительские собрания:	9		классные

« Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» « Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе» « Склонности и интересы подростков в выборе профессии» « Как научиться быть ответственным за свои поступки»			руководители
Совместная работа родителей и учащихся по подготовке к общешкольным и внешкольным мероприятиям	5-9	В течение учебного года	
МОДУЛЬ « Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»			
Посвящение в юнармейцы	8-9	сентябрь	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
Кросс нации	5-9	сентябрь	учитель физической культуры
Военно – спортивная игра « Зарница»	7-9		Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
Фестиваль ГТО	7-9	декабрь	Ответственный за организацию УВП, учитель физической культуры
Военно-спортивная игра « Орленок»	8-9	февраль	Ответственный за организацию УВП, учитель физической культуры
Парад юнармейцев	8-9	май	Ответственный за организацию УВП, учитель физической культуры

			культуры
День защитников Отечества	5-9	февраль	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
Уроки мужества	5-9	В течение года	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
День присоединения Крыма к России	5-9	19 марта	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
Участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных победе советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	1-9 мая	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
Вахта памяти « Этот вечный огонь мы в груди храним...»	7-9	9 мая	Ответственный за организацию УВП, классные Руководители, учитель физической культуры
МОДУЛЬ « ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Планирование работы на учебный год	5-9	сентябрь	Руководитель школьного музея
Экскурсии для 5-9 классов (согласно плана работы школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Музейные занятия для 5-9 классов	5-9	В течение года	Руководитель

(согласно плана работы школьного музея)			школьного музея
Уроки мужества, приуроченные к дню героев России	5-9	2 четверть	Руководитель школьного музея
Уроки памяти, посвященные ветеранам войн	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Музейные занятия « Сделано в СССР»	5-9	3 четверть	Руководитель школьного музея