

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МКОУ ООШ с.Ершовка  
(протокол № от .0 2023 г.)

УТВЕРЖДЕН

Директор МКОУ ООШ с. Ершовка \_\_\_\_\_  
Приказ от 04.2022 г № -ОД

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЕРШОВКА  
ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2022 ГОД**

2023

## I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ООШ с. Ершовка)
Руководитель	Наталья Андреевна Ложкина
Адрес организации	612956, Кировская область, Вятскополянский район, с. Ершовка, ул. Молодежная, д.17
Телефон, факс	8 (83334)4-54-40
Адрес электронной почты	ershovka1979@mail.ru
Учредитель	Администрация Вятскополянского района Кировской области
Дата создания	1 сентября 1979 года
Лицензия	От 07.11.2017 № 0118, серия 43Л01 № 0001938 предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2012 № 27, серия 43А01 № 0000102; срок действия: до 24 декабря 2024 года

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с .Ершовка Вятскополянского района Кировской области (далее – Школа) утверждён Постановлением администрации Вятскополянского района Кировской области от 24.11.2015 года № 1196

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу:

1. Образовательная программа:
  - основная образовательная программа дошкольного образования;
  - основная образовательная программа начального общего образования;
  - основная образовательная программа основного общего образования.
2. Инструкции:
  - должностные инструкции педагогических работников;

инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах .

3. Приказы, распоряжения по образовательной деятельности

4. Договоры:

Коллективный договор;

Договоры с родителями (законными представителями) учащихся

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

5. Планы работы школы:

Учебный план;

План ВСОКО;

Воспитательный план и другие.

6. Программы:

Программы обучения по общеобразовательным дисциплинам;

Программа развития на 2015-2020гг.

Программы «Здоровье», «Программа безопасности», «Информатизации ОУ», «Одаренные дети» Программа гражданско-патриотического воспитания на 2016-2019 гг.»

7. Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности школы:

7.1. Локальные акты об органах управления школой

Положение о Совете Школы.

Положение о педагогическом совете

Положение о совете родителей

Положение о родительском комитете

Положение о совете обучающихся

Положение об общем собрании работников Школы

7.2 Локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса

7.3 Локальные акты о службах сопровождения

7.4 Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

7.5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы

7.6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

7.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

Основные выводы:

1. Представлен полный пакет документов, регламентирующий деятельность МКОУ ООШ с. Ершовка, соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школы обновляется в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и Кировской области, требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

4. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы и соответствуют установленной форме.

5. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению школьной документации.

6. Согласованность и системность организационно-правового обеспечения деятельности МКОУ ООШ с. Ершовка обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Школой в 2021 учебном году строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет (Совет школы)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет старшеклассников	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Для осуществления методической работы в Школе действуют 2 методических объединения:

- учителей-предметников,
- классных руководителей.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним муниципальным имуществом в соответствии с договором о передаче в оперативное управление муниципального имущества (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости ( земельный участок ) : 43:07:040102:236 от 19.06.2017; выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание): № 43:07:040102:490 от 12.09.2017 )

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №43.07.11.000.М.000039.05.19 от 08.05.2019 г. выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области в Вятскополянском районе.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №6 от 13 октября 2017 года выдано Главным управлением МЧС России по Кировской области.

#### **Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности**

Общая площадь здания 1016 кв.м.

Площадь земельного участка 15491 кв.м.  
 Физкультурно-спортивная зона 3850 кв.м.  
 Учебная площадь 515 кв.м  
 Учебно-вспомогательная площадь 250 кв.м.  
 Площадь подсобных помещений 251 кв.м.  
 Спортивный зал 200 кв.м  
 Столовая 50 кв.м  
 Учебно-опытный участок 4000 кв.м.

	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Примечания
<b><i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i></b>				
1	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение:			
1.1		Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	Да	Акт опрессовки и готовности к отопительному сезону
1.2		Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости,	Да	

		транспортное обеспечение обслуживания обучающихся)		
1.3		Строительных норм и правил	Да	
		Требований пожарной и электробезопасности	Да	Журналы инструктажей; акты проверок
1.4		Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да	
1.5		Требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет	
1.6		Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	Да	Наличие паспорта дорожной безопасности
1.7		Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да	Акты обследования
1.8		Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Да	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Нет	
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией, ИЗО	Нет	
		2.3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение	Нет	

	иностранных языков		
	2.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Нет	
	2.5. Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Нет	
	2.6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Да	
	2.7. Помещения медицинского назначения	Нет	Договор с ФАП
	2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Нет	
	2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Нет	
	2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, катриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да	
	2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный ин-	Да	

	вентарь		
--	---------	--	--

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области расположена в сельской местности. В основном семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе на территории села. 2% обучающихся – жители близлежащих населенных пунктов: д. Кушак и г. Вятские Поляны.

#### Анализ статистики за три года

	2019-2020уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022
1 – 4 классы	25	21	31
5 – 9 классы	37	39	26
Дошкольные группы	40	37	28
<b>В целом по школе</b>	<b>62/40</b>	<b>60/37</b>	<b>55/28</b>

Средняя наполняемость классов- 7 человек, дошкольных групп – 18 человек.

**Вывод:** за последние три года наблюдается стабильность, связанная с количественным составом обучающихся и воспитанников дошкольных групп. Это происходит за счет естественного прироста населения (увеличение рождаемости), миграции населения (переезд из города в село) и поддержания авторитета образовательного учреждения.

#### Информация о семьях

№ п\п	Категория семей	Количество	%
1	Полные	26	68
2	Неполные	9	31
3	Неблагополучные	3	4
4	Опекунские	2	4
5	Малообеспеченные	4	19
6	Многодетные	8	12

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Образовательные программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году.**

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего (5-7 классы) образования, ФКГОС (8-9 классы), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### **2.2. Учебный план.**

#### **Принципы составления учебного плана**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019)"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Настоящий учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия 1 класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Выбор родного языка осуществляется родителями обучающихся, а также учитываются возможности образовательной организации. В 2021-2022 учебном году по заявлению родителей выбран предмет «Родной язык (русский)», который с 1-3 класса ведется по 0,5 часа в неделю, Литературное чтение на родном языке (русском) во 2 классе 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» традиционно представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», обучение которому ведется со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4-х классах). В курс предмета «Технология» включен модуль «Информатика и ИКТ». Также данный модуль изучается в курсе таких предметов, как «Математика» и «Окружающий мир» в разделах «Наши проекты».

Учебный план 4 класса содержит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «ОРКСЭ», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколом родительского собрания. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. В 2021-2022 учебном году по заявлению родителей выбран модуль «Основы светской этики». При изучении предмета «ОРКСЭ» используется зачетная система оценивания знаний обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В 2021-2022 учебном году часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами, направленными на развитие самостоятельной творческой деятельности: «Проектная деятельность», по 1 часу в неделю во 2, в 3 и 4 классах и предметом «Математика и конструирование» в 1 и 4 классе по 1 часу в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ с.Ершовка (Пр.№ 8-ОД от 21.01.2014г.). Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении освоения учебного курса и представляет собой проверку результатов по всем предметам учебного плана.

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Контрольная работа
Родной язык (русский)	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке ( русском)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Музыка	Тест
Изобразительное искусство	Творческое задание
Технология	Тест
Физическая культура	Нормативы/теоретические основы

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются с учетом календарного учебного графика в конце учебного года с 18.04.2022 по 20.05.2022. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками и включаются в качестве приложения в рабочие программы педагогов.

В 1 классе в связи с безотметочным обучением промежуточная аттестация не проводится.

**Учебный план**  
**начального общего образования МКОУ ООШ с.Ершовка**  
**на 2021-2022 учебный**  
**Распределение недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>						
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
	Родной язык ( русский)	0,5	0,5	0,5		<b>2</b>

<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5			
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики				1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>85</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Проектная деятельность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Математика и конструирование		-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литература на родном языке». Выбор родного языка осуществляется родителями обучающихся, а также учитываются возможности образовательной организации. В 2020-2021 учебном году по заявлению родителей выбраны предметы «Русский родной язык», который в каждом классе ведется по 1 часу в неделю .

В рамках предметной области «Иностранные языки» в качестве основного ведется английский язык по 3 часа в каждом классе. В качестве второго иностранного языка с 5 класса вводится немецкий язык.

В рамках предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах ведется предмет «Математика» по 5 часов в неделю, с 7 класса математика представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия»(2 часа в неделю). Предмет «Информатика» ведется по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- «Всеобщая история» и «История России». В 5 классе в рамках предмета «Всеобщая история» ведется курс «История Древнего мира» 2 часа в неделю 34 недели. С 6 класса изучается 2 предмета: «Всеобщая история» и «История России». Ежегодно на изучение двух курсов отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

- «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 ч в неделю в 7-9 классах);

- «Обществознание» предусматривает изучение предмета по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе). Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах в рамках направления "Обслуживающий труд". В 8 классе предмет включает модуль "Современное производство и профессиональное образование", направленный на профориентацию обучающихся, их знакомство с существующими профессиями.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» в 5 классе 1 час в неделю. Модуль предмета выбирается родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколом родительского собрания. В 2021-2022 учебном году по заявлению родителей выбран курс «Земля родная» (составитель Н.В.Демидова).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору: «Личная безопасность» в 5 классе 1 час в неделю, в 6-7 классах по 0,5 часов в неделю, «Мир животных» в 7 классе 1 час в неделю, «Наглядная геометрия» в 8-9 классах по 1 часу в неделю, «Мой выбор» в 8 - 9 классах по 1 часу в неделю, «Секреты русского языка» в 9 классе 1 час в неделю, «Мой край» в 9 классе 0,5 часов в неделю. Выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) фиксируется протоколом родительского собрания.

Проектная деятельность обучающихся планомерно осуществляется на предмете «Технология», а также по выбору самих обучающихся не менее, чем по одному предмету ежегодно, выбор предмета и тематики проекта фиксируется классным руководителем.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ с.Ершовка (Пр.№ 8-ОД от 21.01.2014г.). Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении освоения учебного курса и представляет собой проверку результатов по всем предметам учебного плана.

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-7 класс диктант с грамматическим заданием 8-9 класс изложение, сочинение
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
География	Практическая работа, тестовая работа
Биология	Практическая работа, тестовая работа
Физика	Практическая работа, тестовая работа

Химия	Практическая работа, тестовая работа
Музыка	Тестовая работа
Изобразительное искусство	Выставка работ
Технология	Выставка работ
Физическая культура	Нормативы/теоретические основы
Информатика	Практическая работа, тестовая работа
ОБЖ	Контрольная работа

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются с учетом календарного учебного графика в конце учебного года с 21.04.2021 по 21.05.2021. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками и включаются в качестве приложения в рабочие программы педагогов.

**Учебный план основного общего образования МКОУ ООШ с.Ершовка  
на 2021-2022 уч. г.  
Распределение недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	2,5	<b>12,5</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	-	0,5	<b>2</b>
	Родная литература	0,5	-	-	-	0,5	<b>1</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		1	1	1	1	<b>4</b>

Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	<b>6</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1		-	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	-	<b>7</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	-	<b>1</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31</b>	<b>29,5</b>	<b>147,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>9,5</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					<b>1</b>
Курс по выбору «Личная безопасность»		1	0,5	0,5	-	-	<b>2</b>
Курс по выбору "Наглядная геометрия"					1	<b>1</b>	<b>2</b>
Курс по выбору «Секреты русского языка»						1	<b>1</b>
Курс по выбору «Мир животных»				1			<b>1</b>
Курс по выбору «Мой выбор»					1	<b>1</b>	<b>2</b>
Курс по выбору «Мой край»						<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

## II. Кадровый состав образовательной организации

МКОУ ООШ с.Ершовка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО и ООУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основная часть учителей находятся на этапе профессиональной зрелости, имеют достаточный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования.

## Образование

Показатели	2021-2022 год
Высшее	9 (68 %)
Из них педагогическое	7 (53 %)
Среднее специальное	4 (32%)
Из них педагогическое	4 (32%)

## Стаж

Год/ стаж	0 – 5	5-10	10-15	15 – 20	свыше 20 лет
2021-2022	3	2	2	1	5

## Категория

Год / квалификация	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Общее кол-во педагогов, имеющих категорию
2021-2022	1	5	4	6 (46 %)

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, в открытом доступе размещены основные информационные материалы, необходимые аттестующимся педагогам.

## Повышение квалификации за последние 3 года

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсовая подготовка
-----------	---------------------	----------------------	---------------------

<p>Директор /учитель математики</p>	<p>Высшее педагогическое</p>	<p>СЗД/высшая</p>	<p>-«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС», 40 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 041939(801), май 2019          -Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 47517, 07.10-11.10.2019          -«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога», 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 53543 , с 16 по 21 марта 2020</p>
<p>Учитель математики/физики</p>	<p>Высшее педагогическое</p>	<p>Первая</p>	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 29914, 29.01- 03.02.2020. (математика, физика)          - Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока, 36 ч., удостоверение № 52413, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», с 10 по 14.02.2020          - Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования, 40 ч., удостоверение № 55305, с 18 по 22.05.2020          - Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 56 ч., удостоверение № 56109, с 23.04 по 20.05.2020</p>
<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Высшее педагогическое</p>	<p>Первая</p>	<p>-«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС», 40 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 041952(814), май 2019          - Психолого-педагогические условия формирования УУД у обучающихся начальных классов, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 49398, 26.10-31.10.2019          Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»март 2021</p>

Учитель ан- глийского и немецкого языка	Среднее педа- гогическое	-	-Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Март 2021 - Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога ., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» -апрель 2021
Учитель фи- зической культуры и ОБЖ	Высшее	СЗД	-« Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, 40 ч., №54723, с 20 по 25.04.2020 КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» - Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования, 40 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 55291, с 18 по 22.05.2020
Учитель химии/биологии	Высшее	-	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской об-ласти», удостоверение № 53574 , с 16 по 21 марта 2020(химия, биология)
Учитель истории и обществознания	Высшее педа- гогическое	СЗД	- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской об- ласти», удостоверение № 53577 , с 16 по 21 марта 2020 (история, обществознание, русский язык, литература

Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	СЗД	<p>-«Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», 36 час., КОГОАУ ДПО «ИРО Киров-ской области», удостоверение № 43790 март 2019</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской об- ласти», удостоверение № 42703, февраль 2019</p> <p>- Совершенствование ИКТ–компетентности педагога в условиях реализации ФГОС,36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 47349, 23.09- 27.09.2019</p> <p>Основы православной культуры, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение №51249, с 09 по 14.12.2019</p> <p>- Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, 40 ч., удостоверение № 54731, с 20 по 25.04.2020</p> <p>- Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования, 40 ч., удостоверение № 55310, с 18 по 22.05.2020</p>
Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	Первая	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 37102, сент.2018г.</p> <p>-«Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», 36 час., КОГОАУ ДПО «ИРО Киров-ской области», удостоверение № 43788, март 2019</p>
Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, 36 ч., с 20 по 25.04.2020

Воспитатель	Высшее педагогическое	Первая	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение №033704 (4237), с 14.05 по 18.05.2018  Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, 40 ч., с 20 по 25.04.2020-
Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	СЗД	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2018  «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2018  "Электронные средства обучения в дошкольном образовании" КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2020

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ ООШ с.Ершовка является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку и процедуру аттестации по плану.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

повышения квалификации педагогических работников на 2022 – 2024 годы

МКОУ ООШ с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области

(наименование образовательной организации)

№№	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Квалиф. категория, дата аттестации	Курсы по предмету			Курсы по ИКТ			Курсы по ОВЗ (год)
				2022	2023	2024	2022	2023	2024	
1	Ложкина Наталья Андреевна	Директор, учитель математики	Директор 23.10.2018 Учитель- 24.12.2019 Высшая		+		+			2016
2	Балобанова Елена Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	Первая 24.12.2019		+			+		2020

3	Дресвянникова Жанна Александровна	Воспитатель дошкольной группы	Первая 24.12.2019		+		+			2020
4	Журавлев Никита Сергеевич	Учитель физической культуры и ОБЖ	СЗД 31.08.2020	+			+			2020
5	Иванова Ангелина Николаевна	Воспитатель	СЗД 31.07.2020					+		
6	Марголина Марина Александровна	Учитель физики, математики	Первая, 26.09.2016					+		2020
7	Огородникова Ксения Викторовна	Учитель начальных классов	Первая, 25.01.2018			+		+		2016
8	Павлова Эльвира Рудольфовна	Учитель начальных классов	СЗД 31.08.2020	+			+			2020
9	Соловьева Наталья Викторовна	Учитель истории, обществознания	СЗД 27.08.2018			+				2017
10	Стрельцова Алевтина Аркадьевна	Учитель русского языка и литературы	8 л.	+			+			2022

### Результативность деятельности педагогических работников.

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	Общее количество педагогов (включая совместителей)	12
		Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей квалификационной категорией	1 ( 9%)
		Доля (в % от общего количества) педагогов с первой квалификационной категорией	4 ( 36%)
		Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих звания и награждённых Почётной грамотой Министерства просвещения	1 ( 9 %)
		Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих поощрения регионального и муниципального уровня	6 ( 54%)
2	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	12(100%)

3	Профессиональное само-образование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях	2 (17%)
		Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях ( интернет – сообщества педагогов)	2(17%)
		Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях	3(25%)
		Общее количество педагогов, участников профессиональных конкурсов	4(33%)
4	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	Количество открытых уроков и/или мастер – классов, проведенных на муниципальном уровне	0
		Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	0

### III. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

##### Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние три года

Параметры	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Обучалось учащихся	60	55	57
В начальной школе	21	20	31
В основной школе	39	35	26
Аттестованы	59	53	55
Окончили на «отлично»	7	7	7
1-4 классы	3	4	6
5-9 классы	4	3	1
Окончили без «троек»	17	16	15
1-4 классы	6	3	6
5-9 классы	11	13	9
Абсолютная успеваемость по школе	98%	90%	95%
Качественная успеваемость по школе	45,3 %	46,9 %	52,4%

Из представленной таблицы видно, что динамика успеваемости и качество обучения в школе положительная .

Движение учащихся в течение учебного года незначительно и связано, главным образом, со сменой места жительства и с переходом в среднюю школу.

54 ученика 1-8 классов (95%) переведены в следующий класс и 1 ученик 8 класса оставлен на повторный год обучения, т.к. имел академическую задолженность по 8 предметам, которую не смог ликвидировать в предоставленные для сдачи сроки. 10 учеников 9-х классов получили соответствующий документ об образовании. Аттестат особого образца в 2021 году был выдан Трухину Ивану

#### Успеваемость и качество по уровням образования.

Учебный год	Успеваемость, %			Успешность (качество), %		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2019/20	<b>100</b>	<b>97,3</b>	<b>98</b>	<b>56,3</b>	<b>40,5</b>	<b>45,3</b>
2020/21	<b>100</b>	<b>85,7</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>45,7</b>	<b>46,9</b>
2021/22	<b>100</b>	<b>95,8</b>	<b>95</b>	<b>66,7</b>	<b>41,7</b>	<b>52,4</b>

Выводы: начальная школа держится на стабильно высоком уровне как по успеваемости, так и по качеству общего образования. В основной школе незначительное снижение успеваемости (один человек имеет академическую задолженность), однако происходит резкое снижение качества обучения. Можно выделить несколько причин, способствующих этому:

- пропуски занятий как по болезни, так и без уважительных причин;
- однообразные формы контроля со стороны учительского состава;
- недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- потеря связи с родительской общественностью.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

Согласно ФГОС оценке подлежат предметные и метапредметные результаты обучения. Комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов в 1-8 классах проводилась 2 раза в течение года: входная и итоговая. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей.

Для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП коллектив использовал традиционные методики оценки: успеваемость, качество.

### Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

класс	уч.на нач.	прибыло	выбыло	уч.на кон.	успевает	% усп.	отл	на 4 и 5	% кач	не успевают			
										по 1	по 2	по 3,более	всего
1	12			12									
2	7			7	7	100	2	4	85,7				
3	5			5	4	80	2	1	60,		1		
4	7		1	6	6	100,	2	1	50,				
<b>1-4 кл.</b>	<b>31</b>		<b>1</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>94,4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>66,7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	2			2	2	100,	0	1	50				
6	6			6	5	83,3	0	1	16,7		1		
7	4			4	4	100,	0	3	75,			1	1
8	8		1	7	7	100 ,	1	2	42,9				
9	6		1	5	5	100,	0	2	40,				
<b>5-9 кл.</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>95,8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>41,7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>по школе</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>52,4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Для оценки предметных результатов использовались сравнительные данные входных диагностических работ и результаты промежуточной аттестации. Администрацией школы был проведен сравнительный анализ двух обязательных предметов: русского языка и математики.

### Результаты административной контрольной работы по русскому языку

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	7	7	2	3	2		100	71	4
3	5	5	2	1	1	1	80	68	3,8
4	6	6	2	1	3		100	50	3,8
5	2	2		1	1		100	50	3,5
6	6	5		3	2		100	60	3,6
7	4	4		3	1		100	75	3,7
8	7	7	1	2	4		100	43	3,6
<b>Средние результаты</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>59</b>	<b>3,71</b>

**Типичные ошибки:**

Безударные гласные в корне

Н и НН в прилагательных и причастиях

НЕ с разными частями речи

Правописание наречий

Правописание служебных частей речи

Обособление определений и обстоятельств

Морфемный и словообразовательный разбор

Морфологический разбор причастия

Синтаксический разбор

Виды связи слов в словосочетании

Виды односоставных предложений

### Результаты административной контрольной работы по математике

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	7	7	2	2	3		100	57	3,8
3	5	5	2	1	1	1	80	60	3,8
4	6	6	3	1	2		100	66	4,1
5	2	2			2		100	0	3
6	6	6		2	3	1	83	33	3,17
7	4	4		3	1		100	75	3,75
8	7	7	1	2	4		100	42	3,57
<b>Средние результаты</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>3,59</b>

#### Типичные ошибки:

Решение задач различных видов

Вычислительные навыки с рациональными числами

Задача на нахождение периметра и площади прямоугольника

Задача на нахождение катета прямоугольного треугольника, который лежит против угла  $30^{\circ}$

Применение тригонометрических функций к нахождению неизвестного элемента

Нахождение значения буквенного выражения

Упрощение алгебраических выражений

Решение задачи с помощью составления системы уравнений

**ВЫВОД.** Промежуточная аттестация в форме контрольных, тестовых и проектных работ проводится по всем предметам учебного плана. Итоговые контрольные работы влияют на годовую оценку по предмету, т.к. обобщают все темы, изученные за год. В сравнении с входной диагностикой успеваемость и качество повышаются по всем предметам.

По русскому языку средняя успеваемость по школе – 97 %. Не справились с контрольной работой 2 % обучающихся . Качество усвоения знаний по предмету составило 59 %, средний балл по предмету – 3,7. Максимальный процент успеваемости по русскому языку во 2,4,5,6.,7,8,9 классах,

качества – во 2,7 классах. Минимальный процент успеваемости по русскому языку наблюдается в 8 классе, качества – во 2,6,7 классах. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании традиционно сложных тем при изучении предмета: проверяемой безударной гласной в корне слова, согласных парных по звонкости-глухости, в написании приставок и предлогов, одной и двух Н в прилагательных и причастиях, в окончаниях разных частей речи.

По математике средняя успеваемость по школе – 94 %. Качество усвоения знаний по предмету составило 47 %, средний балл по предмету – 3,5. Максимальный процент качества по математике в 7 классе. Минимальный процент качества наблюдается в 5 классе. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при решении задач различных видов, в том числе задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, задач на нахождение катета прямоугольного треугольника, который лежит против угла  $30^0$ , решении задач с помощью составления системы уравнений; также на применение тригонометрических функций к нахождению неизвестного элемента, на нахождение значения буквенного выражения, упрощение алгебраических выражений, слабо развиты вычислительные навыки с рациональными числами.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- не отработан навык решения задач и уравнений;
- не знают таблицу умножения;
- нет системы подготовки домашнего задания;
- слабый контроль со стороны родителей;

Вывод: несмотря на низкий уровень выполнения работ, очевидна положительная динамика в обучении на конец учебного года. Обучающиеся, не выполнившие работу в начале года, справились с контрольной работой в конце года.

Для оценки метапредметных результатов использовались мониторинговые исследования выявления уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Класс \ Уровень	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	12	2	8	2
2	7	2	3	2
3	5	2	2	1
4	6	1	5	-
5	2	-	1	1
6	5	2	1	2
7	4	2	1	1
8	7	2	3	2

<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>11</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности познавательных УУД у учащихся (количество детей):

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Класс	Уровень	Количество обучающихся	Уровни сформированности		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>1</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>2</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>3</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>5</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>7</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Класс	Уровень	Количество обучающихся	Уровни сформированности		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>1</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

2	7	2	3	2
3	5	2	2	1
4	6	1	5	-
5	2	-	1	1
6	5	2	1	2
7	4	2	1	1
8	7	2	3	2
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

Данные по каждому компоненту предметных умений, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД являются основой при планировании учителем индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, а также в классно-урочной деятельности.

Выводы: Уровень сформированности регулятивных УУД, наиболее важных для дальнейшего успешного обучения школьников, почти у половины детей низкий. Учитывая, что процесс формирования УУД продолжается на протяжении всех лет обучения в начальной школе, учителям при подготовке к урокам необходимо руководствоваться Программой формирования УУД учащихся МКОУ ООШ с Ершовка, а также изучать и активно внедрять в свою педагогическую практику передовой опыт коллег в этом направлении. Средний уровень познавательных и коммуникативных УУД, на котором находится большинство обучающихся, говорит о достаточном уровне формирования и развития универсальных действий, способствующих дальнейшему обучению и общению.

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогического совета школы и утвержден директором школы.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Централизованно были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, внутри школы проводились экзамены по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, в журнале ознакомления обучающихся 9 класса и их родителей с порядком проведения ГИА-9 в 2022 году под подпись.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, где использовались материалы открытого банка заданий сайта ФИПИ;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

- ✓ распределение выпускников;
  - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
  - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
  - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
  - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
- 1) Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2020 году.
  - 2) Формы проведения экзаменов.
  - 3) Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам к ОГЭ выпускников 9-го класса.
  - 4) Анализ проведения пробных экзаменов по предметам в форме ОГЭ в 9-м классе. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.

### Итоги ГИА 22

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2 »	Средний балл
Математика		3	2		3,6
Русский язык	2	4	-	-	
Биология			3		3
География	1	2	2	-	3,8
Информатика		2			4

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 5 выпускникам 9-х классов.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

Наряду с ГИА, внешней оценкой качества образования являются всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Они позволяют школьникам, их родителям и системе образования более четко оценивать ситуацию и решать те проблемы, которые возникают. Используются единые материалы, соответствующие образовательным стандартам, которые разрабатываются специалистами на федеральном уровне. Учителя могут не только оценить уровень своих учеников по единым для всей страны критериям, но и дать возможность ученикам сравнить себя со всеми школьниками России.

В 2021-2022 учебном году ВПР были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **5.1.Общая характеристика**

Современные условия реализации ФГОС на всех уровнях образования и введение профстандарта педагога выдвигают четкие требования к результатам образовательной деятельности. Главной формой организации учебной деятельности остается урок. В этих условиях актуальной как никогда стала методическая тема **в 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы :**

**«Управление качеством учебного занятия в условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога.»**

**Целью методической работы являлось** Формирование системы управления качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога.

Решались следующие задачи:

-создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;

-продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;

-создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;

- участие в межсетевом взаимодействии образовательных учреждений района;

- участие в экспериментальной работе по организации дистанционного обучения в условиях сельской школы;

- эффективное использование воспитательных ресурсов современного урока и внеурочной деятельности.

**Предполагались различные формы методической работы:**

- Педагогический совет
- Теоретический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

**Приоритетными направлениями методической работы школы на 2021-2022 учебный год были:**

• обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Основными направлениями методической работы были:**

- *Информатизация* образовательного процесса с целью расширения доступности качественного образования через дистанционное обучение;
- *Сохранение и укрепление здоровья* учащихся через применение инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.
- *Духовно-нравственное воспитание* и индивидуальное развитие личности через работу школьного музея как социально-культурного центра.
- *Создание единого образовательного пространства* и обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

**Педагогические советы**

Проведено 5 заседаний по актуальным темам:

- 1) «**Приоритетные направления деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году**»;
- 2) «**Успешная адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов – ведущее условие обеспечения качества образования**»
- 3) «**Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества урока.**»
- 4) «**Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД**»;
- 5) **О переводе обучающихся 1-8 классов.**

**Работа методического объединения**

Проведено 6 заседаний:

1. «**Планирование и организация методической работы на 2021– 22 уч. год**»
  - 1) Обсуждение и утверждение задач и плана работы на 2021-2022 уч. год.
  - 2) Обновленные стандарты НОО и ООО.
  - 3) Утверждение плана проведения предметных недель.
  - 4) Обсуждение графика посещения открытых уроков и мероприятий.
2. «**Работа с текстом как метапредметный результат обучения**»
  - 1) Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках. Методы и приемы работы с информацией.
  - 2) Конкурсное движение педагогов.
  - 3) Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. «**Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся**»

1) Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий.

2) Уровень адаптации обучающихся 1, 5 классов

3) Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

#### **4. «Организация эффективной подготовки к ОГЭ-2022».**

1) Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2020 году.

2) Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам к ОГЭ выпускников 9-го класса.

3) Анализ проведения пробных экзаменов по предметам в форме ОГЭ в 9-м классе. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.

#### **5.«Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»**

1) Организация проектной деятельности обучающихся как инструмент формирования УУД».

2) Об итогах проведения фестиваля открытых уроков «Современный урок в условиях реализации ФГОС».

3) О подготовке к проведению ВПР.

#### **6. «Анализ деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса».**

1) Анализ методической работы школы.

2) Информация по прохождению программного материала.

3) Планирование работы методического объединения на 2021-2022 уч. год.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс и велась по следующим **направлениям:**

#### **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

##### **Участие в конкурсах педагогического мастерства**

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта

участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

№	ФИО	Мероприятие	Результат
	Ложкина Н.А.	<p>Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»</p> <p>Авторские разработки на образовательном портале «Знанио» «Математика начинается вовсе не со счета», технологическая карта к уроку математики «Деление дробей», 5 класс</p> <p>Международный педагогический конкурс АПРель, Номинация: «Педагогические проекты» Конкурсная работа: проект «Задачи технического содержания»</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический опыт» проект «Задачи технического содержания»</p>	<p>2 место</p> <p>Публикации</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом 1 степени</p>
	Огородникова К.В.	Областная предметно-методическая олимпиада	Сертификат

За последние 3 года участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства снизилось:

2019-2020 – 2 человека (17%)

2020-2021 – 2 человека

2021-2022 – 2 человека

Это объясняется как объективными причинами (подготовка документации школы к проверке органами контроля и надзора, карантинные мероприятия), так и пассивным отношением педагогов. Активизация деятельности начинается лишь в случае приближающейся аттестации.

### **Проведение мониторингов**

В рамках ВСОКО разработаны диагностики и мониторинги формирования УУД в начальной и основной школе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно – воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ОГЭ, ВПР, проверка ведения документации.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

МКОУ ООШ с.Ершовка – основная школа, выпускниками которой являются 16-летние юноши и девушки. Трудоустройство заключается в том, что они продолжают обучение в колледжах, училищах и техникумах. За последние три года наблюдается 100% занятость после окончания школы.

Год	Окончили 9кл.	10кл.	ПУ	СУЗ	На работу	Не устроены
2018-2019	5	-	3	2	-	-
2020-2021	10	3	2	5	-	-
2021-2022	5	0	-	5	-	-

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

–имеется 5 точек доступа к сети Интернет;

–в 2022 г. продолжается электронное ведение классных журналов;

–имеется мультимедийная библиотека на 103 дисках по различным предметам.

–7 учебных кабинетов из 9 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

–создан 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.

–оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места администрации и педагогов

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

## VII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МКОУ ООШ с.Ершовка. Оценочные мероприятия проводятся ответственными за организацию УВП, учителями-предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

**Цель :** наблюдение с целью анализа результатов деятельности, состояния образовательного процесса и условий для эффективной его организации, последующего прогнозирования развития образовательного процесса по формированию компетентной личности

**Задачи ВСОКО:**

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса ОУ;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики по основным направлениям деятельности школы

**Объекты ВСОКО:**

1. Школьная документация
2. Процесс и результат обучения
3. Педагогическая деятельность учителей, методическая работа. Процесс и результат.
4. Процесс и результат внеурочной воспитательной работы.
5. Здоровье учащихся, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
6. Административно-хозяйственная деятельность.

**СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- I. Контроль качества обеспечения реализации образовательной программы школы;
- II. Контроль качества образовательной деятельности;
- III. Контроль качества воспитательной работы, за сохранением здоровья обучающихся;
- IV. Контроль качества методической работы;
- V. Контроль качества образовательной деятельности дошкольных групп
- VI. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уро-

**Сводная таблица по самообследованию муниципального казённого общеобразовательного учреждения школы с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области (2022 год) (примечание: данные составлены с учетом всех работников дошкольных групп)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	57
1.2	Численность учащихся по ОП НОО	31
1.3	Численность учащихся по ОП ООО	26
1.4	Численность учащихся по ОП СОО	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/53%
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах (включая дистанционные)	80%
1.19	Численность/удельный вес численности победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	34-56,7%
1.19.1	Регионального уровня	10 – 16.7%
1.19.2	Федерального уровня	20 -33%
1.19.3	Международного уровня	4- 6,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации ОП в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	13 чел.
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел/ 69%
1.26.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	8 чел/ 61,5%
1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 30,8%
1.28	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 30,8%
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	высшая	2 чел./ 14%

1.29.2	первая	8 чел./ 57%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 38,5 %
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 23 %
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 30,8%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 80 %
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 68 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер	4 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учётё, в расчёте на 1 учащегося	15 шт.
2.3	Наличие в Школе электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2 мб/сек), в общей численности учащихся	35 чел./58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на 1 учащегося	5,25 кв.м

