

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МКОУ ООШ с.Ершовка
(протокол № 7 от 17.04 2022 г.)

УТВЕРЖДЕН

приказом МКОУ ООШ с. Ершовка от 17. 04.2022 г № 80-ОД

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЕРШОВКА
ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД**

2022

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ООШ с. Ершовка)
Руководитель	Наталья Андреевна Ложкина
Адрес организации	612956, Кировская область, Вятскополянский район, с. Ершовка, ул. Молодежная, д.17
Телефон, факс	8 (83334)4-54-40
Адрес электронной почты	ershovka1979@mail.ru
Учредитель	Администрация Вятскополянского района Кировской области
Дата создания	1 сентября 1979 года
Лицензия	От 07.11.2017 № 0118, серия 43Л01 № 0001938 предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2012 № 27, серия 43А01 № 0000102; срок действия: до 24 декабря 2024 года

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с .Ершовка Вятскополянского района Кировской области (далее – Школа) утверждён Постановлением администрации Вятскополянского района Кировской области от 24.11.2015 года № 1196

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу:

1. Образовательная программа:
 - основная образовательная программа дошкольного образования;
 - основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования.
2. Инструкции:
 - должностные инструкции педагогических работников;

инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах .

3. Приказы, распоряжения по образовательной деятельности

4. Договоры:

Коллективный договор;

Договоры с родителями (законными представителями) учащихся

Трудовые договоры

Договоры о материальной ответственности

5. Планы работы школы:

Учебный план;

План ВСОКО;

Воспитательный план и другие.

6. Программы:

Программы обучения по общеобразовательным дисциплинам;

Программа развития на 2015-2020гг.

Программы «Здоровье», «Программа безопасности», «Информатизации ОУ», «Одаренные дети» Программа гражданско-патриотического воспитания на 2016-2019 гг.»

7. Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности школы:

7.1. Локальные акты об органах управления школой

Положение о Совете Школы.

Положение о педагогическом совете

Положение о совете родителей

Положение о родительском комитете

Положение о совете обучающихся

Положение об общем собрании работников Школы

7.2 Локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса

7.3 Локальные акты о службах сопровождения

7.4 Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

7.5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности школы

7.6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

7.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

Основные выводы:

1. Представлен полный пакет документов, регламентирующий деятельность МКОУ ООШ с. Ершовка, соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школы обновляется в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и Кировской области, требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

4. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы и соответствуют установленной форме.

5. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению школьной документации.

6. Согласованность и системность организационно-правового обеспечения деятельности МКОУ ООШ с. Ершовка обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Школой в 2021 учебном году строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет (Совет школы)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Для осуществления методической работы в Школе действуют 2 методических объединения:

- учителей-предметников,
- классных руководителей.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним муниципальным имуществом в соответствии с договором о передаче в оперативное управление муниципального имущества (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) : 43:07:040102:236 от 19.06.2017; выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание): № 43:07:040102:490 от 12.09.2017)

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №43.07.11.000.М. 000039.05.19 от 08.05.2019 г. выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской обл- ласти в Вятскополянском районе.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №6 от 13 октября 2017 года выдано Главным управлением МЧС России по Кировской области.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Общая площадь здания 1016 кв.

Площадь земельного участка 15491 кв.м.

Физкультурно-спортивная зона 3850 кв.м

Учебная площадь 51 кв.м

Учебно-вспомогательная площадь 250 кв.м.

Площадь подсобных помещений 251

кв.м. Спортивный зал 200 кв.м

Столовая 50 кв. м

Учебно-опытный участок 4000 кв.м._

	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Примечания
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.1	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение:	Санитарно-эпидемиологические требования (к водо-снабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	Да	Акт опрессовки готовности к отопительному сезону
1.2		Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся)	Да	

1.3		Строительных норм и правил	Да	
		Требований пожарной и электробезопасности	Да	Журналы инструктажей; акты проверок
1.4		Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да	
1.5		Требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет	
1.6		Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	Да	Наличие паспорта дорожной безопасности
1.7		Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да	Акты обследования
1.8		Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Да	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Нет	
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией, ИЗО	Нет	
		2.3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение	Нет	

	иностранных языков		
	2.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Нет	
	2.5. Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Нет	
	2.6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Да	
	2.7. Помещения медицинского назначения	Нет	Договор
	2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Нет	
	2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Нет	
	2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, катриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да	
	2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный ин-	Да	

1.5. Анализ контингента обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области расположена в сельской местности. В основном семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе на территории села. 2% обучающихся – жители близлежащих населенных пунктов: д. Кушак и г. Вятские Поляны.

Анализ статистики за три года

Параметры	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020 - 2021 уч.г од
1 – 4 классы	21	21	20
5 – 9 классы	39	39	35
Дошкольные группы	39	37	31
В целом по школе	60/39	60/37	55/31

Средняя наполняемость классов- 7 человек, дошкольных групп – 18 человек.

Вывод: за последние три года наблюдается стабильность, связанная с количественным составом обучающихся и воспитанников дошкольных групп. Это происходит за счет естественного прироста населения (увеличение рождаемости), миграции населения (пере-езд из города в село) и поддержания авторитета образовательного учреждения.

Информация о семьях

№п\п	Категория семей	Количество	%
1	полные	59	68
2	неполные	27	31
3	неблагополучные	4	4
4	пекунские	4	4

5	алообеспеченные	17	19
6	ногодетные	11	12

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательные программы, реализуемые в 2020-2021 учебном году.

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего (5-7 классы) образования, ФКГОС (8-9 классы), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

2.2. Учебный план.

Принципы составления учебного плана

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) в действующей редакции;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345

(ред. от 08.05.2019)"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Настоящий учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия 1 класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Выбор родного языка осуществляется родителями обучающихся, а также учитываются возможности образовательной организации. В 2020-2021 учебном году по заявлению родителей выбран предмет «Русский родной язык», который в каждом классе ведется по 1 часу в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» традиционно представлена предметом «Английский язык», обучение которому ведется со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4-х классах). В курс предмета «Технология» включен модуль «Информатика и ИКТ». Также данный модуль изучается в курсе таких предметов, как «Математика» и «Окружающий мир» в разделах «Наши проекты».

Учебный план 4 класса содержит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «ОРКСЭ», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколом родительского собрания. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. В 2020-2021 учебном году по заявлению родителей выбран модуль «Основы светской этики». При изучении предмета «ОРКСЭ» используется зачетная система оценивания знаний обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В 2020-2021 учебном году часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Проектная деятельность», направленным на развитие самостоятельной творческой деятельности, по 1 часу в неделю в каждом классе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ с.Ершовка (Пр.№ 8-ОД от 21.01.2014г.). Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении освоения учебного курса и представляет собой проверку результатов по всем предметам учебного плана.

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Музыка	Тест
Изобразительное искусство	Творческое задание
Технология	Тест
Физическая культура	Нормативы/теоретические основы

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются с учетом календарного учебного графика в конце учебного года с 21.04.2021 по 21.05.2021. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками и включаются в качестве приложения в рабочие программы педагогов.

В 1 классе в связи с безотметочным обучением промежуточная аттестация не проводится.

Распределение недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				Все го
		1	2	3	4	
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>						
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Проектная деятельность		1	1	1	1	4
Итого		21	23	23	23	90
Максимальная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019)"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литература на родном языке». Выбор родного языка осуществляется родителями обучающихся, а также учитываются возможности образовательной организации. В 2020-2021 учебном году по заявлению родителей выбраны предметы «Русский родной язык», который в каждом классе ведется по 1 часу в неделю .

В рамках предметной области «Иностранные языки» в качестве основного ведется английский язык по 3 часа в каждом классе. В качестве второго иностранного языка с 5 класса вводится немецкий язык.

В рамках предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах ведется предмет «Математика» по 5 часов в неделю, с 7 класса математика представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Предмет «Информатика» ведется по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- «Всеобщая история» и «История России». В 5 классе в рамках предмета «Всеобщая история» ведется курс «История Древнего мира» 2 часа в неделю 34 недели. С 6 класса изучается 2 предмета: «Всеобщая история» и «История России». Ежегодно на изучение двух курсов отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

- «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 ч в неделю в 7-9 классах);

- «Обществознание» предусматривает изучение предмета по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе). Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах в рамках направления "Обслуживающий труд". В 8 классе предмет включает модуль "Современное производство и профессиональное образование", направленный на профориентацию обучающихся, их знакомство с существующими профессиями.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе 1 час в неделю. Модуль предмета выбирается родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколом родительского собрания. В 2020-2021 учебном году по заявлению родителей выбран курс «Земля родная» (составитель Н.В.Демидова).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору «Личная безопасность» в 5-6 классах по 1 часу в неделю, «Мир животных» в 7 классе 1 час в неделю, «За страницами учебника алгебры» в 8 классе 1 час в неделю, «Уравнения и неравенства с модулями» и «Мой выбор» в 9 классе. Выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) фиксируется протоколом родительского собрания.

Проектная деятельность обучающихся планомерно осуществляется на предмете «Технология», а также по выбору самих обучающихся не менее, чем по одному предмету ежегодно, выбор предмета и тематики проекта фиксируется классным руководителем.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ с.Ершовка (Пр.№ 8-ОД от 21.01.2014г.). Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении освоения учебного курса и представляет собой проверку результатов по всем предметам учебного плана.

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-7 класс диктант с грамматическим заданием 8-9 класс изложение, сочинение
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Письменный ответ на проблемный вопрос
География	Практическая работа, тест
Биология	Практическая работа, тест
Физика	Практическая работа, тест
Химия	Практическая работа, тест
Музыка	Творческое задание
Изобразительное искусство	Творческое задание
Технология	Творческое задание
Физическая культура	Нормативы/теоретические основы
Информатика	Практическая работа, тест

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются с учетом календарного учебного графика в конце учебного года с 21.04.2021 по 21.05.2021. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками и включаются в качестве приложения в рабочие программы педагогов.

**Учебный план основного общего образования МКОУ ООШ с.Ершовка
на 2020-2021 уч. г.**

Распределение недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	-	-	-	-	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	31	32	31	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					
Курс по выбору «Личная безопасность»		1	1	-	-	-	2
Курс по выбору "За страницами учебника алгебры"					1		2
Курс по выбору «Уравнения и неравенства с модулями»						1	1
Курс по выбору «Мир животных»				1			
Курс по выбору «Мой выбор»						1	1
Итого		29	30	32	33	33	157

III. Кадровый состав образовательной организации

МКОУ ООШ с.Ершовка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО и ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основная часть учителей находятся на этапе профессиональной зрелости, имеют достаточный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования.

Образование

Показатели	2020-2021 год
Высшее	10 (76 %)
Из них педагогическое	8 (61 %)
Среднее специальное	3 (23%)
Из них педагогическое	3 (23%)

Стаж

Год/ стаж	0 – 5	5-10	10-15	15 – 20	свыше 20 лет
2020-2021	3	2	2	1	5

Категория

Год / квалификаци я	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Общее кол-во педагогов, имеющих категорию
2020-2021	1	5	4	6 (46 %)

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, в открытом доступе размещены основные информационные материалы, необходимые аттестующимся педагогам.

Повышение квалификации за последние 3 года

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсовая подготовка
Директор /учитель математики	Высшее педагогическое	СЗД/высшая	-«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС», 40 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 041939(801), май 2019 -Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 47517, 07.10-11.10.2019 -«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога», 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской

			области», удостоверение № 53543 , с 16 по 21 марта 2020
Учитель математики/физики	Высшее педагогическое	Первая	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 29914, 29.01-03.02.2020. (математика, физика) - Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока, 36 ч., удостоверение № 52413, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», с 10 по 14.02.2020 - Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования, 40 ч., удостоверение № 55305, с 18 по 22.05.2020 - Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 56 ч., удостоверение № 56109, с 23.04 по 20.05.2020
Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	Первая	<ul style="list-style-type: none"> -«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС», 40 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 041952(814), май 2019 - Психолого-педагогические условия формирования УУД у обучающихся начальных классов, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 49398, 26.10-31.10.2019 Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» март 2021
Учитель английского и немецкого языка	Среднее педагогическое	-	<ul style="list-style-type: none"> -Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Март 2021 - Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога ., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» -апрель 2021

Учитель физической культуры и ОБЖ	Высшее	СЗД	-« Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, 40 ч., №54723, с 20 по 25.04.2020 КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» - Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования, 40 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 55291, с 18 по 22.05.2020
Учитель химии/биологии	Высшее	-	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 53574 , с 16 по 21 марта 2020(химия, биология)
Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	СЗД	- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 53577 , с 16 по 21 марта 2020 (история, обществознание, русский язык, литература
Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	СЗД	-«Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», 36 час., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 43790 март 2019 - Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 42703, февраль 2019 - Совершенствование ИКТ–компетентности педагога в условиях реализации ФГОС, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 47349, 23.09- 27.09.2019 Основы православной культуры, 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение №51249, с 09 по 14.12.2019

			<p>- Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, 40 ч., удостоверение № 54731, с 20 по 25.04.2020</p> <p>- Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования, 40 ч., удостоверение № 55310, с 18 по 22.05.2020</p>
Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	Первая	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплексах, 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 37102, сент.2018г.</p> <p>-«Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», 36 час., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 43788, март 2019</p>
Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Первая	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, 36 ч., с 20 по 25.04.2020
Воспитатель	Высшее педагогическое	Первая	<p>«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение №033704 (4237), с 14.05 по 18.05.2018</p> <p>Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации, 40 ч., с 20 по 25.04.2020-</p>
Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	СЗД	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2018

			«Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2018 "Электронные средства обучения в дошкольном образовании" КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2020
--	--	--	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ ООШ с.Ершовка является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку и процедуру аттестации по плану.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

повышения квалификации педагогических работников на 2022 – 2024 годы МКОУ ООШ с.Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

№№	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Квалиф. категория, дата аттестации	Курсы по предмету			Курсы по ИКТ			Курсы по ОВЗ (год)
				2022	2023	2024	2022	2023	2024	
1	Ложкина Наталья Андреевна	Директор, учитель математики	Директор 23.10.2018 Учитель-24.12.2019 Высшая		+		+			2016
2	Балобанова Елена Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	Первая 24.12.2019		+			+		2020
3	Дресвянникова Жанна Александровна	Воспитатель дошкольной группы	Первая 24.12.2019		+		+			2020
4	Журавлев Никита Сергеевич	Учитель физической культуры и ОБЖ	СЗД 31.08.2020	+			+			2020
5	Иванова Ангелина Николаевна	Воспитатель	СЗД 31.07.2020					+		
6	Марголина Марина Александровна	Учитель физики, математики	Первая, 26.09.2016					+		2020

7	Огородникова Ксения Викторовна	Учитель начальных классов	Первая, 25.01.2018			+		+		2016
8	Павлова Эльвира Рудольфовна	Учитель начальных классов	СЗД 31.08.2020	+			+			2020
9	Зиятдинова Рамзия Рушановна	Учитель английского и немецкого языков	1 г.		+			+		2017
10	Рудакова Полина Сергеевна	Учитель химии, биологии	2 г.			+			+	2022
11	Соловьева Наталья Викторовна	Учитель истории, обществознания	СЗД 27.08.2018			+				2017
12	Стрельцова Алевтина Аркадьевна	Учитель русского языка и литературы	8 л.	+			+			2022

Результативность деятельности педагогических работников.

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	Общее количество педагогов (включая совместителей)	12
		Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей квалификационной категорией	1 (9%)
		Доля (в % от общего количества) педагогов с первой квалификационной категорией	4 (36%)
		Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих звания и награждённых Почётной грамотой Министерства просвещения	1 (9 %)
		Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих поощрения регионального и муниципального уровня	6 (54%)
2	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	12(100%)

3	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях	2 (17%)
		Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях (интернет – сообщества педагогов)	2(17%)
		Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях	3(25%)
		Общее количество педагогов, участников профессиональных конкурсов	4(33%)
4	Условия для обмена педагогическим опытом	Количество открытых уроков и/или мастер – классов, проведенных на муниципальном уровне	0
		Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	0

V. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние три года

Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Обучалось учащихся	62	60	55
В начальной школе	25	21	20
В основной школе	37	39	35
Аттестованы	59	59	53
Окончили на «отлично»	4	7	7
1-4 классы	3	3	4
5-9 классы	1	4	3
Окончили без «троек»	20	17	16
1-4 классы	6	6	3
5-9 классы	14	11	13
Абсолютная успеваемость по школе	95%	98%	90%

Качественная успеваемость по школе	44%	45,3 %	46,9 %
------------------------------------	-----	--------	--------

Из представленной таблицы видно, что динамика успеваемости и качество обучения в школе положительная .

Движение учащихся в течение учебного года незначительно и связано, главным образом, со сменой места жительства и с переходом в среднюю школу.

54 ученика 1-8 классов (95%) переведены в следующий класс и 1 ученик 8 класса оставлен на повторный год обучения, т.к имел академическую задолженность по 8 предметам, которую не смог ликвидировать в предоставленные для сдачи сроки. 10 учеников 9-х классов получили соответствующий документ об образовании. Аттестат особого образца в 2021 году был выдан Трухину Ивану

Успеваемость и качество по уровням образования.

Учебный год	Успеваемость, %			Успешность (качество), %		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2018/19	89	97	95	50	41	44
2019/20	100	97,3	98	56,3	40,5	45,3
2020/21	100	85,7	90	50	45,7	46,9

Выводы: начальная школа держится на стабильно высоком уровне как по успеваемости, так и по качеству общего образования. В основной школе незначительное снижение успеваемости (один человек имеет академическую задолженность), однако происходит резкое снижение качества обучения. Можно выделить несколько причин, способствующих этому:

- пропуски занятий как по болезни, так и без уважительных причин;
- однообразные формы контроля со стороны учительского состава;
- недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- потеря связи с родительской общественностью.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Согласно ФГОС оценке подлежат предметные и метапредметные результаты обучения. Комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов в 1-8 классах проводилась 2 раза в течение года: входная и итоговая. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей.

Для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП коллектив использовал традиционные

методики оценки: успеваемость, качество.

ИТОГИ за 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

МКОУ ООШ с.Ершовка									без внутреннего движения	не успевают			
класс	уч.на нач.	прибыло	выбыло	уч.на кон.	успевает	% усп.	отл	на 4 и 5	% кач	по 1	по 2	по 3,более	всего
1	6	6		6									
2	4	1		5	5	100,0%	2	1	60,0%				
3	7			7	7	100,0%	2	2	57,1%				
4	2			2	2	100,0%	0	0	0,0%				
1-4 кл.	19	7	0	20	14	100,0%	4	3	50,0%	0	0	0	0
5	7			7	7	100,0%	1	1	28,6%				
6	4			4	4	100,0%	0	3	75,0%				
7	7			7	7	100,0%	1	2	42,9%				
8	7			7	6	85,7%	0	2	28,6%			1	1
9	10			10	10	100,0%	1	5	60,0%				
5-9 кл.	35	0	0	35	30	85,7%	3	13	45,7%	0	0	1	1
по школе	54	7	0	55	44	90%	7	16	46,9%	0	0	1	1

Для оценки предметных результатов использовались сравнительные данные входных диагностических работ и результаты промежуточной аттестации. Администрацией школы был проведен сравнительный анализ двух обязательных предметов: русского языка и математики.

Результаты административной контрольной работы по русскому языку

Класс	Числооб-я по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			

2	4	4	0	2	1	1	75	50	3,25
3	7	7	1	2	3	1	86	43	3,43
4	2	2	0	0	2	0	100	0	3
5	7	7	1	1	3	2	71	28	3,14
6	3	3	1	1	1	0	100	67	4
7	8	7	0	1	4	2	83	16	3
8	7	6	0	2	3	1	83	33	3,7
9	10	9	1	3	3	2	78	44	3,3
Средние результаты	48	45	4	12	20	9	80	35	3,24

Типичные ошибки:

Безударные гласные в корне,
 проверяемые ударением;
 Непроверяемые гласные;
 Предлоги и приставки;
 Окончания имен прилагательных и личные
 окончания глаголов; Правописание собственных и
 нарицательных имен существительных; Запятая при
 однородных членах

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку

Класс	Числооб-я по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	5	5	2	1	2	0	100	60	4
3	7	7	2	2	3	0	100	57	3,86
4	2	2	0	0	2	0	100	0	3
5	7	7	2	1	3	1	85	42	3,57
6	4	4	2	1	1		100	75	4,25

7	7	6	0	2	3	1	100	71	4
8	7	6	0	3	3	0	100	50	3,5
9	10	9	3	3	2	1	87	67	3,8
Средние результаты	48	46	8	10	14	14	93	52	3,7

По сравнению с итоговыми работами наблюдается низкий уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по школе - 59%. Не справились с диктантом 41% обучающихся. Качество усвоения знаний по предмету составило 43%, средний балл по предмету – 3,2. Максимальный процент успеваемости по русскому языку в 8 классе. Минимальный процент успеваемости по русскому языку наблюдается во 2 классе. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании проверяемой безударной гласной в корне слова, согласных парных по звонкости-глухости, в написании приставок и предлогов, одной и двух Н в прилагательных и причастиях, в окончаниях разных частей речи.

На конец года обучающиеся показали средний уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по школе - 87%. Не справились с диктантом 13% обучающихся. Качество усвоения знаний по предмету составило 46%, средний балл по предмету – 3,5. Максимальный процент успеваемости в 3, 5 и 6 классах. Минимальный процент успеваемости по русскому языку наблюдается в 7 классе.

Анализ работ обучающихся показал, что большее количество ошибок допущено по следующим темам:

- безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением;
- правописание парных по звонкости/глухости;
- правописание Ъ и Ь;
- правописание окончаний разных частей речи;
- правописание наречий;
- правописание служебных частей речи;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- знаки препинания при обособлении определений.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточно времени для повторения и систематизации пройденного материала;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- нарушение фонематического слуха;
- многие дети мало читают;
- нет системы подготовки домашнего задания;

-слабый контроль со стороны родителей.

Вывод: очевидна положительная динамика в обучении на конец учебного года. Несмотря на снижение выполнения работ на повышенном уровне, значительно повысилось количество работ на базовом уровне за счет того, что обучающиеся, не выполнившие работу в начале года, справились с контрольной работой в конце года.

Результаты административной контрольной работы по математике

Класс	Числооб- ся по спис- ку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	2	1	0	1	75	75	4
3	7	7	3	2	2	-	100	71	4,14
4	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
5	7	7	2	2	3	1	87	50	3,63
6	3	3	2	1	0	0	100	100	4,6
7	8	7	2	2	2	1	86	57	3,7
8	7	6	1	2	2	1	83	50	3,5
9	10	10	2	4	2	2	80	60	3,6
Средние результаты	48	47	14	15	12	6	87	62	3,7

Типичные ошибки:

Решение задач различных видов

Порядок действий при решении примера с натуральными числами; Вычислительные навыки;

Перевод величин из одних единиц в другие

Упрощение выражений;

Построение графика линейной функции;

Решение уравнений

Результаты итоговой контрольной работы по математике

Класс	Числооб-ся по спис-ку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	5	5	2	1	1	1	75	75	4
3	7	7	3	2	2	-	100	71	4,14
4	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
5	7	7	2	2	3	1	87	50	3,6 3
6	3	3	2	1	0	0	100	100	4,6
7	8	7	2	2	3	0	86	57	3,7
8	7	6	1	2	2	1	83	50	3,5
9	10	10	2	4	2	0	80	60	3,6
Средние результаты	48	47	14	15	12	6	87	62	3,7

На начало года обучающиеся показали низкий уровень обученности по математике. Средняя успеваемость - 63%. Не справились с работой 37% обучающихся. Качество усвоения знаний по предмету высоко и составляет 40%, средний балл по предмету – 3,1. Максимальный процент успеваемости по математике в 3 и 7 классах. Минимальный процент успеваемости по математике наблюдается в 6 классе. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при вычислении.

На конец года обучающиеся показали низкий уровень обученности по математике. Средняя успеваемость - 74%. Не справились с работой 26% обучающихся. Качество усвоения знаний по предмету составило 54%, средний балл по предмету Максимальный процент успеваемости по математике в 3, 4 и 7 классах. Минимальный процент успеваемости по математике наблюдается в 5 и 8 классах.

Анализ работ обучающихся показал, что большее количество ошибок допущено по следующим темам:

- работа с координатной прямой;
- задача на части;
- признаки делимости на 3 и 5;

- выражение обыкновенной дроби в процентах;
- составление формулы для вычисления площади;
- множество точек на координатной плоскости;
- решение задач с помощью уравнения;
- чтение графика;
- определение вероятности события

Причины, по которым были допущены ошибки:

- слабая мотивация к обучению;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пробелы в знаниях;
- большое количество пропусков уроков;
- не отработан навык решения задач и уравнений;
- не знают таблицу умножения;
- нет системы подготовки домашнего задания;
- слабый контроль со стороны родителей.

Вывод: несмотря на низкий уровень выполнения работ, очевидна положительная динамика в обучении на конец учебного года.

Обучающиеся, не выполнившие работу в начале года, справились с контрольной работой в конце года.

Для оценки метапредметных результатов использовались мониторинговые исследования выявления уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
Класс \ Уро- вень	Количество обучающих- ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	6	2	3	1
2	4	-	2	2
3	7	2	3	2

4	2	-	-	2
5	7	2	3	2
6	3	2	1	-
7	8	2	4	2
8	7	2	3	2
Итого	44	12	19	13

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности познавательных УУД у учащихся (количество детей):

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					
Класс	Уровень	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1		6	2	3	1
2		4	1	2	1
3		7	2	3	2
4		2	-	2	-
5		7	2	2	3
6		3	2	1	-
7		8	2	4	2
8		7	2	3	2
Итого		44	13	20	11

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Класс	Уровень	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1		6	2	2	2
2		4	2	1	1
3		7	2	3	2
4		2	-	2	-
5		7	3	3	1
6		3	2	1	-
7		8	3	3	2
8		7	2	4	1
Итого		44	16	19	9

Данные по каждому компоненту предметных умений, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД являются основой при планировании учителем индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, а также в классно-урочной деятельности.

Выводы: Уровень сформированности регулятивных УУД, наиболее важных для дальнейшего успешного обучения школьников, почти у половины детей низкий. Учитывая, что процесс формирования УУД продолжается на протяжении всех лет обучения в начальной школе, учителям при подготовке к урокам необходимо руководствоваться Программой формирования УУД учащихся МКОУ ООШ с Ершовка, а также изучать и активно внедрять в свою педагогическую практику передовой опыт коллег в этом направлении. Средний уровень познавательных и коммуникативных УУД, на котором находится большинство обучающихся, говорит о до-статочном уровне формирования и развития универсальных действий, способствующих дальнейшему обучению и общению.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Итоги ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение

педагогического совета школы и утвержден директором школы.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Централизованно были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, внутри школы проводились экзамены по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, в журнале ознакомления обучающихся 9 класса и их родителей с порядком проведения ГИА-9 в 2020 году под подпись.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, где использовались материалы открытого банка заданий сайта ФИПИ;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - 1) Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2020 году.
 - 2) Формы проведения экзаменов.
 - 3) Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам к ОГЭ выпускников 9-го класса.
 - 4) Анализ проведения пробных экзаменов по предметам в форме ОГЭ в 9-м классе. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.

Министерство просвещения приняло решение о проведении основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников по 2 основным предметам русский язык и математика.. А предметы по выбору проводились в форме контрольных работ .

Предмет	Результат			
	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
Русский язык	2	5	3	0
Математика	-	2	8	0

ИТОГО	2	7	11	0

4.4. Результаты внешней экспертизы

Наряду с ГИА, внешней оценкой качества образования являются всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Они позволяют школьникам, их родителям и системе образования более четко оценивать ситуацию и решать те проблемы, которые возникают. Используются единые материалы, соответствующие образовательным стандартам, которые разрабатываются специалистами на федеральном уровне. Учителя могут не только оценить уровень своих учеников по единым для всей страны критериям, но и дать возможность ученикам сравнить себя со всеми школьниками России.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ с. Ершовка, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области Российской Федерации от 04.02.2020 N 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
4	2	2	0	2	0	0	100	100	Павлова Э.Р.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель

5	7	7	1	2	4	0	100	43	Стрельцова А.А.
---	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----------------

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
6	4	3	0	3	0	0	100	100	Стрельцова А.А.

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	7	0	1	6	0	100	14	Соловьёва Н.В.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;

- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	7	6	0	1	5	0	100	16	Стрельцова А.А.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
4	2	2	0	2	0	0	100	100	Павлова Э.Р.

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
(решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5	7	7	2	1	4	0	100	43	Рудакова П.С.

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
6	4	4	0	1	3	0	100	25	Ложкина Н.А.

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	6	1	3	2	0	100	67	Марголина М.А.

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	7	5	0	1	3	1	80	20	Марголина М.А.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
4	2	2	0	0	2	0	100	0	Павлова Э.Р.

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5	7	7	1	3	3	0	100	57	Рудакова П.С.

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	6	0	2	4	0	100	33	Рудакова П.С.

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	7	6	1	4	1	0	100	83	Рудакова П.С.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии в 6-7 классах
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по географии в 6 классе (на основе федеральной выборки)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	по	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель

6	4	3	1	2	0	0	100	100	Павлова Э.Р.
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	--------------

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	6	0	0	6	0	100	0	Павлова Э.Р.

Вывод: затруднения вызвали:

- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5	7	7	1	3	3	0	100	57	Соловьёва Н.В.

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (на основе федеральной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
6	4	4	1	2	1	0	100	75	Соловьёва Н.В.

Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками исторической терминологии;

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	7	1	2	4	0	100	43	Соловьёва Н.В.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	7	1	2	4	0	100	43	Соловьёва Н.В.

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 классе (на основе федеральной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	7	5	0	1	4	0	100	16	Соловьёва Н.В.

Вывод: затруднения вызвали: проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Выводы и предложения:

1. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
2. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
4. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	5	1	2	2	0	100	60	Марголина М.А.

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	7	5	0	2	3	0	100	40	Зиятдинова Р.Р.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

Выполнено на «4» и «5»- 52 работы (43, 7 %)

Выполнено на оценку «3» - 66 работ (55,5 %)

Выполнено на оценку «2»- 1 работа (0,8%)

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах.
Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Класс	Победители	Класс	Учитель
---------	-------------------	---------	-------	------------	-------	---------

Русский язык	23	Булдакова Анастасия Ноздрин Артём	5 7	Рудаков Тимофей Куликова Полина	5 7	Стрельцова А.А. Соловьева Н.В.
Литература	19	Куликова Полина	7	-		Соловьева Н.В.
История	18	Андреев Сергей Куликова Полина Ноздрин Артём Ситников Максим Королёв Александр Булатова Варвара Трухин Иван Павлов Никита Романов Александр Хабибуллин Дмитрий	7 7 7 8 8 9 9 9 9 9	-		Соловьева Н.В.
Обществознание	14	Устинова Алёна Ситников Максим Павлов Никита Романов Александр	7 8 9	Куликова Полина Ноздрин Артём Королёв Александр Булатова Варвара Трухин Иван Хабибуллин Дмитрий	7 7 8 9 9 9	Соловьева Н.В.
Математика	21	Замыслаева Дарья Королёв Александр	6 8	Ситников Максим	8	Марголина М.А.
Физика	11	Королёв Александр Павлов Никита	8 9	Хабибуллин Дмитрий Трухин Иван	9 9	Марголина М.А.
Физкультура	23	Андреев Сергей Куликова Полина Королёв Александр	7 7 8	Ноздрин Артём Северов Евгений Романов Александр	7 9 9	Журавлев Н.С.
География	15	Королёв Александр Ситников Максим Булатова Варвара Павлов Никита	8 8 9 9	-	-	Павлова Э.Р.
Биология	18	Ситников Максим Булатова Варвара	7 8 9	Ноздрин Артём Ситников Максим Королёв Александр Павлов Никита Трухин Иван	7 8 8 9 9	Рудакова П.С.

				Хабибуллин Дмитрий	9	
Химия	14	Огородников Матвей Хабибуллин Дмитрий Северов Евгений	8	Королёв Александр Ситников Максим Караваева Дарья Трухин Иван	8 8	Рудакова П.С.
Английский язык	23	Замыслаева Дарья Устинова Алена Ноздрин Артем Королев Александр Ситников Максим Трухин Иван	6 6 7 8	-		Зиятдинова Р.Р.

V.МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1.Общая характеристика

Современные условия реализации ФГОС на всех уровнях образования и введение профстандарта педагога выдвигают четкие требования к результатам образовательной деятельности. Главной формой организации учебной деятельности остается урок. В этих условиях актуальной как никогда стала методическая тема *«Достижение планируемых результатов учебного занятия с целью повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога»* в рамках методической темы РУО « Управление качеством учебного занятия в условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога».

Основные цели и задачи методической работы школы в 2020-2021 уч.году:

Цель: формирование системы управления качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи.

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по

выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образова-тельную программу школы и учебно-воспитательный процесс и велась по следующим **направлениям:**

- Педагогические советы.
- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие в РИП
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс и велась по следующим **направлениям:**

Направления деятельности

	Формы и виды деятельности	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение управления методической работой			
1.1.	Работа тематического педагогического совета:		директор, руководите-

	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Приоритетные направления деятельности образовательной организации в 2020-2021 году» 2) «Преемственность образовательного процесса в основной школе с дошкольными группами» 3) «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС» 4) «Оценка личностных результатов образовательного процесса» 5) «О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Организация и проведение промежуточной аттестации 1-8 классов. Перевод обучающихся 1-8 классов» 6) «О выдаче аттестатов за курс основного общего образования» 	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>ли ШМО</p>
	<p>Работа школьного методического объединения:</p> <p>1.«Планирование и организация методической работы на 2020– 21 уч. год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обсуждение и утверждение задач и плана работы на 2020-2021 уч.год. 2) Обновленные стандарты НОО и ООО. 3) Утверждение плана проведения предметных недель. 4) Обсуждение графика посещения открытых уроков и мероприятий. <p>2. «Работа с текстом как метапредметный результат обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эффективные методы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках. Методы и приемы работы с информацией. 2) Конкурсное движение педагогов. 3) Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. <p>3. «Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий. 2)Уровень адаптации обучающихся 1, 5 классов 3)Результат школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 	<p>Август</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>руководитель ШМО</p>

	<p>4. «Организация эффективной подготовки к ОГЭ-2021 ».</p> <p>1) Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2021 году.</p> <p>2) Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам к ОГЭ выпускников 9-го класса.</p> <p>3) Анализ проведения пробных экзаменов по предметам в форме ОГЭ в 9-м классе. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>5. «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»</p> <p>1) Организация проектной деятельности обучающихся как инструмент формирования УУД».</p> <p>2) Об итогах проведения фестиваля открытых уроков «Современный урок в условиях реализации ФГОС».</p> <p>3) О подготовке к проведению ВПР.</p> <p>6. «Анализ деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса».</p> <p>1) Анализ методической работы школы.</p> <p>2) Информация по прохождению программного материала.</p> <p>3) Планирование работы методического объединения на 2021-2022 уч. год.</p>	<p>Март</p> <p>Май</p>	
1.3	Методическая конференция (творческие презентации педагогов по темам самообразования)	Май	руководители ШМО
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя			
2.1.	Мониторинг развития педагогического коллектива. - курсы; - аттестация; - достижения и награды.	Постоянно в течение года	руководители ШМО
2.2.	Банк данных педагогического опыта: - публикации, открытые уроки, мастер-классы	Постоянно в течение года	руководители ШМО
2.3.	Работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями. - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету;	Постоянно в течение года	Учитель-наставник

	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ урока; - использование ИКТ в преподавании предмета; - портфолио учителя; - выявление профессиональных затруднений учителя. 		
2.4.	<p>Аттестация педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов; - аналитический отчет о результатах педагогической деятельности; - аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - перспективный план прохождения аттестации 	сентябрь – август	руководители ШМО
2.5.	<p>Курсовая подготовка и переподготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективный план прохождения курсовой подготовки; - дистанционное обучение; - "дорожная карта" переподготовки учителей, не соответствующих требованиям профстандарта "Педагог" 	изменения по мере необходим ости	руководители ШМО
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта			
3.1.	<p>Участие в работе проектов педагогических сообществ разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки с последующим самоанализом; - мастер-классы; - занятия внеурочной деятельности; - конференции, семинары, вебинары. 	Сентябрь - апрель	руководители ШМО
3.2.	Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах	В течение года	руководители ШМО
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми			
4.1.	<p>Проведение недели математики, физики, информатики Проведение недели русского языка и литературы Проведение недели учителей начальных классов Проведение недели истории, обществознания, географии Проведение недели ОБЖ, физической культуры, технологии Проведение недели биологии, химии</p>		руководители ШМО
4.2.	Обновление банка данных одарённых обучающихся	октябрь-	классные руководители

		декабрь	
4.3.	Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	в течение года	учителя-предметники
4.4.	Школьная конференции проектных и исследовательских работ обучающихся "Первые шаги в науку"	апрель	учителя-предметники
4.5.	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	в течение года	учителя-предметники
4.6.	Участие в Международных и Всероссийских игровых конкурсах «Золотое руно», «Русский медвежонок», «КЕНГУРУ», «КИТ», «ИНФОЗНАЙКА»	в течение года	учителя-предметники
4.7.	Выступление обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня	по плану руководителей проектов	учителя-предметники
5. Информационное обеспечение образовательного процесса			
5.1.	Электронное портфолио «Визитная карточка учителя»	в течение года	учителя-предметники
5.2.	Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.	в течение года	учителя-предметники
5.3.	Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет.	в течение года	учителя-предметники
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы			
6.1.	Творческие отчёты учителей по темам самообразования	по планам МО	руководители ШМО
6.2.	Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам проведения мероприятий.	по планам МО	руководители ШМО

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в РИП

2021 «Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования» (Рудакова П.С., Зиятдинова Р.Р., Стрельцова А.А., Огородникова К.В., Соловьева Н.В. Павлова Э.Р.)

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта

участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

№	Ф И О	Мероприятие	Результат
	Ложкина Н.А.	<p>Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»</p> <p>Авторские разработки на образовательном портале «Знанио» «Математика начинается вовсе не со счета», технологическая карта к уроку математики «Деление дробей», 5 класс</p> <p>Международный педагогический конкурс АПРель, Номинация: «Педагогические проекты» Конкурсная работа: проект «Задачи технического содержания»</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический опыт» проект «Задачи технического содержания»</p>	<p>2 место</p> <p>Публикации</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом 1 степени</p>
	Огородникова К.В.	Областная предметно-методическая олимпиада	Сертификат

За последние 3 года участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства снизилось:

2019-2020 – 2 человека (17%)

2020-2021 – 2 (17%)

Это объясняется как объективными причинами (подготовка документации школы к проверке органами контроля и надзора, карантинные мероприятия), так и пассивным отношением педагогов. Активизация деятельности начинается лишь в случае приближающейся аттестации.

Проведение мониторингов

В рамках ВСОКО разработаны диагностики и мониторинги формирования УУД в начальной и основной школе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно – воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ОГЭ, ВПР, проверка ведения документации.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В 2021-2022 учебном году целью воспитательной работы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся :

1. в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении им социально значимых знаний;

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям , то есть в развитии их социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, поэтому коллективом школы велась активная работа по изучению истории Родины, по формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «День знаний», в котором приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Каждый учебный год начинается с Единого тематического урока, который объявляет Министерство образования Российской Федерации. В соответствии с указом Президента Российской Федерации № 812 от 25 декабря года 2020 год в Российской Федерации объявлен Годом науки и технологий. В целях популяризации науки и технологий классные руководители провели Уроки Науки.

Традиционно в начале сентября в нашей школе в соответствии с календарём образовательных событий Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках «Недели безопасности» в дошкольных группах, 1-9 классах прошли профилактические

уроки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Были организованы и проведены ряд мероприятий:

1. На официальном сайте МКОУ ООШ с.Ершовка размещена информация о проведении мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
2. 02.09.-03.09.2021 г. в дошкольных группах, 1-9 классах классными руководителями проведены классные часы и тематические уроки антитеррористической направленности «Опасные предметы», «Безопасность на улице», «Чужие – свои», «Личная безопасность», «Где дым там и огонь»;
3. 03.09.2021 г. проведена линейка памяти «Эхо Беслана» и проведен инструктаж с обучающимися о порядке действий при угрозе террористического акта; В 1-4 классах просмотр мультфильмов «Как вести себя на улице», «Дорожная безопасность»;
4. 03.09.2021 на совещании педагогических работников, воспитателей дошкольных групп и сотрудников школы был проведен инструктаж о порядке действий при угрозе террористического акта;
5. В фойе первого этажа оформлен информационный стенд о том, как действовать в чрезвычайных ситуациях, в том числе как действовать при захвате террористами здания, меры предосторожности при обнаружении посторонних предметов и т.п.
6. 06.09.2021 г. организованы и проведены учения с обучающимися школ, учителями и персоналом учений по эвакуации из здания образовательного учреждения;

Табличное приложение указанных мероприятий:

	Наименование показателя	Информация о проведении
1	Количество проведенных классных часов и уроков антитеррористической направленности, включая вопросы подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	7
2	Количество проведенных инструктажей с обучающимися и педагогическими работниками о порядке действий при угрозе террористического акта	3
3	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	89

4 сентября 2021 года на базе МКОУ ООШ с. Ершовка прошло мероприятие, приуроченное окончанию Второй мировой войны. Гостями этого дня были Сайгаков Валерий Анатольевич, заместитель председателя 58-й отдельной автомобильной бригады г. Москва, Курбангалиев Махмут Мансурович, председатель Союза ветеранов боевых действий в Афганистане г. Набережные Челны, Мустафин Рафаил Рафаилович, председатель Союза инвалидов войны в Афганистане г. Вятские Поляны, Мошкин Николай Юрьевич, руководитель некоммерческой организации «Вятский патриот».

Патриотизм — одна из фундаментальных основ российской государственности. Именно поэтому сегодня мы так много говорим об этом. Как бы это ни звучало, но патриотизм не рождается на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся.

Нам очень приятно, что среди молодежи с. Ершовка все больше и больше мальчишек и девчонок вступают в ряды объединения «Вятский патриот». Из 88 членов объединения, 28 - это наши ребята нашей школы. Ребятам наградили благодарственными письмами и сладкими подарками.

Два наших педагога также были награждены: Кунилова А.В. – грамотой Содружества военных автомобилистов за активное участие в общественной жизни и развитии патриотического воспитания молодежи, Соловьева Н.В. – медалью за помощь в

содействии ветеранскому движению.

В октябре 2021 года обучающиеся школы приняли участие в районном этапе областного конкурса «Образы земли»:

ФИО автора, возраст	Название работы	Номинация	Подноминация	Результат (по Вятско-полянскому району)	Результат по району
Соловьева Владислава Дмитриевна, 10- лет	«Взгляд в даль»	«Край родной, навек любимый»	«Мой маленький друг»	III	сертификат
Соловьева Владислава Дмитриевна, 10- лет	«Зимняя столовая»	«Край родной, навек любимый»	«Городской. Сельский пейзаж»	I	
Соловьева Владислава Дмитриевна, 10 лет	«Казань. Кул-Шариф»	Детский рисунок/ плакат на тему «Ландшафт и качество жизни»	«Красоты России»	III	
Соловьева Кира Дмитриевна, 6 лет	«Странные звуки»	Литературное творчество на тему «Живая Земля». Экологическая сказка	«Природный уголок»	I	
Соловьева Кира Дмитриевна, 6 лет	«Закат на Азовском море»	Детский рисунок/ плакат на тему «Ландшафт и качество жизни»	«Красоты России»	сертификат	
Соловьева Кира Дмитриевна, 6 лет	«Уголёк»	«Край родной, навек любимый»	«Мой маленький друг»	сертификат	
Журавлева Евгения Евгеньевна, 16 лет	«Как облачко»	«Край родной, навек любимый»	«Мой маленький друг»	II	сертификат
Журавлева Евгения Евгеньевна, 16 лет	«После дождичка»	«Край родной, навек любимый»	«Городской. Сельский пейзаж»	III	
Рябчикова Варвара Николаевна, 15 лет	«Одинокая церквушка»	«Край родной, навек любимый»	«Городской. Сельский пейзаж»	сертификат	
Балобанов Павел Алексеевич, 10 лет	« Утиные петельки»	«Край родной, навек любимый»	«Городской. Сельский пейзаж»	сертификат	

В ноябре 2021 года школа приняла участие в - международной акции «Большой этнографический диктант», приуроченной ко Дню народного единства.

Большой этнографический диктант» проходит во всех субъектах России и за рубежом. В России масштабная акция проводится уже четвертый год подряд. Вятскополянский район не остался в стороне. Участие приняли учащиеся 8 и 9 классов , а также педагоги Кунилова а.В., Павлова Э.Р

С 1 декабря по 6 декабря в школе проходила Неделя Кировской области. Проведены были следующие мероприятия:

1. Беседа для учащихся начальных классов «Вятский сказочник - В.М. Васнецов»
2. Классный час для учащихся среднего звена «Хлынов - Вятка – Киров»
3. Оформление стенда «Киров - шаг в будущее»

На протяжении всего учебного года проводились уроки мужества в соответствии с методическими рекомендациями «По проведению в общеобразовательных организациях Урока мужества...», викторины.

Анализ работы школьного музея МКОУ ООШ с. Ершовка

Работа музея велась на основе областной программы образования школьников средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество-земля Вятская» и составленной программы туристско-краеведческой направленности Вятскополянского района «Музейный марафон» на 2018-2021 года

Цель работы: На основе изучения родного края способствовать воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за её будущее.

Задачи: 1. Развитие интересов к познанию своего края.

2. Формирование уважения к односельчанам и к истории села

3. Развитие представлений о естественной картине мира, месте человека в мире:

- создание микроклимата, сплочение детского коллектива путём совместного решения бытовых и исследовательских задач и преодоления возникающих трудностей.

Поставленные задачи решались через работу на базе музея кружка «Здравствуй, музей!», который посещали учащиеся 1-4 классов и деятельности Совет музея из учащихся 5-8 классов.

За отчётный период проведены следующие мероприятия с использованием материалов музея.

№	Мероприятие	Участники	Дата
1	Музейное занятие «Моя школа самая лучшая»	1 класс	15.09.2020
2	Экскурсия для учащихся второго класса по истории возникновения своего поселения «Мы частичка России»	2 класс	23.09.2020
3	Приняли участие в Вятском музейном десанте <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Интервью – это сложно, но интересно! Секреты мастерства» • «Операторская работа участников конкурса: на ошибках учимся» • Знакомство с экспозицией «Уроки военного детства». • Экскурсия в ботанический сад. 	9 класс	30.09.2020
4	Проведена сверка фондов школьного музея.	-	сентябрь-октябрь 2020
5	Музейный квест «Гайна старинных предметов»	1-4 класс	10.11.2020

6	"Вятские мотивы в современном мире". Мероприятие приурочено ко Дню Кировской области. Цель: привлечение внимания учащихся к традиционным дымковским мотивам используемых в современном мире.	1-6 класс	26. 01.2021
7	Районный конкурс «Забытый экспонат», посвященный 60-й годовщине полёта Гагарина в космос	Тимофеев Александр 4 класс 1 место	20.04.2021
6	II межрегиональный конкурс исследовательских работ родного края среди обучающихся. Работа «Вот город, который строил дед»	Королёв Александр 8 класс 1 место	23.04.2021
7	Выставка «Музей открывает свои тайны»	1,2,4 классы	17.05.2021

Какие задачи программы в этом году решались наиболее успешно?

Даны представления о работе музея. Раскрыт смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция.

Учились правилам поведения в музее. Развивалась самостоятельность, наблюдательность и интерес к истории родного края.

По каким результатам можно судить	На итоговом занятии, когда продолжали предложение «Спасибо, музей! Ты научил меня...» Дети говорили о полученных знаниях, о самых запомнившихся экспонатах и о желании заниматься в музее в следующем году.
Какие задачи программы в работе с воспитанниками не реализованы. В чём причины?	Правила поведения в музее недостаточно усваиваются, т.к. хочется всё потрогать руками. Недостаточно умеют внимательно слушать педагога и друг друга, причина – возраст детей, к концу года стали более организованные, но недостаточно самостоятельности.
Какие результаты воспитанников вас особо порадовали? В освоении учебного материала В развитии общей культуры Во взаимоотношении в коллективе	Знают, что такое музей, старина, экспонат. Умеют называть экспонаты нашего музея. Учились уважительно относиться к предметам старины и к окружающим пожилым людям, учились наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края Учились задавать вопросы, слушать других и выступать перед аудиторией

Работа с детским коллективом

Состав коллектива: на начало учебного года 12, на конец года 12.

Количество детей в группе занимающихся более 2-х лет нет.

Число учащихся, добившихся высоких творческих результатов (победы в конкурсах, выставках, конференциях) 1 чел. Тимофеев Александр, 4 класс, районная конкурс «Забытый экспонат», посвященный 60-й годовщине полёта Гагарина в космос.

Общие выводы о работе коллектива : коллектив объединения дружный, выполнено большое количество работы и разных творческих заданий.

Методическая работа

Проведена сверка фондов школьного музея.

Изготовлена:

- Из металлического каркаса для уроков ОБЖ тантамареска «Поехали!», посвященная юбилею космического полёта
- Приняли участие в Вятском музейном десанте 30 сентября 2020 года:
- Мастер-класс «Интервью – это сложно, но интересно! Секреты мастерства»
 - «Операторская работа участников конкурса: на ошибках учимся»
 - Знакомство с экспозицией «Уроки военного детства».
 - Экскурсия в ботанический сад.

Участие в межрегиональном конкурсе исследовательских работ. Королёв А. 8 класс работа «Вот город, который строил дед», 1 место

Получение диплома лауреата районного конкурса «Женщина года-2020» в номинации «Возрождение духовности» за плодотворную работу в школьном музее.

6.2 Нравственное и духовное воспитание.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

С целью формирования толерантного (терпимого) отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью среди обучающихся 1-9 классов школы 23 декабря был проведен урок Доброты.

В течение года в школе функционирует кружок духовно-нравственной направленности «Уроки нравственности»

6.3 Воспитание положительного отношения к труду

В этом направлении заложено формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет по-лучить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, приусадебный участок, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их калибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. В сентябре стартовала акция по уборке пришкольной территории «Осенний марафон» (уборка урожая).

В течение года осуществлялось озеленение кабинетов. Школьники ухаживали за комнатными растениями (поливали, рыхлили, пересаживали, убирали засохшие листочки).

В течение учебного года продолжалось дежурство по школе дежурных учителей и учеников 4-9 классов. Ежедневно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались обучающиеся, нарушавшие дисциплину. Хочется отметить, что

дежурство по школе не всегда проходило на должном уровне, так как мно-гие дежурные относились к выполнению своих обязанностей безответственно, попустительски, а так же не всегда велся контроль со стороны классных руководителей.

Каждую осень в сентябре в нашей школе традиционно проводится выставка поделок детского и семейного творчества из при-родных материалов «Праздник юных садоводов России». Главное условие — использование в работах даров осени (овощей, фруктов, ягод, сухих листьев, шишек, желудей, веточек и т. п.). В холодную осеннюю погоду эта ежегодная выставка всегда радует нас яркими теплыми красками, дает заряд бодрости и хорошего настроения. Дети, их родители с большим удовольствием представляют свои работы: оригинальные поделки, которые поразили своей фантазией, техникой выполнения, и неповторимостью.

Организуя такие выставки, мы преследовали цель – совместная деятельность ребёнка и его родителей, развитие художественно-эстетического вкуса, развитие фантазии и воображения.

При определении образовательного маршрута обучающихся очень важно уделять внимание его профориентации, так как в будущем это даст ему возможность стать хорошим специалистом, любить свое дело, совершенствоваться в выбранной профессиональной сфере. Важной частью работы по профессиональному выбору обучающихся является профориентационное тестирование

Тестирование способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей обучающихся в разных видах деятельности;
- повышению компетенции школьников в области планирования карьеры;
- формированию психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Классные руководители основного звена вели целенаправленную работу по ранней профориентации через проведение тематических классных часов:

Классы	Тематика классных часов
6	«Ступени образования»
7	«Моя будущая профессия», «Золотые руки работника»
8	«Образование – насколько оно важно?» «Предпринимательская деятельность» «Безработица, ее причины и последствия»
9	Тестирование по профориентации «Карта интересов» «Об учебных учреждениях среднего профессионального образования Кировской области» Опросник «Якоря карьеры» Факультатив «Мой выбор»

В течение года на уроках технологии ребята изготавливали декорации и поделки для украшения зала к праздникам, а также подарки для учителей и ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ.

6.4 Здоровьесберегающее воспитание

Коллектив школы в течение года продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение

рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе. В эту систему входит работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. Также с целью организации двигательного режима школьников в течение года велись занятия школьной спортивной секции «Спортивные игры» для обучающихся 6-9 классов, кружок «Здоровейка» для обучающихся 1-7 классов.

В работе с учениками 1-2 класса применяется комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Стоит отметить, что в этом учебном году продолжилась работа по проведению общешкольных зарядок и подвижных игр на переменах.

В течение августа-сентября 2019 года в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения, профилактического мероприятия «Внимание дети!» с целью совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, закрепления школьниками правил дорожного движения, привлечения обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в школе проведены следующие мероприятия:

Инструктаж с педагогами по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические классные часы в 1-9 классах о необходимости соблюдения ПДД, Акция: раздача листовок родителям-водителям «Пристегни самое дорогое». Цель: пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей-пассажиров., Составление индивидуальных схем безопасного маршрута от дома до школы для обучающихся начального звена.

4 октября сентября в рамках Дня учителя проведена игра на свежем воздухе «Веселые старты» (учителя, ученики совместно с их родителями).

Как итог: в игре ребята получили непосредственное применение изученные на уроках физкультуры двигательных действий (преодоление препятствий, ходьба и др), по-новому зазвучали для них приобретенные на уроках географии, биологии, знания; преодолевая трудности, воспитали в себе чувство коллективизма, взаимную выручку, высокую дисциплинированность, силу воли, чуткость друг к другу. Учителям поход позволил установить доверительные отношения со своими учениками, помог глубже понять и изучить натуру каждого ребенка. «Будущее Кировской области без наркотиков!» под таким лозунгом с 18 октября по 18 ноября в школе проводилась антинаркотическая акция (в соответствии с межведомственным планом совместных мероприятий по противодействию незаконному обороту наркотиков на территории Вятскополянского района). В рамках данной акции проводились различные мероприятия: тематические классные часы, викторины по ЗОЖ, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления наркотических веществ с приглашением инспектора ПДН МО ВМД «Вятскополянский» Богомоловой Н.Ю.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Освещение на сайте школы информации о старте акции и о данных « телефона доверия»	18.10	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе

2	Онлайн-викторина для учащихся 5-9 классов «Что я знаю о наркотиках»	22.10	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе Классные руководители
3	Беседа с фельдшером ФАПа о вреде наркомании	26.10	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе ФАП
4	Изготовление информационных буклетов «Живи спокойно! Без наркотиков»	29.10	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе Классные руководители
5	Лекция для старшеклассников «Сломанные судьбы»	09.11	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе Классные руководители
6	Проведение тематических классных часов (5-9 классы)	12.11	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе Классные руководители
7	Просмотр короткометражного фильма о вреде наркомании на базе ДК	18.11	Кунилова А.В., ответственный за ВР в школе Классные руководители

В октябре-ноябре 2021 г. для обучающихся 7-9 классов (достигших возраста 13 лет) проводилось социально-психологическое тестирование. Тестирование направлено на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Проведение тестирования осуществлялось посредством online-тестирования. В общей сложности участниками онлайн тестирования стали 23 человека.

В декабре 2021 года проводилась профилактическая декада, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Так, 11 декабря в 9 классе был проведен интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции для обучающихся 9 класса с целью повышения эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей), формирования и повышения их профилактической компетентности, обеспечения безопасности жизнедеятельности «Незримые угрозы – миф или реальность». На официальном сайте школы в новостной ленте размещена информация о том, что такое ВИЧ, способы заражения, как и где можно проверить свой статус.

На протяжении учебного года классные руководители проводили классные часы с обучающимися по темам, посвященным здоровому образу жизни: «Здоровым быть – в радости жить», «Как предостеречь себя от коронавируса», «Мы против», «Наркотические и токсические вещества – смерть», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!», «Твое здоровье – в твоих руках» и др.

6.5 Культурологическое и эстетическое воспитание

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, конкурсы рисунков и плакатов. Подготовка традиционных праздников принимали участие все классные руководители.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры с Ершовка, в котором функционируют кружки разной направленности: вокальный, танцевальный, театральный.

Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования	Количество обучающихся (% от общего кол-ва обучающихся)
МБУК «Вятскополянский районный организационно-методический центр» Ершовский сельский клуб Направление: - «Вокальное ассорти» - танцевальный кружок	18 н/л (38%) 19 н/л (40%)
Художественная школа г.Вятские Поляны	1 н/л (6,6%)
Музыкальная школа «Колос» г.Вятские Поляны	1 н/л (8,3%)

Помимо этого, в течение учебного года обучающиеся школы были активными участниками мероприятий, проводимых в ЦКД с.Ершовка:

- 1 октября - праздничное мероприятие ко Дню пожилых людей «Мои года – мое богатство»;
- 25 ноября - концерт ко Дню матери «Спасибо, родная»;
- 29 декабря – игровая программа для детей, мастер-классы «В гостях у мастеровой Деда Мороза»;
- 5 января – праздничный концерт «Новогоднее чудо»;
- 7 января – теннисный турнир «Начнем год с пользой для здоровья»
- 7 января - народные гуляния «Коляда, коляда!»;
- 24 февраля - концерт «России верные сыны!»;
- 8 марта - концерт, посвященный международному женскому Дню;
- 10 марта – народно-массовое гуляние «Ершовская Масленица!»;

24 октября в дошкольных группах, по традиции, прошло праздничное мероприятие, посвященное Золотой Осени. Для ребят это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает им закрепить представления об осени как времени года.

Для проведения развлечения коллективом воспитателей был оформлен музыкальный зал в соответствии с тематикой праздника. Волшебница — Осень пришла. Дети приняли активное участие в утреннике. На дворе холодно, а у нас царил теплая, доброжелательная атмосфера. Дети водили хоровод, пели песни об осени, играли в веселые игры, читали стихи. Праздник был примечателен не только своим развлекательным характером, но еще учил бережному отношению к природе.

6.6 Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения

к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность. В осенний период прошли первые экскурсии. Младшие школьники, воспитанники дошкольной группы познакомились с жизнью растений осенью, сравнивали особенности осенней окраски листьев различных деревьев, собирали гербарий из листьев. Старшеклассники, в ходе экскурсии по биологии, познакомились с многообразием растений, самостоятельно исследовали жизнь растений в разное время года.

Вообще, в школе систематически проводятся натуралистические экскурсии, туристические походы в определенной последовательности, по сезонам года в соответствии с тематикой учебной программы и внеклассной работы. Во всех классах и дошкольных группах провели экскурсии «Люби и знай свой край». На базе МКОУ ООШ с.Ершовка для обучающихся 5-9 классов функционирует кружок «Регионоведение» (изучение Кировской области) В Синичкин день – 12 ноября прошла акция «Покормите птиц». Ребята изготовили многочисленные подкормочные площадки для птиц, которые развесили на деревьях. В течение зимне-весеннего периода кормушки регулярно заполнялись кормом для зимующих птиц.

В октябре на территории пришкольного участка была заложена Аллея педагогов. Ребята под руководством классных руководителей посадили саженцы рябин. В акции приняли участие ветераны педагогического труда, проработавшие много лет в Ершовской школе.

А в ноябре 2021 года школа приняла участие в акции «Посади кедр» под руководством Куниловой А.В.

Таким образом, проведенная работа способствует формированию чувства причастности каждого к сохранению и процветанию своего села.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов школы, плана воспитательной работы классных руководителей.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Ежегодно в начале учебного года администрация школы совместно с ОДН МО МВД «Вятскополянский» составляет план работы по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения или находящихся в социально — опасном положении, а так же не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Изучение контингента обучающихся школы показало, что дети «группы риска» есть почти в каждом классе.

Аналитическая справка

	В школе	В дошкольной группе
Общая численность учащихся на начало учебного года <u>81</u> чел.	57	24
Из них:		
Мальчики –44	34	10
Девочки - 37	23	14

Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуального сопровождения классными руководителями. Работа строилась на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ОДН, ОКДН, ФАП.

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях.

В течение учебного года классными руководителями велась работа по формированию законопослушного поведения как в школе, так и в других общественных местах. В сентябре классные руководители ознакомили обучающихся своих классов с правилами внутреннего распорядка и Уставом школы.

В течение октября в школе проходил месячник «Подросток и закон», направленный на пропаганду законопослушного поведения, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МКОУ ООШ с.Ершовка.

В рамках месячника в школе прошло большое количество мероприятий:

	Название мероприятий	Участники	Дата проведения
1.	Тематические классные часы	1, 2 класс: «Урок гражданина»; Интерактивная игра «Я по улице шагаю» (закрепление знаний о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками)	04 октября
		3,4 класс: «Правила поведения на уроке жизни» (беседа с инициированием отдельных жизненных ситуаций); «Сказочные герои в мире правоповедения»	04 октября

		5-6 класс: «Мы в ответе за свои поступки» (беседа с инициированием отдельных жизненных ситуаций)	11 октября
		7, 8, 9 класс: «О комендантском часе»	11 октября
2.	Правовая игра «Закон и я»	7 класс	22 октября
		5,6,8 класс	22 октября
3.	Информирование обучающихся и родителей о проведении «Прямой линии» с Уполномоченным по правам ребенка в Кировской области В.В. Шабардиным по вопросам семейного неблагополучия		В течение месяца
4.	Выставка литературы «Мировая литература о конституционных правах человека», выставка книг, методических пособий, буклетов о правах человека		В течение месяца
5.	Разработаны и изготовлены листовки, буклеты, пропагандирующие правовые знания: «Об административных правонарушениях и ответственности (в помощь несовершеннолетним и их родителям)», «Жестокое обращение с детьми...Преследуется законом!»		18 октября

6.	Волонтерская акция: раздача волонтерами изготовленных буклетов обучающимся школы «Об административных правонарушениях и ответственности (в помощь несовершеннолетним и их родителям)», жителям с.Ершовка «Жестокое обращение с детьми...Преследуется законом!»	7 класс	25 октября
7.	Обновлены информационные стенды по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних		В течение месяца
8.	Организованы беседы о праве с обучающимися 6-9 классов на уроках «Обществознания»-	5 класс: «Почему важно соблюдать законы»	4 октября
		6 класс: «Человек-личность. Как ею стать»	3 октября
		7 класс: «Что значит жить по правилам», «Права и обязанности граждан»	4 октября
		8 класс: «Отклоняющееся поведение. Каким не надо быть»	18 октября
		9 класс: «Правовое государство»	4 октября
9.	Отслеживание и отчет о пропуске уроков обучающимися без уважительной причины	1-9 классы	Ежедневно

10.	Еженедельный отчет дежурного класса о результатах дежурства по школе о нарушениях дисциплины и порядка во время урока и перемены	1-9 классы Дежурные классы: 30 сентября – 4 октября – 9 класс 7-11 октября – 8 класс 14-18 октября – 7 класс 21-25 октября – 5-6 классы	07 октября 14 октября 21 октября
11.	Совет профилактики	5-9 классы	14 октября
12.	Инструктаж о правилах поведения во время осенних каникул (под подпись)	1-9 классы	24-25 октября
13.	Организация занятости обучающихся в каникулярное время	Ответственные: классные руководители	26 октября – 4 ноября
14.	Вечерние рейды по соблюдению режима обучающимися		В течение месяца

В дошкольных группах осуществлялась организация и проведение мероприятий с родителями и детьми по раннему формированию законопослушного поведения малолетних («Дорожная азбука для детей», «Правила поведения в помещении и на улице», «Новый год без хлопот», «Я иду по улице»).

10 декабря ко Дню прав человека проведены тематические классные часы 1-9 классы; Выставка литературы «Мировая литература о конституционных правах человека», выставка книг, методических пособий, буклетов о правах человека.

12 декабря для обучающихся 5-9 классов Соловьевой Н.В. была организована и проведена викторина на знание Конституции, а для обучающихся начального звена информационный час – «Главная книга страны – Конституция» (с применением игровых технологий).

В 2021-2022 учебном году администрацией школы, классными руководителями, представителями ОКДН проводились рейды в семьи обучающихся школы, в том числе семьи, состоящие на разных видах профилактического учета. Рейды в семьи проводились с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима для школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков. Заполнялись акты посещения семей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжал работу Совет по профилактике асоциальных явлений, который работал по плану, утвержденному директором школы.

В 2021 учебном году проведено 3 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На Совет

были приглашены обучающиеся с родителями, причем большинство из них обсуждались неоднократно: Назипов Амид, обучающийся 8 класса – 2 раза, Шакиров Родион – обучающийся 8 класса- 2 раза. Причиной вызова на Совет явились неудовлетворительные отметки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках, пропуски уроков по неуважительным причинам .

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу: ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте:

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвует в операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ПДН Богомоловой Н.Ю.).

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса. Данная работа ведется в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 – ФЗ, Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения», с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах. В начале учебного года был разработан план мероприятий, который был реализован в течение года.

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения в школе оформлены в виде специальных стендов: стационарный стенд «Правила дорожного движения» и стенд со сменной информацией. Стенд располагается на видном месте на первом этаже школы.

Перечень правил на стенде «Уголок безопасности»: Правила пересечения проезжей части дороги; Правила движения пешеходов вне населенных пунктов; Правила поведения пассажиров; Правила перехода дороги в местах остановки маршрутного транспорта; Правила поведения рядом с проезжей частью; Правила поведения при ДТП; Правила управления велосипедом; Правила управления мопедом; Информация ГИБДД о состоянии аварийности с участием детей на территории города; Схема безопасного маршрута обучающихся по дороге в школу с условными обозначениями и памяткой.

На стенде «Наша школьная жизнь» по мере накопления материалов и проведения мероприятий размещается информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т. п. с обязательными

сообщениями о ходе подготовки к ним и итогами.

В течение года вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались на еженедельных школьных линейках, классными руководителями на классных часах, на родительских собраниях.

Во всех классах ежегодно проводится работа по обеспечению обучающихся светоотражательными элементами.

Активизируется работа по предупреждению ДДТТ, как правило, в течение месячника по обеспечению безопасного поведения на дорогах при проведении профилактических акций «Внимание – дети!» в сентябре и мае учебного года, проводимая в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, в школе..

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Работа с семьей. Профилактика социального сиротства

Цель: Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка. Задачи:

- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого - педагогическими знаниями и умениями;
- развитие творческого потенциала семей;

оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования; Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями традиционны: родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы, проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы); наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; совместные с родителями праздники, соревнования, именины детей; помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школе, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставятся в известность органы полиции и КДН и ЗП.

Работа с родителями

Тематика родительских лекториев МКОУ ООШ с.Ершовкана 2019-2020 учебный год

Класс	Срок проведения (по четвертям)	Тематика лектория
Дошкольная группа	I. II. III. IV.	Роль социально-коммуникационного развития в воспитании детей Основы здорового образа детей Возрастные особенности детей 2-3, 3-5, 5-6, 6-7 лет Взаимодействие детского сада и школы. Готовность ребенка к школе
1 - 2	I. II. III. IV.	Школьные трудности у учащихся 1-2 классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период Какие опасности таит в себе телефон Как преодолеть трудности при выполнении домашних заданий Переход на дистанционное обучение. Защита коронавирусной инфекции
3 - 4	I.	Садимся за уроки
	II. III.IV.	Правильное питание – один из факторов укрепления здоровья Выбор модуля комплексного курса и основы религиозных культур и светской этики Поощрение и наказание детей в семье
5	I. II.III.IV.	«Давай знакомиться!»; «Итоги адаптации 5-классников»; «Посвящение в РДШ» «Телефон – вред и польза для ребенка» «Успешность обучения. От чего она зависит» «Переход на дистанционное обучение как мера по нераспространению новой коронавирусной инфекции»
6	I. II. III.IV.	«Телефон – вред и польза для ребенка» «О назначении домашнего задания в учебной деятельности школьника»; «Кризис подросткового возраста» «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» «Переход на дистанционное обучение как мера по нераспространению новой коронавирусной инфекции»
7	I. II.III.IV.	«Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени» «Как общаться с подростком. Проблемы памяти и внимания»; «Агрессия подростков: причины и профилактика» «Использование мобильных телефонов в школе и дома»; «Как развивать чувство ответственности»

		детях» Переход на ДО в условиях пандемии коронавируса
8	I. II.III.IV.	Организационное. Изменения в учебном плане. Родной язык и родная литература. Новые предметы. Проектная деятельность. Акция «Подросток». Комендантский час. Соблюдение ПДД Подросток и правонарушения. Информационная безопасность. О СПТ Как помочь ребенку стать успешным. Качества успешного человека в 21 веке. Переход на дистанционное обучение. Защита коронавирусной инфекции
9	I. II. III.IV.	Помощь родителей в период подготовки к ОГЭ. Профориентация ОГЭ 2022. Подготовка. Порядок проведения. Правила поведения. Примерные даты Профилактика гаджет-зависимостей как вредной привычки у подростков Переход на дистанционное обучение. Защита коронавирусной инфекции

В помощь родителям обучающихся был оформлен уголок «Информация для родителей», который содержал сведения о необходимости соблюдения детьми комендантского часа и его контроля родителями; информацию о том, как уберечь ребенка в сети Интернет; информация о телефонах прямой линии КДН и ЗП Вятскополянского района, телефона Всероссийского телефона доверия. В течение учебного года материалы для родителей дополнялись, менялись, т.е. были сменными.

Работа с родителями не ограничивается контролем и просвещением. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Основной задачей, стоящей перед родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на оказание помощи педагогическому коллективу школы в учебно-воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- оказание школе помощи в воспитании обучающихся (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);
- оказание содействия педагогам школы в укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов;
- осуществление контроля за соблюдением учащимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в общественной жизни школы;
- оказание помощи педагогам школы в организации учебно-воспитательного процесса в школе и в проведении

общественных меро-приятый.

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

Общешкольный родительский комитет работает в тесной связи с администрацией школы и школьным Советом. В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Уставом школы.

Члены Комитета избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале учебного года.

Срок полномочий членов Комитета – 1 год.

Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.

ОРК осуществляет деятельность по разработанному и принятому им и согласованному с руководством школы регламенту работы и плану.

Заседания родительского комитета проводятся 3 раза в год.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

На заседаниях родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы родительского комитета и Совета школы.
- Оказание помощи педагогам школы в подготовке и участии детей в конкурсах.
- Помощь родителей в благоустройстве пришкольной территории, территории детского сада.
- Подготовка школы и детского сада к новому учебному году.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

Родительским комитетом школы оказывалась помощь в проведении общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, при организации которых поддерживалась тесная связь с классными родительскими комитетами. Особенно удачными, с точки зрения организации и благодаря тесной связи родительской общественности и администрации школы, стали следующие мероприятия: День учителя, Новогодние утренники, День защитников Отечества, Международный женский день, Праздник последнего звонка, Торжественное вручение дипломов выпускникам 9 класса.

Большинство детей посещают кружки и секции, участвуют в олимпиадах и конкурсах, которые в основном являются платными. Здесь большая заслуга принадлежит родителям, которые, оплачивая участие своего ребенка, помогают ему творчески самореализовываться, развивают кругозор, укрепляют и качественно улучшают познавательный интерес.

Многое может сделать родительский комитет по решению хозяйственно-бытовых вопросов в школе. Ремонт кабинетов, мебели, питание детей в столовой, соблюдение санитарных норм – это и многое другое в компетенции родительского комитета. С помощью родителей ежегодно проводится косметический ремонт классов и подготовке их к началу учебного года.

Работа проведена немалая, но родительским комитетом школы отмечено, что активных родителей с каждым годом становится меньше, что многие родители считают, что именно школа должна учить и воспитывать детей. Следовательно, нужна еще более обширная разъяснительная, организационная и агитационная работа среди родителей и учащихся школы.

В целом, работу общешкольного родительского комитета можно признать удовлетворительной.

Задачи общешкольного родительского комитета на 2021/2022 учебный год:

1. Проведение широкомасштабной разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия администрации школы, обучающихся, педагогического коллектива, социальных партнеров и родителей.

3. Привлечение родительской общественности к реализации воспитательной функции.

Целью поставленных задач является вовлечение наибольшего количества родителей в процесс общественно-государственного управления школой. VII.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

МКОУ ООШ с.Ершовка – основная школа, выпускниками которой являются 16-летние юноши и девушки. Трудоустройство заключа-ется в том, что они продолжают обучение в колледжах, училищах и техникумах. За последние три года наблюдается 100% занятость после окончания школы.

Год	Окончили 9кл.	10кл.	ПУ	СУЗ	На работу	Не устроены
2017-2018	6	-	1	5	-	-
2018-2019	5	-	3	2	-	-
2020-2021	10	3	2	5	-	-

VIII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реали-зации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образова-тельном процессе:

- имеется 5 точек доступа к сети Интернет;
 - в 2021 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
 - имеется мультимедийная библиотека на 103 дисках по различным предметам.
 - 7 учебных кабинетов из 9 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
 - создан 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
 - оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2рабочих места администрации и педагогов
- Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

IX.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения инфор-мации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МКОУ ООШ с.Ершовка. Оце-ночные мероприятия проводятся ответственными за организацию УВП, учителями-предметниками, классными руководителями в со-ответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Цель : наблюдение с целью анализа результатов деятельности, состояния образовательного процесса и условий для эффективной егоорганизации, последующего прогнозирования развития образовательного процесса по формированию компетентной личности

Задачи ВСОКО:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса ОУ;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики по основным направлениям деятельности школы

Объекты ВСОКО:

1. Школьная документация
2. Процесс и результат обучения
3. Педагогическая деятельность учителей, методическая работа. Процесс и результат.
4. Процесс и результат внеурочной воспитательной работы.
5. Здоровье учащихся, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
6. Административно-хозяйственная деятельность.

СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- I. Контроль качества обеспечения реализации образовательной программы школы;
- II. Контроль качества образовательной деятельности;
- III. Контроль качества воспитательной работы, за сохранением здоровья обучающихся;
- IV. Контроль качества методической работы;
- V. Контроль качества образовательной деятельности дошкольных групп
- VI. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных

стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уро-

Сводная таблица по самообследованию муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области (2021 год) (примечание: данные составлены с учетом всех работников дошкольных групп)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86
1.2	Численность учащихся по ОП НОО	20
1.3	Численность учащихся по ОП ООО	35
1.4	Численность учащихся по ОП СОО	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/41%
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 33,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах (включая дистанционные)	80%
1.19	Численность/удельный вес численности победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	34-56,7%
1.19.1	Регионального уровня	10 – 16.7%
1.19.2	Федерального уровня	20 -33%
1.19.3	Международного уровня	4- 6,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации ОП в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	13 чел.
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/ 76т%
1.26.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	8 чел/ 61,5%
1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 23 %
1.28	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 23 %
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	высшая	1 чел./ 9%

1.29.2	первая	4 чел./ 36%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 38,5 %
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 23 %
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 30,8%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 80 %
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 68 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер	4 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на 1 учащегося	15 шт.
2.3	Наличие в Школе электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-полостным интернетом (не менее 2 мб/сек), в общей численности учащихся	35 чел./58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на 1 учащегося	5,25 кв.м

-

