

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МКОУ ООШ с.Ершовка
(протокол № 5 от 01.04 2019 г.)

УТВЕРЖДЕН

Директор МКОУ ООШ с.Ершовка
Приказ от 01.04.2019 г № 45/1-ОД



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ- ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЕРШОВКАЗА 2018 ГОД

2019 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области(МКОУ ООШ с. Ершовка)
Руководитель	Наталья Андреевна Ложкина
Адрес организации	612956, Кировская область, Вятскополянский район, с.Ершовка, ул.Молодежная, д.17
Телефон, факс	8 (83334)4-54-40
Адрес электронной почты	ershovka1979@mail.ru
Учредитель	Администрация Вятскополянского района Кировской области
Дата создания	1 сентября 1979 года
Лицензия	От 07.11.2017 № 0118, серия 43Л01 № 0001938 предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2012 № 27, серия 43А01 № 0000102; срок действия: до 24 декабря 2024 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области(далее – Школа) расположена в сельской местности. В основном семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе на территории села. 3% обучающихся – жители близлежащих населенных пунктов: д.Кушак и г.Вятские Поляны.

1.2. Реализуемые в 2018 году образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред от 17.07.2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 года – № 164, от 31 августа 2009 года - № 320, от 19 октября 2009 года - № 427, от 10 ноября 2011 года -№ 2643, от 24 января 2012 года - № 39, от 31 января 2012 года - № 69);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с ред. Изменений от 24.11.2015 №81);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой в 2018 учебном году строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития Школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Работу Совета курирует ответственная за учебно-воспитательный процесс по Школе

Для осуществления методической работы в Школе действуют два методических объединения:

- учителей-предметников,
- классных руководителей.

III. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ статистики за три года

Параметры	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1 – 4 классы	23	22	25
5 – 9 классы	26	34	35
Дошкольные группы	35	37	43
В целом по школе	49/35	56/37	60/43

Средняя наполняемость классов- 7 человек, дошкольных групп – 18 человек.

Вывод: За последние три года наблюдается положительная динамика, связанная с количественным составом обучающихся и воспитанников дошкольных групп. Это происходит за счет естественного прироста населения (увеличение рождаемости), миграции населения (переезд из города в село) и поддержания авторитета образовательного учреждения.

Информация о семьях

№ п/п	Категория семей	Количество	%
1	Полные	42	65
2	Неполные	23	35
3	Неблагополучные	3	5
4	Опекунские	3	5
5	Малообеспеченные	29	45
6	Многодетные	17	26

3.2. Анализ развития здоровьесберегающей образовательной среды, укрепления здоровья

1. Обеспечены питанием (горячие завтраки) 98% обучающихся.
2. Систематически организуется летний оздоровительный лагерь с охватом до 30 человек.
3. В спортивном зале Школы в течение недели работают спортивные кружки «Здоровейка» и «Спортивные игры», которые охватывают 98% обучающихся.

Занятость в школьных оздоровительных лагерях за последние 3 года

Учебный год	Сроки проведения	Классы	Кол-во школьников	Название программы
2015-2016	30.06.2016-23.06.2016	1-6	25	«Росинки»
2016-2017	29.05.2017-22.06.2017	1-7	30	«Город Мастеров»
2017-2018	28.05.2018-21.06.2018	1-6	30	«Город Мастеров»

В Школе соблюдаются условия санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, проводятся профилактические мероприятия. На

основе данных медицинского осмотра соблюдаются рекомендации по группе здоровья обучающихся.

Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Медицинская группав %				Физкультурная группав %			Дети – инвалиды
		1	2	3	4	Основная	Подготовительная	Специальная	
1	5		80	20		80	20		-
2	9		100			100			-
3	3		100			100			-
4	7		86	14		86	14		-
5	6		67	33		67			-
6	9		78	22		78			-
7	8		88	12		88			-
8	6		83	17		83			-
9	6		83	17		83	17		-
Дошк. группа	43		100			100			
Всего	96		91	9		97	3		

Вывод:Соотношение детей с отклонениями здоровья и детей без отклонений здоровья равно 1: 10, что свидетельствует о небольшом количестве обучающихся и воспитанников, имеющих хронические заболевания и нарушения. В основном это нарушения, связанные со зрением (44%), сердечно-сосудистыми заболеваниями (33%), заболеваниями ЦНС (22%). В школе нет детей, имеющих статус ОВЗ, и детей-инвалидов.

Организация питания

Питание в Школе осуществляется по двум видам десятидневного меню: для воспитанников дошкольных групп и для обучающихся 1-9 классов. Сумма родительской платы определена исходя из расчетов меню по возрастным группам и составляет для воспитанников 80 рублей в день, для учащихся 1-4 и 5-9классов в среднем от 30 до 40 рублей в день. При школе имеется опытно-приусадебный участок, который ежегодно дает Школе урожай овощей и фруктов, используемых в течение года в столовой. За счет этого происходит удешевление питания. Все продукты проходят проверку на соответствие качеству.

3.3. Организация учебного процесса

В 2017-2018 учебном году по программам новых федеральных государственных стандартов обучались воспитанники дошкольных групп, ученики начальной школы, 5-7 классов. Образовательный процесс в Школе строится в соответствии с ООП, которая содержит учебный план, описание программно-методического, кадрового и материального обеспечения учебного процесса, программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития, социализации и воспитания. Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях.

3.3. Организационные условия образовательного процесса

Организационные моменты учебной недели				
Количество учебных дней	5 дней в неделю			
Начало занятий (уроков)	8-00			
Продолжительность уроков	В первых классах «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 45 минут. Во 2-9 классах – не более 45 минут.			
Продолжительность перемен	Расписание звонков			
	№ урока	2-9 классы		
		начало	конец	Перерыв
	1	8.00	8.45	10
	2	8.55	9.40	10
	3	9.50	10.35	15
	4	10.50	11.35	15
	5	11.50	12.35	10
	6	12.45	13.30	10
7	13.40	14.25		
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебных недели; 2 – 9 классы – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.			
Организация аттестации учащихся	В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2 –9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям и годовая аттестация (на основании письменных работ по предметам, принятым педагогическим советом, и по итогам учебного года, а в 9 классе - государственная итоговая аттестация).			

3.5. Особенности организации обучения в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО

В 1- 4 классах обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Целевая направленность обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных устано-

вок, национальных ценностей

-укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательные предметные области, представленные в Учебном плане, и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному разви-

		тию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 в базисный учебный план в 4 классе включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов.

В Школе после проведения разъяснительно-информационной работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) введен курс «Основы светской этики».

Реализация программ всех уровней обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников, которые входят в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

В связи с переходом 1-4 классов на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в образовательной программе учреждения отдельно выделяется до 10 часов на внеурочную деятельность по 5 направлениям, которые выведены за пределы учебного плана.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Направления кружков внеурочной деятельности в начальной школе в 2018 году

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов		Всего
		1-2класс	3-4класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка»	1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука нравственности»		1	2
	Кружок «Уроки нравственности»	1		
Социальное	Кружок «Тропинка к своему Я»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	1		2
	Кружок «Математика и конструирование»		1	
Общекультурное	Кружок «Культура речи»	1 -1 кл		2
	Кружок «Культура стран мира»	1 – 2 кл	1	
Итого:		5	5	10

Для организации внеклассной работы Школа широко использует возможности социума:

- муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ДОД ДДТ),
- муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей - детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов города Вятские Поляны Кировской области (МКОУ ДОД ДМШ ДиУИ),
- муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа театрального искусства им. А. Калягина города Вятские Поляны Кировской области (МКОУ ДОД ДШТИ им. А. Калягина),
- ДЮСШ "Зилант" Кукморского муниципального района Республики Татарста
- муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей - детская художественная школа города Вятские Поляны Кировской области (МКОУ ДОД ДХШ),
- муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Районная детско-юношеская спортивная школа пгт Красная Поляна (МКОУ ДОД ДЮСШ пгт Красная Поляна);
- *учреждения культуры:*
 - муниципальное казенное учреждение культуры Центр культуры и досуга Ершовского сельского поселения в с.Ершовка,
 - муниципальное казенное учреждение культуры «Вятскополянская районная централизованная библиотечная система»,
 - МКУК Вятскополянский исторический музей г. Вятские Поляны,
 - муниципальное бюджетное учреждение культуры Дворец культуры «Победа»,
 - Мемориальный дом-музей конструктора-оружейника Г. С. Шпагина,
 - музей Шляп г.Вятские Поляны;
- *СМИ:*
 - районная газета «Молодежь в курсе»,
 - районная газета «Вятско-Полянская правда»,
 - официальный интернет-сайт МКОУ ООШ с.Ершовка.
- *государственные социальные организации:*
 - КОГАУСО "Вятскополянский комплексный центрсоциального обслуживания населения" г. ВятскиеПоляны,
 - Кировское областное государственное казенное учреждение ЦентрзанятостинаселенияВятскополянского района,
 - МО МВД России «Вятскополянский», ОДН,
 - КДН и ЗП «Вятскополянского района»,
 - КОГБУЗ «Вятскополянскаяцентральнаярайоннаябольница»,
 - ОГИБДД МО МВД России «Вятскополянский»,
 - Всероссийское добровольное пожарное общество Вятскополянское районное отделение Общероссийской общественной организации,
 - 2 отряд федеральной противопожарной службы по Кировской области ФГКУ, Главное управление МЧС России по Кировской области.

3.6. Особенности организации обучения в 5-7 классах

В 5-7 классах обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Русский язык, литература	русский язык, литература
2.	Иностранный язык	английский язык
3.	Общественно-научные предметы	история, обществознание, география
4.	Математика и информатика	математика, информатика
5.	Естественно-научные предметы	биология, физика
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России
7.	Искусство	изобразительное искусство, музыка
8.	Технология	технология
9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предмет «Биология» в 7 классе по УМК «Сферы» предусматривает изучение биологии 2 часа в неделю. На выполнение курса 1 час в неделю предусмотрен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью удовлетворения потребностей учащихся в расширении их знаний, умений и навыков по предметам, подготовки к ГИА в форме ОГЭ и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору «За страницами учебника алгебры» в 7 классе 1 час в неделю и «Личная безопасность» в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) фиксируется протоколом родительского собрания. Предметная область *ОДНКНР* реализуется через занятия, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В основной общеобразовательной программе основного общего образования учреждения отдельно выделяются часы на внеклассную работу по 5 направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые выведены за пределы учебного плана.

Направления кружков внеурочной деятельности в основной школе в 2018 году

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов		Всего
		5-6класс	7класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка»	1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок «История Вятского края»	1	1	2
Социальное	Кружок «Тропинка к своему Я»	1	1	2

Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный математик»	1		2
	Кружок «Занимательная грамматика»		1	
Общекультурное	Кружок «Культура стран мира»	1	1	2
Итого		5	5	10

3.7. Особенности организации обучения в 8-9 классах

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта выдержан в полном объеме.

В учебном плане представлены предметы **филологического направления**:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык: английский.

Преподавание **русского языка** ориентировано на формирование у учащихся целостного взгляда на науку о русском языке, представления о языке как о системе, практической и речевой грамотности, основанной на знаниях правил пунктуации и орфографии.

Преподавание **литературы** ведется в соответствии с задачами становления духовного мира ученика, создания условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей, развивает способность эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова, обеспечивает приобщение к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, воспитывает речевую культуру.

Овладение **иностраным языком** как средством общения предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на базе языковых знаний и навыков и формирование лингвистических и страноведческих знаний.

Гуманитарное образование представлено предметами история и обществознание.

Предмет **математика** представлен следующими модулями: математика, алгебра, геометрия, информатика.

Курс **информатики** обеспечивает формирование компьютерной грамотности и информационной культуры.

Предметы **естественно-научного** цикла:

- физика;
- химия;
- биология;
- география.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (8 – 9 классы).

Предмет **«Физическая культура»** ведется 3 часа в неделю в 8-9 классах.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** преподается 1 час в неделю в 8 классе.

Предмет **«Технология»** ведется в 8 классе по 1 часу в неделю.

2. Региональный компонент представлен:

- **основами безопасности жизнедеятельности** – 0,5 часа в 9 классе;
- **географическим краеведением** - 1 час в 8 классе и 0,5 часа в 9 классе.

3. Компонент образовательного учреждения:

1. Основные усилия педагогического коллектива направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, на получение прочных знаний, умений и навыков по основным предметам гуманитарного цикла. Для выполнения программы по предмету «Русский язык» и по выбору участников образовательных отношений в компонент образовательного учреждения в качестве учебного предмета включен дополнительно в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час

2. С целью удовлетворения потребностей учащихся в расширении их знаний, умений и навыков по предмету, подготовки к ГИА в форме ОГЭ и по выбору родителей (законных представителей) включен дополнительный час на изучение математики в 9 классе (протокол родительского собрания № 8 от 12.05.2017).

3.8. Оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ

Предметные результаты Для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП коллектив использовал традиционные методики оценки: успеваемость, качество.

Анализ статистики образования за 3 года

Параметры	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Обучалось учащихся	49	59	60
В начальной школе	23	25	25
В основной школе	26	24	35
Аттестованы	48	59	59
Окончили на «отлично»	7	9	8
1-4 классы	3	3	6
5-9 классы	4	6	2
Окончили без «троек»	23	21	20
1-4 классы	9	7	6
5-9 классы	14	14	14
Абсолютная успеваемость по школе	98%	100%	98%
Качественная успеваемость по школе	65%	61%	53%

Движение учащихся в течение учебного года незначительно и связано, главным образом, со сменой места жительства и с переходом в среднюю школу.

59 учеников 1-8 классов (98%) переведены в следующий класс и 1 ученик 7 класса оставлен на повторный год обучения, т.к. имел академическую задолженность по 8 предметам, которую не смог ликвидировать в предоставленные для сдачи сроки. 6 учеников 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Двум выпускникам выдан аттестат особого образца.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива Школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Успеваемость и качество по уровням образования.

Учебный год	Успеваемость, %	Успешность (качество), %
-------------	-----------------	--------------------------

	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2015/16	100	96	98	60	69	65
2016/17	100	100	100	67	59	61
2017/18	100	98	98	67	46	53

Вывод: Начальная школа держится на стабильно высоком уровне как по успеваемости, так и по качеству общего образования. В основной школе незначительное снижение успеваемости (один человек имеет академическую задолженность), однако происходит резкое снижение качества обучения. Можно выделить несколько причин, способствующих этому:

- пропуски занятий как по болезни, так и без уважительных причин;
- однообразные формы контроля со стороны учительского состава;
- недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- потеря связи с родительской общественностью.

Выпускники 9 класса подтвердили ЗУН в период государственной (итоговой) аттестации (все выпускники 9-х классов выпущены и готовы продолжить обучение согласно самоопределению).

3.8. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач Школы. Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода олимпиадах, дистанционных конкурсах, викторинах.

№	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Место	ФИО ребенка
1	Бареева Асия Гарифулловна	«Точные науки»	Всероссийский	Дипломы 1-3 степени	Караваев Г. Рудаков Т., Булдакова А., Николаев Я., Караваева Д., Королев А., Максимова А., Рябчикова В. Тимофеев К. Булатова В. Трухин И. Хабибуллин Д. Чайников Н.
2		«Круговорот знаний»	Всероссийский	1	Трухин И. Хабибуллин Д.
3		«Страна талантов»	Всероссийский	1 2	Караваев Г. Рудаков Т., Королев А.,

				3	Романов А.
4	Бареева А.Г. Огородникова К.В. Марголина М.А.	«Кенгуру»	Всероссийский	похвальный лист + сертификаты	
5	Марголина Марина Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	Призер	Бабушкин Илья
6	Несват Любовь Николаевна	Проект «Инфоурок» кон- курс по русской литературе «Золотое перо»	Международный	2	Чайникова Ангелина
7		Проект «Инфоурок» кон- курс по музыке «Осеннее адажио»	Международный	3	Рябчикова Варвара
8	Несват Л.Н. Халиуллина М.Р.	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Сертификаты	21 человек
9	Огородникова К.В. Соловьева Н.В.	«Подрост»	Муниципальный	3	Исправников Данил
10	Огородникова Ксе- ния Викторовна	Проект «ФГОС тест» олим- пиада по русскому языку	Всероссийский	Диплом 3 степени	Лебединцев Сергей, Замыслаева Д.
11		«Ростконкурс» VI и VII дистанционные олимпиады	Всероссийский	дипломы 2 и 3 степе- ни по окр.миру и лит. чтению	Лебединцев С., Замыслаева Д., Халилова Д., Ноздрин А.
12		Он-лайн олимпиада «Зава- рики» (математика)	Всероссийский	Грамота и сертификат	Замыслаева Д.
13	Огородникова К.В. Халиуллина М.Р.	Конкурс по литературе «Пегас»	Муниципальный	Диплом победителя	Ноздрин Артем (1-2), Огородников Ти- мофей (1-2), Шакиров Родион(3), Севе- ров Евгений (2), Трухин Иван(3)
14	Россомахина Алина Сергеевна	Проект «Инфоурок» кон- курс по английскому языку «Smart English»	Международный	1	

15		«British Bulldog»	Международный	Сертификаты	9 человек
16	Россомахина Рувза Габдулловна	XXVIII Спартакиада обучающихся образовательных организаций (5дисциплин)	Муниципальный	1	
17		Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	1	Бабушкин Илья
18		Проект «Инфоурок» конкурс «Мириады открытий» по ОБЖ	Международный	3	Королев А.
19		Военно-патриотическая игра «Тропа кадета», посвященная 73-й годовщине Победы в ВОВ	Межмуниципальный	Сертификат	
20		Областные соревнования по волейболу	Региональный		Бабушкин Илья
21		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	3 + сертификат	Елесин Владислав, Чайников Никита
22		Первенство района по волейболу среди поселений	Муниципальный		Исправников Данил, Балобанов Сергей, Тимофеев Артем
23		Военно-патриотическая игра «Зарница»	Муниципальный	1	Афанасьева А., Игнатьева Е., Бабушкин И., Исправников Д., Чайникова А., Чугаева А.
24	Соловьева Наталья Викторовна	Круговорот знаний		2(окр мир)+ 2 сертификата	Романова А.
25		Проект «Инфоурок»	Всероссийский		
26	Халиуллина Мария Раулевна	Олимпиада по русскому языку «Словесник»	Всероссийский	3	Игнатьева Елизавета+ 11 сертификатов
27	Умрилова Ольга	IV Благовещенские чтения	Межрегиональ-	1	3 человека

	Владимировна		ный		
28		«Экологический креатив»	Муниципальный	1	Афанасьева А., Игнатьева Е., Самарцева П.
29		«Вятский самородок»	Муниципальный	1	Афанасьева А., Игнатьева Е., Самарцева П.
30		«Потомки КуКрыНиксов»	Муниципальный	2	Афанасьева А., Игнатьева Е., Самарцева П.
31		«Гелиантус»	Международный	Сертификат	5 человек
32	Хасанов Минсур-	«Золотое руно»	Международный	2 (область)	Афанасьева А., Шайхутдинов Р.
33	Мавлявиевич	викторина «Сталинградская битва»	региональный	1+ 5 первых мест в районе	Афанасьева А., Шайхутдинов Р. +ЕлесинВ, Хабибуллин Д, Чайникова А.

**Сравнительный анализ участия школьников
в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, интеллектуальных играх за последние 3 года**

Учебный год	Количество победителей и призеров			
	Школьного уровня	Муниципального уровня	Регионального и межрегионального уровня	Всероссийского и международного уровня
2015-2016	42	25	4	25
2016-2017	43	9	-	29
2017-2018	48	8	10	24

Выводы и предложения:

Стабильно высоким остается участие обучающихся в школьных олимпиадах и конкурсах, что вызвано соревновательным моментом между классами, отсутствием материальных затарат, личной заинтересованностью. Также на высоком уровне происходит участие в дистанционных мероприятиях и традиционных олимпиадах, проводимых международной организацией «Игра». Многим ученикам нравится решать задания в режиме он-лайн, также их привлекает интерактивная сторона конкурса. Однако резко снизилось участие в районных мероприятиях. Это может быть объяснимо большим количеством предлагаемых мероприятий, ежегодным повторением тем конкурсов, а также общим снижением интереса обучающихся к урочной и внеурочной деятельности.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является определение эффективности управления качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

При этом оценка и содержания образования, и условий реализации, и достижений учащихся осуществлялась по различным параметрам для обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования определяется локальными актами Школы: Положением о внутренней системе качества образования, Положением о промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутришкольном контроле.

3.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальной школе.

Результаты контроля предметных и метапредметных результатов в начальной школе.

Комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах проводилась 2 раза в течение года: входная и итоговая. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей. В диагностике приняли участие 25 учащихся начальных классов, обучающихся по УМК «Школа России».

Результаты итоговой предметной диагностики учащихся 1-4 классов

Результаты входных и итоговых работ учащихся начальных классов по русскому языку, математике

Класс	Предмет	Высокий, повышенный (5,4)		Базовый (3)		Ниже базового (2)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Русский язык		7		1		-
2	Русский язык	8	6	1	2	-	-
3	Русский язык	2	3		-	1	-
4	Русский язык	5	4		3	2	-
1	Математика		4		2		1

2	Математика	6	6	1	2	2	-
3	Математика	3	1	-	2	-	-
4	Математика	3	3	2	3	2	1
всего	Русский язык	79%	77%	5%	23%	16%	-
	Математика	63%	56%	16%	36%	11%	8%

Техника чтения учащихся начальных классов

Класс	Высокий уровень		Средний		Базовый		Ниже базового	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	-	2	-	4	2	-	5	1
2	2	5	4	2	2	1	-	-
3	2	2	-	1	1	-	-	-
4	3	3	2	2	1	2	1	-
всего	7	12	6	8	6	3	6	1

Вывод: очевидна положительная динамика в обучении на конец учебного года. Несмотря на снижение выполнения работ на повышенном уровне, значительно повысилось количество работ на базовом уровне за счет того, что обучающиеся, не выполнившие работу в начале года, справились с контрольной работой в конце года. Количество работ ниже базового уровня незначительно: 2 по математике, 1 по чтению, по русскому языку справились все.

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности регулятивных УУД у учащихся (количество детей):

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Уровень Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	7	1	2	4
2	8	1	4	3
3	3	1	1	1
4	7	1	3	3
Итого	25	4 (16%)	10 (40%)	11 (44%)

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности познавательных УУД у учащихся (количество детей):

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Уровень Класс	Количество обучающихся			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	7	1	3	3
2	8	3	5	0
3	3	1	2	0
4	7	2	2	3
Итого	25	7 (28%)	12 (48%)	6 (24%)

Данные по каждому компоненту предметных умений, регулятивных и познавательных УУД представлены в электронной таблице для каждого класса, которая является основой при планировании учителем индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими детьми, а также в классно-урочной деятельности.

Вывод: Уровень сформированности регулятивных УУД, наиболее важных для дальнейшего успешного обучения школьников, почти у половины детей низкий. Учитывая, что процесс формирования УУД продолжается на протяжении всех лет обучения в начальной школе, учителям при подготовке к урокам необходимо руководствоваться Программой формирования УУД учащихся МКОУ ООШ с Ершовка, а также изучать и активно внедрять в свою педагогическую практику передовой опыт коллег в этом направлении.

Рекомендации учителям:

1. Включать в уроки языка ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
2. Включать в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям.
3. Систематически инициировать на уроке самостоятельную деятельность учащихся, способствующую формированию регулятивных УУД.
4. Разработать систему дифференцированных заданий для учащихся с низким уровнем сформированности УУД.
5. Включать в уроки задания, способствующие формированию умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, строить логические цепи рассуждений.

Общие выводы:

1. Оценка сформированности познавательной сферы обучающихся осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения.

2. Есть учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются

в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этой группой учащихся необходимо **организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.**

3. Учителям спланировать дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, коррекционную работу с обучающимися, не достигшими уровня обязательной базовой подготовки.

4. Умение читать — один из самых важных навыков, способствующих успешному усвоению знаний. На первом уровне образования формируется темп чтения. Особенно тщательно техника чтения отслеживается в 1 классе. В этот период чтение выступает объектом усвоения. Не справляется с нормами 1 класса 1 человек, это 14% учащихся.

Анализ допущенных ошибок показал, что учащиеся достаточно хорошо владеют знаниями, умениями по основным предметам, но необходимые для дальнейшего успешного обучения УУД развиты недостаточно. В связи с этим учителям всех классов необходимо более эффективно применять формы и методы обучения, способствующие формированию выше обозначенных УУД.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения учащихся, с целью ликвидации выявленных в процессе диагностики пробелов.
2. Систематически включать задания, требующие многогранной работы с текстом.
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих общеучебные умения, способы деятельности: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать.
4. Развивать у учащихся навыки самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки, коррекции.

Результаты ВПР по русскому языку во 2 классе (октябрь, 2017)

Знания учеников проверялись семью несложными заданиями:

- умение самостоятельно списать предложение, не допуская пропусков и искажения букв.
- умение располагать слова по алфавиту;
- опознавание согласных звуков по глухости-звонкости;
- знание гласных букв;
- слоговое деление;
- умение правильно сделать место переноса слов, чтобы не потерялась логическая последовательность предложения;
- умение составлять предложения из слов, установление между словами связи по вопросам.

Первичные баллы были переведены в отметки: 0-6 баллов - «2», 7-12 - «3», 13-17 б.- «4»; 18-21 б.- «5»

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
9	5	3	1	-

Выводы:

1. С работой справились все школьники.
2. На «5» выполнили работу 56% школьников; на «4» -33%; на «3»-11%
3. Основные ошибки- определение согласных по звонкости-глухости, ошибки при делении слов на слоги.

Рекомендации: осуществлять в урочное время индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок каждым учеником.

Результаты ВПР учащихся 4 класса.

Всероссийские проверочные работы рассматриваются Школой как «внешняя» форма оценивания, поскольку она позволяет школьникам, их родителям и системе образования более четко оценивать ситуацию и решать те проблемы, которые возникают. Используются единые материалы, соответствующие образовательным стандартам, которые разрабатываются специалистами на федеральном уровне. Учителя могут не только оценить уровень своих учеников по единым для всей страны критериям, но и дать возможность ученикам сравнить себя со всеми школьниками России.

Статистика по отметкам Математика 4 класс

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1460995	1,9	20	30,1	48
Кировская область	12362	0,85	16	29,6	53,5
Вятскополянский район	239	0	16,3	32,6	51
МКОУ ООШ с.Ершовка	7	0	42,8	28,6	28,6

Статистика по отметкам Русский язык 4 класс

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5
Кировская область	12256	3,1	22,1	52,6	22,2
Вятскополянский район	234	0,43	22,2	49,1	28,2
МКОУ ООШ с.Ершовка	7	0	42,8	28,6	28,6

Статистика по отметкам Окружающий мир 4 класс

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1452036	0,83	20,4	56,3	22,4
Кировская область	12370	0,14	15	60,8	24,1
Вятскополянский район	239	0	20,1	58,6	21,3
МКОУ ООШ с.Ершовка	7	0	14,3	57,1	28,6

Вывод:

1. Неудовлетворительных результатов нет.
2. Процент качества по русскому языку и математике ниже областного, по окружающему миру соответствует областному.
3. Оценки за выполненные работы соответствуют текущей успеваемости обучающихся

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов изучить результаты ВПР, выделить проблемные для детей задания, проанализировать причины и скорректировать свою работу.
2. Проводить планомерную работу с 1 по 4 класс для успешного достижения планируемых результатов по работе с текстом, вынесенных из предметных результатов по русскому языку и литературному чтению в перечень метапредметных результатов;
3. Усилить внимание к формированию умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; важно готовить обучающихся к выполнению работы большого объёма;
4. В целях достижения планируемых результатов двух блоков необходимо применение в процессе обучения заданий разного уровня; применяемые для отработки предметных и метапредметных умений задания должны быть разных типов, чтобы у обучающихся не формировался стереотипный подход к оцениванию их достижений.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся основной школы.**Результаты ВПР 5 и 6 класс****Статистика по отметкам****Русский язык 5 класс**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Кировская область	11447	11.4	33.9	39.5	15.2
Вятскополянский район	236	1.7	45.3	39	14
МКОУ ООШ с.Ершовка	6	0	66,7	16,7	16,7

Статистика по отметкам**Русский язык 6 класс**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990693	18,6	41,1	32,3	7,9
Кировская область	6122	17,8	40,8	34,7	6,7
Вятскополянский район	207	3,4	49,8	39,6	7,2
МКОУ ООШ с.Ершовка	8	0	50	50	0

Выводы: Результаты выполнения заданий по русскому языку 100%, что свидетельствует о достижении предметных и метапредметных результатов всеми учащимися. Однако недостаточно сформированы следующие умения:

1. соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
2. проводить морфологический анализ слова;
3. анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
4. владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
5. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
6. анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
7. использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
8. распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
9. умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Рекомендации:

1. уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
2. использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
3. выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью с целью формирования умений анализа структуры предложения;
4. обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
5. использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
6. особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи;
7. обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

**Статистика по отметкам
Математика 5 класс**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Кировская область	11359	11.3	32.4	36.4	19.9
Вятскополянский район	235	2.1	40.4	38.3	19.1
МКОУ ООШ с.Ершовка	6	0	16,7	50	33,3

**Статистика по отметкам
Математика 6 класс**

ОО	Количество уча- стников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990665	14,3	47,1	31,3	7,3
Кировская область	6319	14,9	43,7	32,4	9
Вятскополянский район	214	2,8	52,8	33,2	11,2
МКОУ ООШ с.Ершовка	9	0	44,4	44,4	11,1

Выводы: с работой справились все. Оценки за ВПР соответствуют текущим оценкам. Однако недостаточно сформированы следующие умения:

1. решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. оперировать понятием «модуль числа»;
3. использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
4. решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
5. оперировать на базовом уровне понятиями «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломанная», «угол», «многоугольник», «треугольник и четырехугольник», «прямоугольник и квадрат», «окружность и круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
6. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
7. решать задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
2. решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
4. формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. решать с обучающимися задачи логические задачи методом рассуждений;
6. формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
7. формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
8. оперировать на базовом уровне понятиями: «фигура», «точка», «отрезок», «прямая», «луч», «ломанная», «угол», «многоугольник», «треугольник и четырехугольник», «прямоугольник и квадрат», «окружность и круг», «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

9. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Статистика по отметкам
История 5 класс**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Кировская область	11308	4.6	33.4	41.8	20.2
Вятскополянский район	234	0.85	29.9	44	25.2
МКОУ ООШ с.Ершовка	6	0	66,7	16,7	16,7

Выводы: с работой справились все. Оценки за ВПР соответствуют текущим оценкам. Однако недостаточно сформированы следующие умения: недостаточное владение умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи

Рекомендации:

1. учителю истории использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
2. включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. включить в рабочие программы по учебному предмету и по кружку внеурочной деятельности вопросы, связанные с изучением региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

**Статистика по отметкам
Биология 5 класс**

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Кировская область	11280	0.96	30.9	56.6	11.6
Вятскополянский район	240	0	40	52.9	7.1
МКОУ ООШ с.Ершовка	6	0	0	83,3	16,7

Выводы: с работой справились все учащиеся, качество выполнения составило 100%, что гораздо выше показателей по России и области. Однако можно выделить задания, которые выявили недостаточные умения:

1. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
3. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Рекомендации:

1. учителю биологии использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
2. совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую

**Статистика по отметкам
География 6 класс**

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	739160	4,3	45,4	41,5	8,9
Кировская область	2503	1,7	44,3	46,5	7,5
МКОУ ООШ с.Ершовка	8	0	50	50	0

Выводы: с работой справились все обучающиеся, однако отметки в сравнении с Россией и областью показывают, что качество выполнения работ ниже, что обусловлено низкой сформированностью следующих навыков:

1. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
3. смысловое чтение;
4. сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

1. учителю географии продолжить формирование умений обучающихся обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
2. продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
3. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

О результатах итоговых работ по русскому языку и математике в основной школе.

Согласно календарному учебному графику на 2017-2018 учебный год с 15 по 22 мая 2018 года проходили административные контрольные

работы для 1 – 8 классов.

Цель: выявить уровень достижения предметных результатов обучающимися школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов. На заседании школьного методического объединения проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты административной контрольной работы по русскому языку

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	6	6	-	2	4	-	100	33	3,3
6	9	9	-	4	3	2	78	44	3,2
7	8	7	-	3	4	-	100	38	3,4
8	6	6	2	4	-	-	100	100	4,3
Средние результаты	29	28	2	13	11	2	93	54	3,5

Результаты административной контрольной работы по математике

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	6	6	2	4	-	-	100	100	4,3
6	9	9	2	5	1	1	89	78	3,9
7	8	6	1	2	3	-	100	50	3,7
8	6	6	1	2	2	1	83	50	3,5
Средние результаты	29	27	6	13	6	2	93	70	3,9

Выводы: с выполнением работ и по русскому языку, и по математике справились 93% обучающихся. Качество знаний по русскому языку 54%, по математике 70%, что соответствует текущим оценкам обучающихся.

Работы обучающихся по русскому языку показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», "правописание парных по звонкости/глухости", "правописание Ъ и Ь", "правописание окончаний разных частей речи".

Работы обучающихся по математике показывают, что большее количество ошибок допущено при вычислении.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- слабая мотивация к обучению;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- нарушение фонематического слуха;
- дети, написавшие на «3» и «2» очень мало читают;
- не отработан навык решения задач и уравнений;
- пробелы в знаниях у отстающих учеников.

Рекомендации:

- провести анализ работ и работы над ошибками;
- при планировании работы в следующем учебном году особое внимание уделить темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Навык чтения проверялся в Школе 3 раза. Представлена итоговая таблица результатов проверки навыка чтения.

Результаты проверки техники чтения учащихся 5-6 классов

Класс	Количество учащихся	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	1	16,7	2	33,3	3	50
6	8	3	37,5	2	25	3	37,5
Итого	14	4	28,6	4	28,6	6	42,8

Выводы:

1. 57,2% учащихся 5-6 классов выполняют норму техники чтения. Это низкий показатель овладения навыком чтения.
2. 42,8% учащихся 5-6 классов не справляются с нормой техники чтения.
3. Основные ошибки, допущенные при проверке техники чтения вслух:
 - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
 - неправильная постановка ударений (более двух);
 - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

Рекомендации: На конец учебного года учителям русского языка и литературы необходимо иметь информацию о том, сколько учеников за год улучшили навык чтения, сколько осталось на прежнем уровне. Такие данные необходимо иметь на каждого ученика и предъявлять классному руководителю для разговора на родительском собрании.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Кол-во сдававших	Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
6	Русский язык	3	3	-	-	100	100	4,5
6	Математика	1	2	3	-	100	50	3,7
3	Обществознание	-	3	-	-	100	100	4
6	Биология	-	5	1	-	100	83	3,8
2	Химия	-	1	1	-	100	50	3,5
1	Физика	-	-	1	-	100	0	3

Экзамены по выбору

Наиболее выбираемые предметы в 9 класса: обществознание, биология.

Для государственной (итоговой) аттестации выпускники выбрали 4 предмета в обязательной форме ОГЭ. Результаты экзаменов по выбору влияли на итоговые оценки по предмету за 9 класс.

№	ОГЭ	Ф.И.О. педагога	Средняя отметка по области	Средняя отметка по школе
1	химия	Умрилова О.В.	4,19	3,5
2	биология	Умрилова О.В.	3,94	3,8
3	обществознание	Хасанов М.М.	3,56	4
4	физика	Марголина М.А.	3,67	3

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод:

1. В 2017/2018 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 6 человек.
2. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2018 году аттестат об основном образовании получили 6 выпускников, 2 из них особого образца.
3. Как можно более ранний продуманный выбор экзаменов для итоговой аттестации, в соответствии с этим целенаправленная, в системе подготовка к нему дают наиболее весомый результат достижений выпускников.

4. Несоответствие годовых и экзаменационных оценок было как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения, что свидетельствует как о психологическом напряжении, так и о тщательной подготовке.

5. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

6. Успешное прохождение итоговой аттестации помогла выпускникам трудоустроиться в соответствии с самоопределением.

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2018 году.

Окончили 9кл.	10кл.	ПУ	СУЗ	На работу	Не устроены
6	-	2	4	-	-

II. Сводная таблица по самообследованию муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии с.Ершовка Вятскополянского района Кировской области (2018 год) (примечание: данные составлены с учетом всех работников дошкольных групп)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103
1.2	Численность учащихся по ОП НОО	25
1.3	Численность учащихся по ОП ООО	35
1.4	Численность учащихся по ОП СОО	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/53%
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже уста-	-

	новленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах (включая дистанционные)	80%
1.19	Численность/удельный вес численности победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	34-56,7%
1.19.1	Регионального уровня	10 – 16,7%
1.19.2	Федерального уровня	20 -33%
1.19.3	Международного уровня	4- 6,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации ОП в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	13чел.
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9чел/ 69%
1.26.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	8чел/ 61,5%
1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел/ 30,8%

1.28	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 30,8%
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	высшая	2 чел./ 14%
1.29.2	первая	8 чел./ 57%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 38,5 %
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел./ 23%
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел./ 30,8%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 80 %
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 68 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер	4 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на 1 учащегося	15шт.
2.3	Наличие в Школе электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мб/сек), в общей численности учащихся	35 чел./58%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на 1 учащегося	5,25кв.м
-----	--	----------

Оценка условий реализации основных образовательных программ общего образования как составляющей внутренней системы оценки качества образования

№	Параметры	Индикаторы	Фактически показатели	Оценка, вывод (70% и более -высокий, достаточный- 50% и бо- лее; низкий - менее 30%)
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1.Общее количество педагогов	13	
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей квалификационной категорией	14 %	низкий
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов с первой квалификационной категорией	57 %	достаточный
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания	15 %	низкий
		1.5. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня	15 %	низкий
		1.6. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня	54 %	достаточный
2	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	100 %	высокий
2а	Стаж работы	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	3 ч. -23 % 5 ч. – 38,5 %	низкий достаточный
2б	Возраст	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 ч.-23%	низкий

		Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4ч.-30,8%	достаточный
3	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	3.1. Количество педагогов, победителей всероссийского этапа конкурса «Учитель года»	Нет	-
		3.2. Количество педагогов, победителей регионального этапа конкурса «Учитель года»	Нет	-
		3.3. Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года»	1	низкий
		3.4. Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	Нет	-
		3.5. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня	Нет	-
		3.6. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов федерального уровня	Нет	-
		3.7. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровня	5ч. – 38,5%	достаточный
		3.8. Общее количество публикаций педагогических работников в международных изданиях	Нет	-
		3.9. Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях	3 ч. – 23%	низкий
		3.10. Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях	Нет	-
		3.11. Общее количество публикаций педагогических работников в изданиях муниципального уровня	Нет	-
4	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	4.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	Нет	-
		4.2. Школа является региональной инновационной площадкой	Нет (3 педагога работают в рамках	

		4.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	Нет	-
		4.4. Школа является базовой площадкой государственных учреждений системы повышения квалификации	Нет	-
		4.5. Школа функционирует как региональный методический центр	Нет	-
		4.6. Школа функционирует как муниципальный методический центр	Нет	-
		4.7. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	Нет	-
		4.8. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	Да	
		4.9. В школе действует институт наставничества	Да	
5	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	5.1. Общее количество школьных методических объединений	2	
		5.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне	1	
		5.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	6	
		5.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	
		5.5. Наличие в школе «сетевых» учителей, тьюторов	Нет	
6	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	6.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ	Да	
		6.2. Наличие у завуча по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения),	Да	

		подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования		
		6.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов (план-график, темы, исполнители; разработанность регламента и процедур осуществления внутришкольного контроля)	Да	
		6.4. Разработанность системы мер по коррекции профессиональных затруднений педагогов (сроки, согласованность с тематикой ВШК)	Да	
		6.5. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	Да	
		6.6. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы	Да	Подтверждается заверенными выписками из протоколов заседаний педагогического совета
7	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	7.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования	Нет	
		7.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	Нет	
		7.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования	Да	

Параметры	Индикаторы	Фактически показатели	оценка	
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	1.1. Составлена и утверждена смета расходов образовательного учреждения на очередной учебный год	Да	
		1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования	Да	
		1.3. В образовательной организации разработана новая система оплаты труда	Да	

		1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по району	100 %	высокий
		1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств	0	нет
		1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования		
2	Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта	2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта.	Да	
3	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы	Да	
		3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации	Да	
		3.3. Разработана часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса	Да	
		3.4. Разработана программа внеурочной деятельности	Да	
		3.5. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства	-	
		3.6. Разработан и утвержден учебный план школы	Да	
		3.7. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности	Да	
4	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования	4.1. Составлена и утверждена смета расходов образовательного учреждения на очередной учебный год	Да	
		4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	Да	
		4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	Да	
		4.4. В образовательной организации действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы	Нет	
		4.5. В школе разработана система дополнительных	Нет	

	образовательных услуг		
--	-----------------------	--	--

	Параметры	Индикаторы	Фактически эпик азатели	Примечания
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение:	Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	Да	Акта опрессовки и готовности к отопительному сезону имеются
1.1.		Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся)	Да	
1.2.		Строительных норм и правил	Да	
1.3		Требований пожарной и электробезопасности	Да	Журналы инструктажей; акты проверок
1.4		Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да	
1.5		Требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет	
1.6		Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	Да	Наличие паспорта дорожной безопасности
1.7		Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да	Акты обследования

1.8.		Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Да	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Нет	
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией, ИЗО	Нет	
		2.3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Нет	
		2.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Нет	
		2.5. Актзовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Нет	
		2.6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Да	
		2.7. Помещения медицинского назначения	Нет	Договор с ФАП
		2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Нет	
		2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Нет	

		2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да	
		2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Да	
№	Параметры	Индикаторы	Фактически эпока затели	Примечания
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да	
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	100%	Высокий
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	100%	Высокий
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	31%	Достаточный
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да	
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да	
	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да	
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да	
		3.3. Количество педагогов, участников творческих лабораторий, открытых на базе региональных учреждений повышения квалификации	3	
		3.4. Школа является федеральной инновационной площадкой	нет	
		3.5. Школа является региональной инновационной площадкой	нет	

		кой		
		3.6. Школа является муниципальной инновационной площадкой	нет	
		3.7. Школа является базовой площадкой государственных учреждений системы повышения квалификации	нет	
4	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	4.1. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	нет	
		4.2. Количество сетевых открытых уроков (вебинаров), проведенных на муниципальном уровне	-	
		4.3. Количество сетевых открытых уроков, проведенных на уровне школы	-	
		4.4. Сформированность школьных команд для сетевых тематических и (или) сетевых методических объединений	нет	
5	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования	5.1. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, прессы-релизы мероприятий и т.п.	нет	
		5.2. Школа функционирует как региональный методический центр	нет	
		5.3. Школа функционирует как муниципальный методический центр	нет	
		5.4. В школе действует электронное расписание	нет	
		5.5. В школе применяется электронный дневник	нет	
		5.6. В школе применяется система «Аверс» или другие аналогичные	да	
6	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	6.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования	нет	
		6.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	нет	
		6.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования	да	
		6.4. Наличие разработанных модулей сетевых образовательных программ, составляющих ИОМ ученика	нет	

Реализация дорожной карты в 2018 году

Группа условий	Разделы, по которым школа имеет низкие показатели	Фактический показатель на arte	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты» на конец года
Кадровые	<i>1. Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>			
	1.1 Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	нет	2	Не выполнен
	1.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня	нет	1	Не выполнен
	1.3. Общее количество публикаций педагогических работников в международных, всероссийских, региональных изданиях	6	6	Частично выполнен 3 учителей в рамках инновационной площадки оформили материала для электронного сборника (центр повышения

				квалификации ИРО г.Вятские Поляны)
	1.4. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	7	6	нет
	1.5.Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	да	-	
	1.6.Школа является региональной инновационной площадкой	нет		
Финансово-экономические условия	В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	имеется		
Учебно-методические условия	Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	38%	50%	59%
	Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	нет	Не требуется в перечне обязательных материалов на сайте школы Материалы находятся в электронном виде у учителя
Материально-технические условия	Соответствие требованиям строительных норм и правил	Отсутствие актов обследования строительных норм и правил	Акты обследования	

	Санитарно-эпидемиологические требования	Отсутствие акта опрессовки и готовности к отопительному сезону	Акты обследования	
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет	Нет-отсутствие финансирования	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	нет	-	-
	Помещения медицинского назначения	наличие кабинета, отсутствие сертификата	Сертификат не получен	

Показатели условий реализации ООП достигнуты не в полном объеме.

~ Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Индивидуально решается вопрос о получении высшего профессионального образования

~ Показатели по квалификационным категориям держатся на одном уровне.

~ Количество молодых учителей уменьшается. Растет доля учителей, стаж которых более 30 лет.

~ Оснащенность кабинетов также пока недостаточна.

Дорожная карта на 2019 год
Оценка условий реализации ООП
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Задачи:

- 1) обозначить разделы, по которым школа имеет низкие показатели;
- 2) спроектировать адекватную для школы динамику по этим показателям;
- 3) спланировать систему мероприятий по достижению заданной динамики

Группа условий	Разделы, по которым школа име-	Фактический показатель на ста	Планируемый показатель («дорожная карта	Факт вы-
----------------	--------------------------------	-------------------------------	---	----------

	ет низкие показатели	рте	та»)	полнения «дорож- ной кар- ты» на конец года
Кадровые	<i>1.Профессиональное самообра- зование педагогов; участие пе- дагогов в профессиональных конкурсах</i>			
	1.1 Количество педагогов, обла- дателей президентского (губер- наторского) гранта в рамках ПНПО	2	2	
	1.2.Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипло- мы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня	нет	-	
	1.3.Общее количество публика- ций педагогических работников в международных, всероссийских, региональных изданиях	6	6	
	1.4.Количество открытых уро- ков, проведенных на уровне шко- лы	8	8	
	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	нет	нет	
	Школа является региональной инновационной площадкой	да	3 педагога работают в РИП	
Финансово- экономические условия	В школе разработана система до- полнительных образовательных услуг	нет		
Учебно-	Доля (в % от общего количества)	59%	100%	

методические условия	педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)			
	Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	да	
Материально-технические условия	Соответствие требованиям строительных норм и правил	Отсутствие актов обследования строительных норм и правил	Акты обследования	
	Санитарно-эпидемиологические требования	Отсутствие акта опрессовки и готовности к отопительному сезону	Акты обследования	
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет	Непредставляется возможным	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	нет	нет	
	Помещения медицинского назначения	наличие кабинета, отсутствие сертификата	Сертификат	