

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета  
От « 31 » 08. 2022 г.  
Протокол № \_1\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ООШ с. Ершовка  
\_\_\_\_\_ Н.А.Ложкина  
«31» 08. 2022г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Тайны природы»

Возраст детей 3 класс

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Ромасенко Христина Витальевна

Учитель начальных классов

с. Ершовка 2022 г.

## Пояснительная записка

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа кружка «Тайны природы» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края. Проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем Курганской области и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

**Цель программы:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- учить детей быть ответственными за свои поступки.
- формировать культуру поведения в природе.
- обогащать представления об окружающем мире.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

## Содержание программы

### **«Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **«Волшебный мир»**

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

### **«Тайны птичьего царства»**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья» На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой».

### **«О чем шепчут деревья?»**

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

### **«Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.В.Бианки, С.И. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

### **«Природа в нашем доме»**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги - копилки с именами - кличками своих домашних

питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные - им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

### **«Красота спасет мир»**

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек - малышек о природе.

### **«Человек - часть живой природы»**

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

### **«Возьмемся за руки».**

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

## **Ожидаемые результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
-

## Тематическое планирование кружка « Тайны природы».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
	<b>Введение в экологию.</b>	<b>4 ч</b>		
1.	Экскурсия в парк.	1	- учиться видеть прекрасное в природе; - наблюдать за сезонными изменениями; - <u>развивать наблюдательность</u>	
2.	Осенняя выставка «Люблю я пышное природы увяданье».	1	- знакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - демонстрировать свои таланты	
3.	Беседа «Охрана недр края».	1	- предоставлять материал о природных богатствах природы края; - выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли; - повторять экологические правила	
4	Утренник «Праздник осени».	1	- раскрывать таланты и творческие способности перед родителями и учащимися начальных классов; - развивать речь и память	
	<b>Волшебный мир.</b>	<b>3 ч</b>		
5.	Знакомство с экологическим рассказом «Воскресенье в лесу».	1	- обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса; - оценивать свое поведение в лесу	
6.	Живые барометры.	1	- находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды; - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия;	

			- учиться бережному отношению друг к другу	
7.	Викторина «Все обо всем».	1	- учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии; - развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы	
	<b>Тайны птичьего царства.</b>	<b>3 ч</b>		
8.	Урок - радиопередача «Птицы – наши друзья».	1	- предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц; - развивать умение слушать; - понимать значение птиц в природоведческой цепи	
9.	Смелые перелеты.	1	- учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе; - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц; - повторять правила поведения в природе	
10.	Экскурсия в парк «Устроим птичью елку».	1	- развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время; - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»	
	<b>О чем шепчут деревья?</b>	<b>3 ч</b>		
11.	Лес «сердится».	1	- характеризовать причины «обиды» леса на жизнедеятельность человека; - учиться передавать настроение природы на рисунке; - развивать фантазию, творческое воображение	
12.	Мой дом на дереве.	1	- знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях;	

			-получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями; - воспитывать бережное отношение к детенышам животных	
13.	«Легкие» нашей планеты.	1	- рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека; - оформлять листовки «Береги лес»; - повторять правила поведения человека в лесу	
	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>3 ч</b>		
14.	Заочное путешествие к острову «Морского дьявола».	1	- знакомиться с жизнью и проблемами морских животных; - выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана	
15.	Животные зоопарка.	1	- путешествовать (виртуально) в «город» животных; - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране; - познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; - уважительно относиться к труду работников зоопарка	
16.	Рыбьи «прогнозы».	1	- понимать причины гибели рыб в морях и океанах; - выпускать листовки «Помоги морским обитателям»; - развивать любознательность	
	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>3 ч</b>		
17.	Беседа «Верные друзья».	1	- готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам;	

			- учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; - учиться отвечать за свои поступки	
18.	Жизнь обитателей аквариумов.	1	-знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания; - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам	
19.	Смешные истории.	1	-учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; - понимать юмор	
	<b>Природа в нашем доме.</b>	<b>4 ч</b>		
20.	Лучший знаток народной медицины.	1	- представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе; - разгадывать загадки	
21.	Выставка «Мир моих увлечений».	1	- принимать активное участие в выставке; - понимать значение «хобби» в жизни человека»; - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни	
22.	Лесной календарь.	1	- характеризовать времена года, месяцы; - знать русские народные названия месяцев; - характеризовать месяцы по временам года	
23.	История каменной соли.	1	- знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи; - совершенствовать умение применять на практике полученные знания	
	<b>Красота спасет мир.</b>	<b>3 ч</b>		
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	- учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому	



			<p>видению природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать свои таланты на практике</li> </ul>	
25.	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- проявлять творческие способности</li> </ul>	
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще;</li> <li>- представлять значение березы</li> <li>- символа России для нашей Родины;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства к своей Родине</li> </ul>	
	<b>Человек - часть природы.</b>	<b>4 ч</b>		
27.	Экология устами младенца.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы;</li> <li>- учиться выполнять законы природы;</li> <li>- воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром;</li> <li>- развивать активность и самостоятельность</li> </ul>	
28.	Экскурсия «По тропинке в парк пойдем».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться видеть прекрасное рядом;</li> <li>- наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны;</li> <li>- развивать воображение, фантазию</li> </ul>	
29.	Экологическая профессия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее;</li> <li>- самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий;</li> </ul>	

			- тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу	
30.	Экодесант «Украсть клумбу».	1	- проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела; - воспитывать уважительное отношение к труду	
	<b>Возьмемся за руки.</b>	<b>4 ч</b>		
31.	История белого колокольчика.	1	- вызывать интерес к потребности в новых знаниях; - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует; - бережно относиться к растениям леса	
32.	Разноцветная река.	1	- знакомиться с источниками загрязнения водоемов; - вырабатывать правила поведения на водоеме; - стремиться к экономному расходованию питьевой воды	
33.	Путешествие капельки воды.	1	- разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе; - следить за рациональным использованием воды; - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете	
34.	Игра «Звездный час».	1	- подводить итоги своей деятельности; - учиться оценивать свои достижения и достижения других ; - соблюдать правила	

			совместной работы	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>		

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Для педагога:

1. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль. Академия развития, 2015 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2018 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2017 г.

### Для учащихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1993 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. - М.: ООО Астрель: 2015.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова - М.:Тко, 20155.
5. . Сухин И.Г. 800 загадок - 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 2016 г.