

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

Утверждено

Приказом МКОУ ООШ с.Ершовка
№ 122-ОД от 28.06.2021 г.

Директор _____ Н.А. Ложкина



**Программа воспитания обучающихся (НОО)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с. Ершовка Вятскополянского района
Кировской области
на 2021/ 2022 учебный год**

с. Ершовка, 2021 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основная общеобразовательная школа с.Ершовки Вятскополянского района Кировской области является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном в 1979 году. Образовательное учреждение располагается в 10 километрах от железнодорожной станции Вятские поляны и в 10 километрах от железнодорожной станции Кукмор, в 4 километрах от автомобильной трассы федерального значения. Территория Школы и дошкольных групп расположена в жилом квартале. С северной стороны – переулоч Молодежный, с северо-востока – жилые двухэтажные дома ул.Молодежной, с юга – пожарный водоем и пустырь, с запада – на расстоянии 150 метров котельная МУП «Коммунальщик». В 300 метрах от школы протекает река Кушачка, жилой сектор, пруд, строительные объекты. Лесных массивов в радиусе 1,5 километров нет. В здании дошкольной группы МКОУ ООШ с.Ершовка находится администрация Ершовского сельского поселения и опорный пункт участкового уполномоченного полиции.

В 2003 году произошло объединение детского сада «Родничок» со школой (из-за низкой рождаемости). На данный момент образовательной организацией реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. В девяти классах школы обучается 55 учеников (из них 48 мальчиков и 35 девочек), в дошкольной группе 28 воспитанников (из них 13 мальчиков и 15 девочек).

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 12 человек. В состав педагогического сообщества входят 1 педагог, имеющий высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности.

Положительное влияние на развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников дошкольной группы оказывает Центр культуры и досуга Ершовского сельского поселения и Ершовская сельская библиотека (филиал).

Нашу школу можно назвать многонациональной, поскольку в ней обучаются ребята, для которых родным языком является русский, удмуртский, татарский, мордовский. Помимо этого, школа имеет сложную социальную структуру:

Категория и количество семей	Количество детей
Из многодетных семей (16 семей)	48
Из неполных семей – воспитывает мать-одиночка (24 семьи)	34
Количество опекунов (1 семья)	2
Из семей, в которых оба родителя совместно с детьми не	3

проживают, возложив обязанности по воспитанию и содержанию на родственников (2 семьи)	
Из неблагополучных родителей и иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН МО МВД «Вятскополянский» (5 семей)	6
Из семей, в которых находится ребенок-инвалид (4 Семьи)	6

В школе имеются: 9 учебных кабинетов, из них оснащено мультимедийными проекторами 5 и 1 кабинет (кабинет информатики) интерактивной доской; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; столовая, школьный стадион.

На протяжении 5 лет МКОУ ООШ с.Ершовка становится победителем и лауреатом областного, районного конкурса «Красивая школа».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации и ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основой построения воспитательного процесса в нашей образовательной организации будут являться следующие идеи:

- идея патриотического воспитания;
- идея воспитания толерантности в обучающихся;
- идея трудового воспитания;
- идея инклюзивного воспитания (в дошкольной группе 2 воспитанника имеют статус «ребенок с ОВЗ» и 4 являются инвалидами);
- идея поддержки здоровья;
- идея развития системы дополнительного образования.

Особенностью организации учебного и воспитательного процесса в нашей школе является осуществление индивидуального подхода к ученикам, поскольку школа является малокомплектной. Одной из важнейших основ индивидуализации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся. Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Помимо этого, находкой в воспитательном процессе школы является проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в районных конкурсах исследовательских работ. Музей школы в этом случае является центром данного воспитательного аспекта. Обучающиеся начальной школы посещают кружок «Здравствуй, музей», руководитель которого имеет 20 лет стажа музейной работы. За эти годы оно неоднократно представляла опыт на районных конференциях (с докладом «Деятельность школьного музея как компонент воспитательной системы школы») и ярмарках программ внеурочной деятельности («Стандарты второго поколения. Совершенствование и реализация», «Музейный урок- средство развития исследовательской деятельности учащихся»).

Неоценимую помощь при организации, проведении различного рода мероприятий, акций оказывают социальные партнеры школы ООО «Демо», ООО «Сельхозсервис», администрация Ершовского сельского поселения, Ершовская сельская библиотека (филиал), Центр культуры и досуга Ершовского сельского поселения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность, но, несмотря на это, имеется межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Проводя опрос среди участников образовательного процесса, выделился стержень системы воспитания нашей школы. Это основополагающие фундаментальные понятия: Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Культура. Мир. Земля. Развитие. Эти же понятия являются базовыми ценностями, отраженные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Ежегодной проектной работой обучающихся начальных классов является КТД «Экологический креатив» (изготовление кормушек из бросового материала. Работы ребят отмечены грамотами и сертификатами за участие в проекте)

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащиеся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Примером данного направления является организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника отечества, Н

а который приглашаются родители, родственники обучающихся. В сотрудничестве с Центром культуры и досуга Ершовского сельского поселения традиционно проводятся концерты, выступления, посвященные народным праздникам (Рождество, Масленица, Троица), Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защиты ребенка и др. Обучающиеся начального звена являются активными участниками поселковых субботников.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – дни здоровья, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Такие дни здоровья проводятся традиционно в первые недели сентября, 7 апреля (в Международный день здоровья), в конце учебного года (в мае).
- общешкольные праздники – проводимые ежегодно (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы. Примером данного направления работы является проведение родительских собраний, на которых дети выступают с литературно-музыкальными композициями, посвященные актуальным вопросам школьной жизни. Театрально-музыкальные номера готовятся на такие праздники, как День знаний, День учителя, День воспитателя, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День защиты земли, День Победы (конкурс чтецов и театрализованных постановок), Урок мира;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Выпускной из начальной школы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Праздник чести школы»). Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: «Празднование дней рождения учеников класса», организация и подготовка к школьным КТД; проведение организационных собраний;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела: сбор материалов в

течение года и анализ «Портфолио» в конце учебного года;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение: организация дежурства, контроль посещаемость и успеваемости, объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знание», «Культура», «Мир», «Человек», «Развитие», проведение тематических классных часов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (учителем английского языка, учителем физической культуры, учителем музыки, учителем ИЗО), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Духовно-нравственное	Кружок «Уроки нравственности»

	Кружок «Азбука нравственности»
Социальное	Кружок «Мир деятельности» Факультатив «Проектная деятельность»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика и конструирование» Кружок «Умники и умницы»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка» Факультатив «Личная безопасность»
Общекультурное	Кружок «Культура стран мира»

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности ООО на текущий учебный год.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального

роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>КТД</i>			
КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Россия!»	1-4	сентябрь 2021г.	классные руководители
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	октябрь 2021г.	классные руководители
КТД «При солнышке тепло, при матери добро»	1-4	ноябрь 2021г.	классные руководители
КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	1-4	1 декада декабря 2021г.	классные руководители
КТД «Школа карнавальная»	1-4	декабрь 2021г.	классные руководители
КТД «Память»	1-4	февраль 2022г.	классные руководители
КТД «Время первых»	1-4	1 декада апреля 2022г.	классные руководители
КТД «Профессия»	1-4	март 2022	классные руководители
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	1-4	в течение года по отдельном у плану	классные руководители
<i>Школьные линейки</i>			
День Знаний	1-4	сентябрь 2021	классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь 2021	классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь 2021	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль 2022	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март 2022	классные руководители
День авиации и космонавтики	1-4	апрель 2022	классные

День Победы	1-4	май 2022	руководители классные руководители
Общешкольные линейки по итогам четверти	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
<i>Торжественные ритуалы</i>			
Первый звонок	1	сентябрь 2021	классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь 2021	классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь 2021	классные руководители
Прощание с начальной школой	4	апрель 2022	классные руководители
<i>Социальные проекты, акции, мероприятия</i>			
Социальная акция «Засветись»	1-4	декабрь 2021	классные руководители
Межведомственная операция «Подросток».	1-4	сентябрь 2021	классные руководители
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	1-4	октябрь 2021 (по отдельному плану)	классные руководители
Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	ноябрь 2021	классные руководители
Месячник по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	1-4	ноябрь 2021	классные руководители
Декада «Нежности, добра и весны!»	1-4	март 2022	классные руководители
Акция «Весенняя неделя Добра»	1-4	март 2022	классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь 2021	кл. руководители
День Здоровья (по плану Дня)	1-4	сентябрь 2021	учителя физкультуры
Учебная эвакуация	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Движение БезОпасности»	1-4	октябрь 2021	классные руководители
Декада дорожной безопасности	1-4	декабрь 2021	кл. руководители
Классные часы «Здоровье- это успех!»	1-4	декабрь 2021	кл. руководители
Инструктажи по безопасности перед летними каникулами	1-4	май 2022	кл. руководители
Школьный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март 2022	учителя физкультуры
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	1-4	март 2022	кл. руководители
Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	1-4	март 2022	кл. руководители
Веселые старты	1-4	май 2022	Учитель физкультуры

Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь 2021	Ответственный за УВП, кл. руководители
Всероссийский урок «Экология энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	октябрь 2021	Ответственный за УВП
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь 2021	Ответственный за УВП учитель информатики
День народного единства. Урок с представителями администрации	1-4	октябрь 2021	Ответственный за УВП, кл. руководители
Международный день толерантности «Фестиваль народов моего края»	1-4	ноябрь 2021	Ответственный за УВП
Всероссийская акция «Час кода» Единый урок	1-4	декабрь 2021	Ответственный за УВП, учитель информатики
«Урок России», посвященный Конституции	1-4	декабрь 2021	кл. руководители
День российской науки «Лента времени»	1-4	февраль 2022	Ответственный за УВП, кл. руководители
День защиты Земли	1-4	март 2022	кл. руководители
День пожарной охраны. Урок ОБЖ	1-4	апрель 2022	Ответственный за УВП, учитель ОБЖ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Кружок «Уроки нравственности»	1-4	1	Учитель
Кружок «Математика и конструирование»	1-4	1	Учитель
Кружок «Умники и умницы»	1-4	1	Учитель
Кружок «Мир Деятельности»	1-4	1	Учитель
Кружок «Азбука нравственности»	1-4	1	Учитель
Кружок «Развитие речи»	1-4	1	Учитель
Кружок «Наш край»	1-4	1	Учитель
Кружок «Здоровей-ка»	1-4	1	Учитель
Кружок «Культура стран мира»	1-4	1	Учитель
Факультатив «Проектная деятельность»	1-4	1	Учитель
Модуль «Классный руководитель и наставничество»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольные мероприятия			
Установочное общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь 2021	Кл. руководитель
Выборы в Управляющий совет школы	1-4	сентябрь 2021	Кл. руководитель
Выборы в родительские комитеты классов	1-4	сентябрь 2021	кл. руководители
Межведомственная операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь 2021	кл. руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	1-4	сентябрь 2021	кл. руководители

Формирование банка данных «Семья»			
Заседание сельского клуба «Семейный многогранник»	1-4	октябрь 2021 февраль 2022	Кл. руководитель
Межведомственная акция «Остановим насилие против детей»	1-4	апрель 2022	Кл. руководитель
Тематические родительские собрания	1-4	в течение года по плану работы кл.рук-лей	Кл. руководители
<i>Родительский лекторий</i>			
Период адаптации.	1	I четверть	Кл. руководитель
Режим питания в школе и дома.	2	I четверть	Кл. руководитель
Воспитание привычек у Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся	3-4	I четверть	Кл. руководитель
Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания.	1-2	III четверть	Кл. руководитель
В воспитании мелочей не бывает.	3-4	III четверть	Кл. руководитель
Консультации для родителей			
Организация работы классного родительского комитета	1-4	октябрь 2021	Ответственный за УВП, кл.рук-ли
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	в течение года	кл. руководители
Далее Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей предметников)			