

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области

Принято
педагогическим советом
от 23.06.2017г., протокол № 9

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ с. Ершовка
_____ Н. А. Ложкина
Приказ № 105-ОД
от «26» июня 2017 г.

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
основной общеобразовательной школы с. Ершовка
Вятскополянского района Кировской области**

с. Ершовка, 2018 год

Оглавление

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП образовательной программы основного общего образования	9
1.2.1	Общие положения	9
1.2.2	Структура планируемых результатов	9
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.5	Предметные результаты ООП	17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП образовательной программы основного общего образования	17
1.3.1.	Общие положения.	17
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	19
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	21
II.	Содержательный раздел	24
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	24
2.2	Программы учебных предметов	63
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	65
III.	Организационный раздел	97
3.1	Учебный план основного общего образования	97
3.1.1	Календарный учебный график	102
3.1.2	План внеурочной деятельности	103
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	104
3.2.1	Кадровые условия реализации ООП ООО	105
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	111
3.2.3	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	112
3.2.4	Материально-технические условия реализации ООП ООО	113
3.2.5	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	120
3.2.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	126
3.2.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	127

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области (далее-Школа) находится по адресу: 612956, Кировская область, Вятскополянский район, с. Ершовка, ул. Молодежная, д.17

Телефон/факс 8(3334)45-4-40

Адрес электронной почты: ershovka1979@mail.ru

Адрес сайта: <http://ershovka-school.ucoz.ru/>

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение администрация Вятскополянского района Кировской области, г. Вятские Поляны ул. Гагарина 28

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МКОУ ООШ с. Ершовка Вятскополянского района Кировской области осуществляется на основании лицензии - регистрационный № 0118 от 07.11.2017 г. и свидетельства о государственной аккредитации - серия № 43 А № 0000102, регистрационный № 27 от 28.12.2012 г.

Школа при составлении ООП ОО руководствуется в своей деятельности следующими документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. От 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897";

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ООП ООО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО учитывает специфику образовательного учреждения:

тип - общеобразовательная организация;

организационно-правовая форма - казенное учреждение.

ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

пояснительная записка;

планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОС; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования учебный план;

программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору;

программа воспитания и социализации обучающихся;

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

система условий реализации ООП.

Учредителем Школы является администрация Вятскополянского района Кировской области.

Срок освоения ООП ООО-5 лет. Для реализации ООП ООО в Школе созданы условия:

- нормативно - правовое обеспечение ФГОС ООО;

- финансово – экономическое обеспечение ФГОС ООО;

- кадровое обеспечение ФГОС ООО;

- организационное обеспечение ФГОС ООО;
- научно – методическое обеспечение ФГОС ООО;
- материально-техническое обеспечение ФГОС ООО;
- создана информационно-образовательная среда.

1.2.Цели реализации ООП ООО

Цели ООП ООО:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития школы.

1.3.Задачи реализации ООП ООО:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение успешного образования на данном уровне образования за счет преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие Школы при реализации ООП ООО с социальными партнёрами
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с предприятиями города и района, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4.Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

ООП ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и по руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (**11 - 13 и 13 - 15 лет**) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий

моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13

лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, *т. е. чувства взрослости*, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний:

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Этапы реализации ООП ООО:

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет. Срок реализации связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Предназначение ООП ООО:

- Подготовка школьников к обучению в средней школе

- Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в Совете родителей, в классных родительских комитетах Школы
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Владение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательная программа школы в соответствии с требованиями Стандарта ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основные принципы построения программы:

Программа соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 27.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”:

- - гуманистический характер образования;
- - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
- непрерывность образования. Связь всех уровней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.
- инновационность образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов ООП ООО.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

<p>блок «Выпускник научится»</p>	<p>блок «Выпускник получит возможность научиться»</p>
<p>• ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.</p> <p>• критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.</p> <p>• достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку <i>«Выпускник научится»</i>, выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.</p> <p>оценка достижения планируемых результатов этого блока <i>на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.</i></p> <p>Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит</p>	<p>• планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p> <p>• уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей <i>не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися</i> как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.</p> <p>• оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <i>неперсонифицированной информации.</i></p> <p>• могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.</p> <p>Невыполнение обучающимися заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести</p>

<p>единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p>в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>
--	--

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования ФГОС	Планируемый результат
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>5класс: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>6 класс: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>7класс: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>8 класс: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>9 класс: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>5 класс: Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</p> <p>6 класс: Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>7 класс: Формирование ответственного отношения к учению; развитие устойчивых познавательных интересов; формирование уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>8 класс: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>

<p>и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>9 класс: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>7 класс: Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;</p> <p>8 класс: Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>9 класс: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>5 класс: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p>6 класс: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории народов России и народов мира;</p> <p>7 класс: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>8-9 класс: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>

<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>5 класс: Освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>6 класс: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>7 класс: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>8-9 класс: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>5-6 класс: Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7-9 класс: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>5 класс: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>6 класс: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;</p> <p>7 класс: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;</p> <p>8-9 класс: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>5 класс: Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; 6-7 класс: Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; 8-9 класс: Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>5-6 класс: Формирование основ экологической культуры 7 класс: Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; 8-9 класс: Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>5-6 класс: Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 7-9 класс: Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>Развитие эстетического художественного наследия народов России и творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>5-6 класс: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и творческой деятельности эстетического характера; 7-9 класс: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия (ФГОС)		Планируемый результат Обучающийся сможет:
Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	5 класс: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 6 класс: ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; 7 класс: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 8 класс: ставить и формулировать для себя цели в учебной и познавательной деятельности; 9 класс: умение самостоятельно определять цели обучения.
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	5 класс: умение выбирать способы решения познавательных задач (при консультативной помощи учителя); 6 класс: умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; 7 класс: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 8 класс: умение планировать пути достижения целей; 9 класс: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	5 класс: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; 6 класс: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; 7 класс: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 8 класс: корректировать свои действия в сложившейся ситуацией; 9 класс: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	5 класс: умение видеть ошибки при выполнении учебной задачи; 6 класс: умение осознанно исправлять ошибки при выполнении учебной задачи; 7 класс: умение оценивать выполнение задачи; 8 класс: умение оценивать правильность выполнения учебных задач; 9 класс: умение оценивать собственные возможности решения учебных задач.
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	5 класс: владение основами осуществления познавательной деятельности; 6 класс: владение основами принятия решения в познавательной деятельности; 7 класс: владение основами принятия решения в учебной и познавательной деятельности; 8 класс: принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 9 класс: владение основами оценки и самоконтроля.
Познавательные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	5 класс: умение определять понятия и создавать обобщения; 6 класс: умение устанавливать аналогии и классифицировать; 7 класс: умение выбирать основания и критерии для классификации; 8 класс: умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; 9 класс: умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	5 класс: умение применять знаки и символы для решения познавательных задач; 6 класс: умение применять модели для решения

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>познавательных задач; 7 класс: умение применять знаки, символы, модели для решения учебных и познавательных задач; 8 класс: умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; 9 класс – Умение преобразовывать знаки, символы, модели для решения познавательных и учебных задач.</p>
	<p>Смысловое чтение.</p>	<p>5 класс: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; 6 класс: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; 7 класс: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 8 класс: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - критически оценивать содержание и форму текста; 9 класс: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - критически оценивать содержание и форму текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</p>

	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>5 класс: определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения;</p> <p>6 класс: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели;</p> <p>7 класс: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;</p> <p>8 класс: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;</p> <p>9 класс: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через сочинения, модели, проектные работы;</p>
	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>5 -6 класс: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>7 класс: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>8 класс: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>9 класс: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>5 класс: умение работать индивидуально и в группе;</p> <p>6 класс: умение работать индивидуально; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>7 класс: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение;</p>

	согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	8 класс: организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками и находить общее решение; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение формулировать, аргументировать свое мнение в процессе совместной деятельности с учителем и сверстниками; 9 класс: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в процессе совместной деятельности с учителем и сверстниками.
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5 класс: умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; 6 класс: умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 7 класс: умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью; 8 класс: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 9 класс: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции своей деятельности.
	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	5-6 класс: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 7-8 класс: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; 9 класс: использовать информацию и создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий с учетом этических и правовых норм;

Преемственность формирования УУД от начальной к основной школе.

	Начальная школа		Основная школа	
	Формирует полностью	Дает представление	Формирует полностью	Дает представление

1. личностные универсальные учебные действия				
• личностное, жизненное самоопределение;		+		+
• поиск смысла деятельности		+	+	
• мотивация - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;		+	+	
• нравственная оценка - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события		+	+	
II. Познавательные универсальные учебные действия:				
1. Общеучебные:				
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		+	+	
• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	+		+	
• структурирование знаний;		+		+
• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	+		+	
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		+	+	
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		+	+	
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;		+	+	
• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		+	+	
2. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		+	+	

3. Знаково-символические действия:				
• моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);		+	+	
• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область		+	+	
4. Логическими универсальными действиями являются				
• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	+		+	
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	+		+	
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	+		+	
• подведение под понятие, выведение следствий;		+	+	
• установление причинно-следственных связей , представление цепочек объектов и явлений;	+		+	
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;		+	+	
• доказательство;	+		+	
• выдвижение гипотез и их обоснование	+		+	
III. Коммуникативные универсальные учебные действия				
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	+		+	
• организация сотрудничества (постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);		+	+	
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		+	+	
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;		+	+	
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	+		+	
• ролевое поведение;	+		+	
IV. Регулятивные универсальные учебные действия				
• целеполагание как постановка учебной	+		+	

задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;				
• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	+		+	
• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	+		+	
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	+		+	
• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	+		+	
• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения				
• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий		+	+	

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам курсам по каждому году обучения отражены в рабочих программах педагогов (Приложение 1).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения о внутренней системе оценки качества образования". Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

□ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

□ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

- Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем
- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
 - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; □ □ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся **проводится оценка сформированности** отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1. соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в школе;
2. участии в **общественной жизни** школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. **ответственности** за результаты обучения
4. готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
5. **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце 7 и 9 класса и представляются в виде анализа активности обучающихся (**см. Карту достижения образовательных результатов**).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование

метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **не достижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используется **пять уровней**:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика уровня достижений
Низкий уровень		«Плохо» - отметка «1»	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная диагностика затруднений в усвоении содержания направленная на формирование мотивации к обучению.
Понижен	Отсутствие	«Неудовлет	Отсутствие систематической базовой

ый уровень	систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	ворительно» - отметка «2»	подготовки, не освоено большинство планируемых результатов. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» – отметка «3», отметка «зачтено»	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» – отметка «4»	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Высокий уровень	Произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	«отлично» – отметка «5»	

3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных

предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Структура портфолио обучающихся МКОУ ООШ с.Ершовка определяется Положением о портфолио - индивидуальной накопительной оценке обучающихся №08-од от 22.01.2014г.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

□ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом, Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

"Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

- **Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений и доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Объект оценки	Содержание оценки/критерии оценки	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий оценки	Фиксирование результатов/обобщение
Личностные результаты	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и	В течение учебного года.	Оценка сформированности личностных результатов в системе внутришкольного мониторинга. Педагогическое наблюдение. Самоанализ и самооценка учащихся	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; «Ценностные ориентации» Рокича; «Иерархия жизненных ценностей» Резапкиной; Методика изучения статусов профессиональной идентичности; Мотивы выбора профессии Овчаровой; Диагностика нравственной воспитанности; Изучение общей самооценки; Изучение социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.	Не выносится на итоговую оценку (неперсонифицированные данные)
					Обобщение в конце 7 и 9 классов
					Рекомендации психолога классному руководителю и родителям
					Портфолио учащихся
Метапредметные результаты	Сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД; читательская грамотность: смысловое чтение и работа с информацией; ИКТ – компетентность.		Оценка сформированности образовательных достижений в системе внутришкольного мониторинга. Самоанализ и самооценка учащихся; Психологическая диагностика; Педагогическая диагностика;	1. ШТУР (школьный тур умственной работоспособности); 2. Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой; 3. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М.Ступницкой); 4. Метапредметная работа (стандартизированные материалы для промежуточной аттестации); 5. Защита проекта (группового или индивидуального).	Карта индивидуальных образовательных результатов (на конец 7 и 9 классов). Фиксация уровня сформированности отдельных УУД , определение методов коррекции и развития. Презентация результатов проекта на школьной конференции. Портфолио учащихся (Персонифицированные)

Предметные результаты	Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана. Сформированность предметных результатов.	Сентябрь 5 класс	Стартовая диагностика. Оценка готовности к обучению на данном уровне.	Русский язык. Математика.	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале и анализ диагностической работы, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса.
		В течение учебного года (5-9 класса)	Текущий контроль /Оценка индивидуального продвижения учащегося: тестирование; устный опрос; письменные работы; контрольные работы; практические и лабораторные работы; защита мини-проектов и творческих работ; собеседование и т.д.	По всем предметам учебного плана.	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса. Итоги учебных четвертей.
		Не менее 4-х раз в год	Тематический контроль / Оценка уровня достижений тематических планируемых результатов по предмету.		Внутришкольный мониторинг в классном журнале Промежуточная аттестация (интегрированный зачет)

		Ежегодно Май	Промежуточная аттестация: интегрированный зачет; экзамен (контрольная работа, тест, диктант) собеседование; защита проекта и др.	По всем предметам учебного плана (5-9 класс)	Протокол результатов промежуточной аттестации. Фиксация результатов в классном журнале.
			Итоговая аттестация		Фиксация результатов в классном журнале. Итоги учебного года
		Май - Июнь	Государственная итоговая аттестация	9 класс: русский, математика, предметы по выбору.	Оценка уровня освоения предметных результатов. Протокол результатов ГИА

II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы. Программа состоит из нескольких модулей:

Модуль 1. «Развития универсальных учебных действий»

Модуль 2 «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Модуль 3 «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Модуль 4. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

2.1.1. Модуль 1. «Развитие универсальных учебных действий»

2.1.1.1. Пояснительная записка

Данный модуль программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Цель: обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Самоопределение формируется в старшем подростковом, юношеском возрасте (16-17 лет). В подростковом возрасте необходимо формировать готовность к самоопределению, которое

включает устойчивые, сознательно выработанные представления о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимание долга, ответственности, умение анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Иными словами, психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у подростков психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

В психологической готовности к самоопределению, безусловно, ведущую роль играет самосознание – осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я. Самосознание (Я-концепция) представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка. Существенной стороной самосознания является представление человека о себе во времени (Я-прошлое – Я-настоящее – Я-будущее), а также Я-реальное (каким я являюсь в настоящее время) и Я-идеальное (каким я хотел бы или должен стать). В подростковом возрасте наиболее актуальными и эмоционально значимыми оказываются Я-прошлое и Я-будущее, к которым учащийся испытывает двойственное отношение: и то и другое одновременно и притягивает, и отталкивает. Я-настоящее как бы постоянно примеряется то к прошлому, то к будущему. Подобная ситуация и приводит к колебаниям между Я-большой и Я-маленький, ярко проявляющимся в 12—14-летнем возрасте (например, подростки то курят и одеваются как взрослые, то приносят в класс пишущие детские игрушки и с упоением играют с ними), т. е. имеет место особое сочетание взрослых и инфантильных представлений о себе.

На основе изменившегося самосознания возникает субъективная готовность подростка к жизни в обществе взрослых – развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости, отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым. В старшем подростковом, юношеском возрасте субъективная готовность становится объективной готовностью (объективная взрослость).

Показатели чувства взрослости:

- возникновение у подростка настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому,
- наличие стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших, отказе от помощи взрослых и в неудовольствии при попытках последних контролировать качество работы,
- наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или товарищей.

Таким образом, в младшем подростковом возрасте формируется личностная, социальная идентичность. Характеристиками сформированной личностной идентичности являются:

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Л. Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Он выделил три основных уровня развития морального сознания личности, каждый из которых включает по три стадии: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Стадии развития морального сознания позволяют оценить установки, лежащие в основе морального выбора.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планирование – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- прогнозирование – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- рефлексия как умение анализировать собственные действия.

Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются учащимися постепенно. К концу обучения в начальной школе учащиеся могут освоить планирование, контроль и оценку на уровне самостоятельного выполнения действия. Задача обучения в 5-7 классах – формирование полной структуры учебной деятельности.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия (ИКТ- компетенции, смысловое чтение, построение речевого высказывания) в ООП ООО рассматриваются в отдельных программах.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

Н.Ф. Талызина раскрывает логику их формирования:

- 1) понятие признак, свойство;
- 2) умение выделять в предметах различные свойства (1 кл - 2-3 свойства - прием сопоставления данного предмета с другими предметами, обладающими другими свойствами (прием сравнения предметов);
- 3) выделение в предметах множество различных свойств;
- 4) формирование понятия об общих и отличительных признаках предметов;
- 5) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 6) сопоставление объектов по данному основанию (качественному, количественному);
- 7) непосредственное сравнение;
- 8) опосредованное сравнение (с помощью меры);
- 9) понятие существенный признак;
- 10) отличие в предметах существенных (важных) свойств, с точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных (неважных), второстепенных (если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, предмет становится другим - прием изменения свойств);
- 11) понимание, что любое существенное свойство является общим для данного класса предметов, но далеко не всякое общее их свойство является существенным;
- 12) учение выводить следствия из факта принадлежности предмета к данному понятию. Это действие связано с понятием необходимых свойств предмета - прием выведения следствий должен быть введен в начальной школе, а формирование его должно продолжаться во всех последующих классах;
- 13) понятия необходимый признак и признак достаточный. (В исследовании Г.И. Харичевой обучающимся седьмых классов были предложены специальные задания, выполнение которых предполагает понимание характера признаков - необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные. Вот одно из этих заданий. Известна теорема: диагонали ромба взаимно перпендикулярны. Следует объяснить, какая из двух формулировок этой теоремы справедлива: а) если четырехугольник - ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны; б) если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то данный четырехугольник есть ромб). Задание: докажите, какие из данных слов - «краснота», «камни», «большой», «гвоздь» - являются прилагательными, а какие не являются). Затруднения возникают даже у 8 кл., хотя сами понятия могут быть усвоены уже в начальной школе;
- 14) необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные признаки;
- 15) установление наличия у предмета системы необходимых и достаточных признаков;
- 16) подведения под понятие (1) обучающиеся должны научиться выделять понятие, под которое требуется подвести данный объект. Рассмотрим случай подведения равностороннего треугольника под понятие равнобедренный треугольник. Последнее и будет таким понятием; 2) надо установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию. В нашем случае: при каких условиях треугольник может быть равнобедренным);
- 17) предмет относится к данному понятию в том и только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков - признаки связаны союзом «и - и» (конъюнктивная структура понятия);
- 18) признаки связаны союзом «или - или» (дизъюнктивная структура признаков). Для отнесения предмета к данному классу предметов достаточно наличия лишь одного из указанных признаков (задачи: «Я тебе мать, а ты мне не дочь», «У двух зрячих есть слепой брат, но у него нет братьев» и т.п. нередко относят к головоломкам);
- 19) понимание видо - родовых отношений (дети 6 лет способны понять видо - родовые отношения);
- 20) определения - видовое понятие обязательно обладает всеми свойствами родового, а родовое является следующей ступенью обобщения. При этом следует отметить, что в

определение входят только необходимые и одновременно достаточные признаки - логической структурой определений;

21) отношения соподчинения (лиственные, хвойные = деревья);

22) прием выведения следствий с соблюдением требований закона контрапозиции (одно и то же следствие может быть связано с разными основаниями, и поэтому от наличия следствия нельзя переходить к утверждению наличия основания).

Умение правильно делать выводы надо формировать с первого класса. (Для этого учитель может использовать такие задания: «Ребята, вы хорошо знаете, что зимой березки стоят без листьев. Если вы увидели березку без листьев, можете вы сказать, что на улице зима?»);

23) форма «если, то» - связь основание-следствие;

24) форма «если, то» - условная связь. Например, «если я закончу работу пораньше, то прочитаю эту книгу». В случае условной связи такого обязательного следования нет;

25) классификация (входят такие действия, как выбор критерия для классификации; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы);

26) доказательство методом от противного (построен на нескольких простых действиях: дихотомической классификации, выведении следствий, на понятии необходимых свойств).

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией – это умения:

– слушать и слышать друг друга;

– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

– представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

– спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

– понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

– готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

– умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

– умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками предполагает:

– определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

– планирование общих способов работы;

– обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы предполагает умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества предполагает:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности предполагает:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. Однако уже у 6-летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе. На каждой ступени школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстником, в рамках которого формируется мотивационно-потребностная сфера личности, чувство взрослости, личностная идентичность. При получении основного общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе общения, что делает ведущими личностные и коммуникативные УУД. Регулятивные и познавательные УУД продолжают свое развитие на более сложном, абстрактном материале, завершается процесс формирования всех УУД, формируется индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Развитие УУД при получении основного общего образования выстраивается в двух направлениях: развитие отдельных УУД и развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их

индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у обучающихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки. С другой стороны, наступление кризиса подросткового возраста приводит к перестройке самосознания, что потребует дополнительного внимания к формированию личностных УУД.

Таким образом, на уроках могут быть поставлены отдельные учебные задачи:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед обучающимся таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

Исследовательские задачи

Проектные задачи

Ситуационные задачи

Творческие задачи

Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности деятельности.

2.1.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Для развития отдельных видов универсальных учебных действий возможно использовать следующие типовые задачи (в рамках формулировок заданий):

Типовые задачи для развития личностных УУД

Самоопределение

Нарисуй картину, напиши сочинение на свободную тему.

Выполни социальную пробу.

Сформулируй личностно значимый вопрос исходя из пройденного материала.

Напиши письмо литературному герою. Смоделируй интервью с героем.

Напиши сочинение «Моя жизнь в гимназии».

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую).

Ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов и др.

Смыслообразование

Напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).

Составь проблемный диалог (на иностранном языке).

Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке).

Нравственно-этическая ориентация

Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.

Оцени поступки(-ок) с разных точек зрения.

Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?» и др.

Типовые задачи для развития регулятивных УУД

Целеполагание

Определи учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что неизвестно

Определи по аннотации (названию, эпиграфу, отзыву, иллюстрации, карте, фотографии, цитате), о чем пойдет речь в тексте.

Составь иерархию целей.

Составь таблицу «цели и средства» и др.

Планирование

Спланируй ход какой-либо практической деятельности, работы, эксперимента, наблюдения, исследования.

Составь свой индивидуальный учебный план.

«Образовательная картография».

«Хронокарта».

Сделай по плану (образцу, алгоритму...) и др.

Контроль

Перепиши текст, в котором есть ошибки (смысловые, фактические, грамматические, орфографические, логические), исправляя их.

«Диктант с взаимопроверкой».

«Преднамеренные ошибки» и др.

Оценивание

Проанализируй списывание текста по шкале.

Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).

Составь оценочную таблицу (информации, событий, фактов, знаний, умений) и др.

Рефлексия

Напиши письмо соседу (родителям, учителю) на тему: «Сегодня на уроке я узнал..., мне было трудно..., мне помогло...»

Расскажи, что ты теперь знаешь, умеешь, хотел бы и т. п.

«Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить).

«Сворачивание клубка».

Проанализируй (оцени) свое настроение (эмоциональное состояние, достижение целей...) и др.

Типовые задачи для развития познавательных УУД

Общеучебные универсальные действия

Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...

Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.

Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.

Опиши процесс наблюдения за объектом, явлением: инструменты фиксации, способы наблюдения, периодичность, длительность, взаимосвязь с другими явлениями (объектами), степень их созависимости, способы итоговой обработки информации, полученной в ходе наблюдения.

Напиши сценарий видеосюжета.

Подбери случаи из жизни, относящиеся к заданной теме.

Создай базу данных по пройденному материалу.

Расположи явления (события, факты, источники) изложенные в тексте, в определенной последовательности. Основание последовательности выберите сами, обоснуйте.

Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайтесь выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.

Просмотри видеосюжет без звука и предположи, о чем идет речь в нем.

Логические универсальные действия

Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определите основание для сравнения (критерии), обоснуйте свой выбор.

Выдели существенные признаки явлений (событий, фактов). Отметь – что в данном случае является существенным и не существенным признаком.

Разложи информацию на кластеры.

Составь список определений по пройденной теме. Обобщите их по какому-либо основанию.

Установи причинно-следственную связь: «Как фактор X повлияет на фактор У, при участии человека и без его участия?»

Составь определение по формуле: вид + родовое отличие.

Выдели существенные и несущественные признаки в заданном термине (определении, дефиниции, понятии) и др.

Знаково-символические универсальные действия

Переведите текстовую информацию в диаграмму (гистограмму, таблицу, схему). Обоснуйте свой выбор.

Выбери наиболее информативный вид диаграммы (таблицы, графика, гистограммы).

Нарисуй (смоделируй) пиктограммы к пройденной теме по предмету.
Представь это схематично и др.

Типовые задачи для развития коммуникативных УУД

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией

Выполни ситуационное упражнение «Помоги другу купить необходимую вещь».

Спланируй с другом совместный отдых на лето (место, время, обстоятельства, средства, продолжительность, программа).

Разработай туристический маршрут для иностранного гостя и др.

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действия или бездействии).

Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.

Разыграйте в группе «Защиту литературного (кинематографического, театрального) героя и др.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Организуешь интервью с одноклассником по заданной теме.

Составь список вопросов для интервью.

Распределите функции, способы взаимодействия в совместном эксперименте (наблюдении, исследовании), организуйте совместное представление результатов.

Организуешь в группе дебаты по какому-либо вопросу и др.

Работа в группе

Выполни взаимопроверку выполненных учебных заданий.

Проведите совместный эксперимент, наблюдение, исследование.

Напиши в учебной группе «5 абзацное эссе» и др.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

Выбери для решения житейской проблемы сначала одни способы ее решения, затем другие.

Составь таблицу и др.

Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Создай речевую ситуацию, демонстрируя правила речевого поведения.

Пошли звуковое письмо другу, незнакомцу, иностранцу.

Напиши письмо о просмотренном фильме, прочитанной книге и т. п.

2.1.1.4. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся

Психолого-педагогические условия

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию:

итоговая диагностика в 4 классе с анализом основных трудностей в предметных и метапредметных знаниях;

малый педагогический совет с учителями начальной и основной школы по вопросам преемственности;
родительское собрание по теме «Процесс адаптации к обучению в основной школе»;
программа формирования УУД в рамках ООП ООО;
групповая консультация для учителей, работающих в 5 классе по теме «Особенности младших подростков в условиях адаптации к основной школе».

Учет специфики психофизического развития обучающихся:

родительское собрание «Особенности младшего подросткового возраста»;
контроль учебной и внеучебной нагрузки в 5-х классах в течение учебного года.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей:

представление материалов на сайте школы;
проведение групповых консультаций для педагогов по вопросам возрастной и педагогической психологии;
индивидуальные и групповые консультации для родителей по запросам.

Необходимые изменения психолого-педагогических условий реализации ООП ООО по основным направлениям работы

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию:
подбор адекватного диагностического инструментария для оценки сформированности УУД на выходе из начальной школы;

система взаимопосещения уроков учителями начального и основного уровней образования;
корректировка программы формирования УУД с учетом преемственности.

2.1.1.5 Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД представляет собой сочетание оценки развития УУД через анализ деятельности ученика при выполнении различной деятельности и метода экспертной оценки развития УУД педагогами.

Метод экспертной оценки выстраивается:

- на основе возрастнo-нормативной модели развития (ВНМР) и представляет собой карту развития учащегося;
- на основе логики развития УУД и представляет собой карту развития и опросный лист.

Карта развития содержит систему интегральных возрастных показателей развития, намечающих ступени проявления субъектности. По форме карта развития является индивидуально-групповой (по типу классного журнала), то есть максимально компактной и одновременно позволяющей видеть групповую картину: доминирующий уровень развития обучающихся в классе и обучающихся, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения. Наличие такой картины может выступить реальным основанием для индивидуализации образовательного процесса.

Опросный лист содержит характеристики учебной работы обучающихся, которые учителя постоянно наблюдают на своих уроках. Задача учителя выбрать наиболее подходящую характеристику и поставить на пересечении оцениваемого качества и фамилии учащегося соответствующий характеристике балл. Опросный лист сконструирован на основе Диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М. Ступницкая) и диагностики психологической готовности ребенка к обучению в основной школе (Т.Н. Князева).

Карта развития учащихся 5-7 классов

Инструкция
Уважаемые учителя!

Прочитайте, пожалуйста, три описания поведения обучающегося и отнесите каждого обучающегося к одной из групп. Проставьте в таблице баллы от 1 до 3 по личностным, регулятивным, коммуникативным УУД. В столбце – познавательные УУД – поставьте «+», если обучающийся владеет умением и «-», если обучающийся умением не владеет.

УУД	Предкритическая стадия 4-5 класс	Собственно критическая 5-6 класс	Посткритическая стадия 6-7 класс
	1 балл	2 балла	3 балла
Л И Ч Н О С Т Н Ы Е	Представление о себе формирует на основе физических характеристик (цвет глаз, волос; голос; я сильный/слабый, я красивый/безобразный). Оценивает отдельные стороны своего поведения и поступков. В оценке опирается на оценку учителя. Низкий уровень самокритичности (редкие и элементарные проявления критического отношения к себе). Подражает внешнему облику и поведению взрослых. Проявляет недовольство требованиями взрослых. Снижение интереса к извне организуемой	Представление о себе формирует на основе психологических характеристик (умения, привычки, воспоминания, черты характера). Оценивает отдельные качества личности с опорой на оценку окружающих (взгляд на себя «извне»). Средний уровень самокритичности (избирательность критического отношения к себе при выполнении разных видов работы, при общении с разными людьми). Стремиться приобрести качества взрослого,	Суждения о себе выстраивает по внутренним, моральным критериям, способности к действию. Осознает отличия и своеобразие своей личности, способность влиять на свою жизнь. Ясное различие собственных усилий (стараний) и возможностей. Оценивает свою личность в целом, а каждое отдельное проявление как часть целого. Автономия от мнения окружающих (взгляд на себя «изнутри»). Высокий уровень самокритичности

	<p>учебной работе. Рост интереса к общению со сверстниками. Низкая самостоятельность. Считает, что на его жизнь влияют внешние факторы. Дифференцированные учебные мотивы (ценность способов самостоятельного приобретения знаний).</p>	<p>субъективные представления о взрослости. Невыполнение требований взрослых. Повышение ответственности и самостоятельности (в сфере приготовления уроков и посещения кружков, секций). Широкие социальные мотивы (потребность в дружеском общении и сотрудничестве с другим человеком). Хаотичность многообразия интересов. Тотальная, но кратковременная поглощенность отдельными увлечениями.</p>	<p>(высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах). Наличие собственной линии поведения, соответствующей образу взрослости. Выполнение аргументированных требований взрослых. Расширение ответственности и самостоятельности. Учебно-профессиональные мотивы (стремление к выбору собственных жизненных перспектив). Возникновение устойчивой и разветвленной системы интересов в одной области. Интересы начинают обладать большой активностью, действенностью, осознанностью, эмоциональной привлекательностью.</p>
<p>реальные</p>	<p>Самостоятельное выделение и постановка учебной задачи и совместная реализация учебной цели. Постановка идеальных целей взросления с помощью взрослого. Стремление к самостоятельным учебным действиям, к моделированию способов решения учебных задач, к рефлексивному</p>	<p>Самостоятельная постановка целей в конкретных видах деятельности. Самостоятельное формулирование идеальных целей взросления. Способ координации учебных действий в реальном учебном исследовании и проектных формах его организации.</p>	<p>Самостоятельная реализация целей в разных видах деятельности. Самостоятельная постановка реальных целей взросления и их осуществление. Способность превратить способы учебного познания в инструмент опробования новых возможностей действия;</p>

	контролю их исполнения.		способность к самостоятельной постановке, удержанию и реализации задач в разных видах совместной и индивидуальной деятельности.
к о м м у н и к а т и в н ы е	<p>Потребность, чтобы взрослые относились как к взрослому («я уже не маленький»).</p> <p>Нет острой потребности иметь друга.</p> <p>Товарищеские отношения основаны на случайных внешних признаках (знакомство родителей, соседство по квартире, по парте), совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативная инициатива в решении учебных задач.</p> <p>Учебно-предметное сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Потребность в положительном отношении к себе как к личности («я стараюсь быть взрослым в своих действиях»).</p> <p>Острая потребность иметь друга.</p> <p>Разрушение прежних товарищеских отношений.</p> <p>Активный поиск друзей.</p> <p>Взаимоотношения приобретают ориентировочно-пробовательный характер.</p> <p>Коммуникативная инициатива в определении своих возможностей в общении.</p> <p>Равноправное сотрудничество со сверстниками в разных видах деятельности.</p>	<p>Потребность в признании реальности взрослости («я реально могу быть взрослым»).</p> <p>Устойчивая, избирательная потребность в близком друге.</p> <p>Возрастает значимость друга вне школы.</p> <p>Товарищеские отношения основаны на общих интересах, совместной деятельности, взаимопонимании, эмоциональной близости.</p> <p>Коммуникативная инициатива в установлении близких дружеских отношений.</p> <p>Конструктивное партнерское взаимодействие со сверстниками в разных сферах жизнедеятельности.</p>

Опросный лист для 8-9 классов

Инструкция

Уважаемые коллеги!

Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются межпредметные УУД у наших обучающихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении. Вам предлагается оценить характеристики учебной работы обучающихся, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте на пересечении оцениваемого качества и фамилии обучающегося соответствующий харак-

теристике балл.

Система оценки:

- 1 – качество не сформировано, начальный уровень формирования, требует значительной коррекции;
- 2 – возникают затруднения, требуется оказание помощи, внешний пошаговый контроль;
- 3 – качество проявляется в полном объеме, ориентировка на алгоритм;
- 4 – самостоятельная инициатива в выполнении, построении алгоритма, качество сформировано (является признаком одаренности).

Личностные УУД

А) Наличие познавательного интереса:

1. в учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности;
2. проявляет познавательный интерес и любознательность;
3. осуществляет самостоятельный и инициативный познавательный поиск, учится четкой организации своей деятельности.

Б) Уровень притязаний:

1. выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности;
2. боится трудностей, иногда не доходит до цели;
3. целеустремленно и настойчиво идет к достижению цели, готов к преодолению трудностей.

В) Адекватность самооценки:

1. явно завышенная или заниженная;
2. тенденция к завышению или занижению;
3. адекватная (близка к ней).

Г) Саморазвитие:

1. стремление к саморазвитию отсутствует;
2. проявляет интерес к информации о себе (самопознание);
3. осознает необходимость заниматься саморазвитием, ставит цели саморазвития;
4. реализует действия по саморазвитию.

Д) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем:

1. делает то, за что его хвалят;
2. поступает так, чтобы избежать неодобрения;
3. подчиняется правилам;
4. поступает согласно собственным принципам, уважает принципы других людей.

Регулятивные УУД

А) Правильность и полнота целеполагания:

1. не способен определить цель своей деятельности;
2. определяет цели при помощи учителя;
3. цели определяет верно и полностью;
4. мотивирован на самостоятельное определение цели (проявляет инициативу).

Б) Правильность и полнота планирования:

1. не умеет планировать;
2. умеет планировать по образцу;
3. умеет самостоятельно планировать;
4. мотивирован на самостоятельное построение плана в деятельности творческого и поискового характера.

В) Самоконтроль:

1. допускает много ошибок, которые почти не исправляет, даже при указании на ошибки извне (учителем, одноклассниками);
2. корректирует работу в процессе выполнения при указании на ошибки извне;

3. в процессе деятельности самостоятельно исправляет половину ошибок;
 4. корректирует работу в процессе деятельности самостоятельно.
- Г) Критериальность самооценки:
1. на критерии не ориентируется, личная оценка необъективна;
 2. критерии при оценивании использует не всегда;
 3. при оценивании ориентируется на данные критерии;
 4. критерии для оценивания определяет самостоятельно.

Познавательные УУД

А) Самостоятельный поиск информации:

1. затрудняется в поиске информации даже при оказании помощи;
2. самостоятельно осуществляет поиск информации;
3. применяет методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных информационных систем).

Б) Логичность высказывания:

1. логика речевого высказывания не фиксируется, последовательность нарушена, речь односложная, бедная;
2. логика и последовательность высказывания иногда нарушаются, односложные ответы, при необходимости может правильно расширить;
3. речь полная, логичная, последовательна.

В) Результативность интеллектуальной деятельности:

1. результат получает путем подгонки под ответ (методом проб и ошибок);
2. результат получает нерациональным путем;
3. рационально и эффективно воспроизводит предложенный учителем алгоритм;
4. результат получает оригинальным творческим способом.

Г) Интеллектуальная обработка информации (выделение главного, анализ, классификация, обобщения и др.):

1. испытывает значительные затруднения;
2. нуждается в помощи, дополнительных, уточняющих вопросах;
3. способен осуществить самостоятельно по заданному алгоритму;
4. проявляет инициативу в самостоятельной обработке информации.

Д) Передача информации:

1. не умеет передавать информацию в сжатом, развернутом, выборочном виде, не понимает смысл прочитанного научного текста;
2. нуждается в разъяснениях, при обработке информации возникают ошибки;
3. определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать и обрабатывать информацию.

Коммуникативные УУД

А) Общение и взаимодействие с партнёрами:

1. выражение своих мыслей вызывает значительные трудности;
2. необходима помощь в выражении своих мыслей в монологической и диалогической речи, возникают затруднения при донесении своей позиции до других;
3. с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
4. осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.

Б) Позиция при взаимодействии:

1. преобладает стремление к индивидуальному действию;
2. неустойчивая (в зависимости от ситуации или партнера по взаимодействию);
3. преобладает стремление к взаимному действию.

В) Способность аргументированно отстаивать свою позицию:

1. не может аргументированно отстаивать свою позицию;
 2. аргументированное отстаивание своей позиции вызывает затруднения;
 3. обычно отстаивает свою позицию аргументированно;
- Г) Способность действовать с учетом позиции другого:
1. не считается с другой точкой зрения, не может разумно и осознанно менять свою позицию, потому что не понимает необходимость этого шага;
 2. понимает и принимает другую точку зрения, свою позицию не меняет;
 3. способен учитывать особенности ситуации общения и точку зрения собеседника, но не всегда может изменить свою позицию;
 4. учитывает особенности ситуации общения и точку зрения собеседника и гибко меняя свою позицию в случае необходимости;
- Д) Инициативность в установлении учебного сотрудничества:
1. безынициативен;
 2. эпизодически;
 3. проявляется ярко.
- Е) Способность разрешать конфликты:
1. интересы и позиции участников взаимодействия не учитываются, проявляет конфликтность;
 2. учитывает интересы и позиции участников конфликта в зависимости от ситуации;
 3. разрешает конфликты продуктивно на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 4. проявляет инициативу в разрешении конфликтов, способен осуществлять бесконфликтную совместную работу в любой группе

2.1.2. Модуль 2. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

2.1.2.1. Пояснительная записка

Модуль «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся при получении основного общего образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Содержание модуля направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Модуль обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- создание событийной общности для реализации многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- в отношении обучающихся:
 - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование) и простыми формами анализа данных;
 - обучение методам творческого решения проектных задач;
 - формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
 - формирование конструктивного отношения к работе;
 - создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
- в отношении учителя:
 - применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
 - поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
 - обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
 - владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

- доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот

уровень имеет непосредственное отношение к конкретному учащемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного учащегося достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно;

- естественности – тема исследования, за которую берётся учащийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что учащийся сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

- наглядности, или экспериментальности, – в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями учащегося, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт учащегося. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт учащемуся осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

- культуросообразности – это воспитание в учащемся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда учащийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

- самостоятельности – учащийся может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет учащемуся самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность учащегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и учащийся, становятся равными.

Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектно-исследовательской работы – основной показатель понимания учащимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

2.1.2.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию,

но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

При организации проектной деятельности мы ориентируемся на уже используемую в широкой педагогической практике типологию проектов, предложенную Е. С. Полат по следующим критериям:

- по преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урока до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его оформлению и реализации:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта в гимназии должны быть созданы необходимые условия - информационные ресурсы, система внеурочной деятельности обучающихся,
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- проект должен быть письменно оформлен в виде паспорта, который включает: аннотацию проекта, актуальность (описание проблемы), цели и задачи, участников проекта, сроки реализации, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты, механизм реализации, риски проекта и смету;
- учебно-исследовательская работа должна быть письменно оформлена в соответствии с требованиями к данному жанру;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной

(конкурсной) защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения;

– проект или учебно-исследовательская работа рецензируются педагогами до презентации.

Основная задача учителя – создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. .

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

2.1.2.3. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Анализ педагогической практики по внедрению проектной деятельности в образовательных организациях показывает, что наиболее востребованными считаются следующие типы проектов:

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры,

особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории Вятского края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Кировской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Малая родина великих земляков (с. Ершовка).
- Улучшение качества питания в Школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в вятском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?
- Примеры межпредметных проектов:
- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» — число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.

Творческие проекты

Под творческим проектом как особым видом предполагают соответствующее творческое оформление, которое не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Продуктом творческого проекта может быть реализация художественного замысла, имеющая различные варианты.

Примеры проектов:

- Инсценировка, спектакль.
- Художественная выставка.
- Школьное телевидение.
- Видеофильм

Инженерные проекты (на выбор обучающихся)

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

2.1.2.4. Формы организации деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках различных предметных областей могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, музейный урок, театральный урок, музыкальный урок, урок творческого письма и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- интегративные образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Интегративные образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проекты классов и общешкольные проекты;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При организации учебных занятий по отдельным предметам целесообразно использовать мини-проекты (время выполнения – до 15 мин, тип – информационные, прикладные, инженерные и учебно-исследовательские проектные задачи). Отличием таких мини-проектов от обычных является отсутствие элементов календарного планирования, меньшая масштабность и более простые требования к оформлению содержания и итога. Все остальные элементы проекта могут быть сохранены.

Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, амостоятельная, но и групповая работа учащихся, например, при организации исследовательской, проектной деятельности в классе, школе по одной общей теме. Тогда участники проекта, исследования в рамках тематики проекта выбирают подтему для будущего исследования, каждая из которых должна работать на решение общей проблемы, создание общего конечного продукта и т. п. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами, продумать вариант объединения вычлененных подтем в единый проект.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские,

спортивные и т.д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т. е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на определённых этапах работы. Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед руководителем проекта (режим зачёта), группой педагогов (режим собеседования), на школьной научно-практической конференции; в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка информации в проектах:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая, формально-языковая);
- структурная упорядоченность;
- завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;

- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль и (или) оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- удобство инсталляции;
- дизайн и графика;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- свободное владение темой проекта (реферата);
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом;
- оригинальность.

2.1.2.8. Планируемые результаты

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного ' познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.1.3. Модуль 3. «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

2.1.3.1. Пояснительная записка

Модуль программы составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО с ориентацией на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проблема обучения смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ, приоритетными направлениями образовательной деятельности, отражёнными в нормативных документах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Все исследователи сходятся в одном: чтение – это неоднородный психический процесс, и эта неоднородность рассматривается как одна из характеристик, делающих его сложным как для овладения, так и для исследования. Считается, что механизм чтения состоит в том, что извлечение информации происходит на основе воссоздания звуковой формы речи. Следует заметить, что это определение не выявляет специфики чтения на разных этапах его становления и не учитывает того, что техническое умение (техническое чтение) должно быть преобразовано в самостоятельную

осмысленную деятельность (смысловое чтение).

При обучении стратегиям смыслового чтения важно учитывать, что современный ребёнок в первом десятилетии XXI века значительно изменился: «он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучения чтению» (Н.А. Горлова).

Объективные требования к уровню чтения обучающихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. В настоящее время это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др.

В итоге наиболее полное определение грамотности чтения можно обозначить как способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Только в этом случае можно

говорить о понимании текста, о возможности использования его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

2.1.3.5. Описание условий организации эффективного обучения смысловому чтению

В настоящее время разработано много подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового чтения текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения; 2) понимание текста.

Наш подход к совершенствованию чтения у учащихся направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание – очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее можно и нужно создавать благоприятные условия для овладения учащимися приёмами понимания и совершенствования чтения в целом. Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе учащимся. Учащийся, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф-схеме, либо в таблице.

Таким образом, учащийся перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Основываясь на принципах стратегического подхода в обучении чтению, необходимо выстроить деятельность обучающихся на уроках с текстами таким образом, чтобы ребёнок анализировал, фокусировал, выбирал, отбирал, организовывал, интегрировал и применял то, что читает. Только в таких специально организованных условиях текст формирует и воспитывает мыслящего чтеца и читателя. Иными словами, текст формирует и воспитывает мыслящего чтеца и читателя.

Одним из ведущих условий организации эффективного обучения чтению в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) является использование методических приёмов, ориентированных на овладение обучающимися стратегий смыслового чтения. Взаимодействие с текстом через применение различных стратегий способствует глубине, полноте и точности его понимания.

Вторым условием организации эффективного обучения чтению является системная работа учителя с обучающимися по анализу учебных заданий, инструкций, направленная на развитие навыков смыслового чтения обучающихся (умение вчитываться в задание, выделять ключевые слова, на развитие понимания смысла задания, на «перевод» задания, инструкции в алгоритм действий и др.).

Третьим условием организации эффективного обучения чтению является выполнение учащимися письменных заданий в тестовой и нетестовой формах разных типов (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст и т.д.).

Четвёртым условием является организация работы обучающихся с разножанровыми текстами (сплошными, несплошными, учебными, научными и др.).

Пятым условием эффективного обучения смысловому чтению является использование современных образовательных технологий и практик.

К таким технологиям, применяемым в образовательной деятельности, мы относим:

- развитие критического мышления через чтение и письмо,
- технологию педагогических мастерских,
- технологию учебного исследования,
- технологию дебатов.

2.1.4. Модуль 4. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

2.1.4.1. Пояснительная записка

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Модуль «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» 5-9 классов составлен на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом Школы и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Содержание модуля реализуется в открытой развивающей образовательной среде и строится на следующих принципах:

- принцип преемственности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интеграции.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса ИКТ-компетентности.

Задачи:

- определить состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- определить содержание и планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-9-х классов;
- описать организационно-педагогические условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-9-х классов.

2.1.4.2. Теоретический блок. ИКТ-компетентность как элемент формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях развивающегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.

Перечень навыков и умений ИКТ – компетенций приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать ИКТ-инструменты для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации и противопоставление данных – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в ИКТ-среде. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки:

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> - умение точно интерпретировать вопрос; - умение анализировать вопрос; - нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; - идентификация терминов, понятий; - обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор терминов поиска с учётом уровня детализации - соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); - формирование стратегии поиска
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - создание схемы классификации для структурирования информации - использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; - умение исключать несущественную и несуществующую информацию; - умение сжато и логически грамотно изложить обобщённую информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
Создание	<ul style="list-style-type: none"> - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основе полученной информации, в том числе противоречивой; - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; - умение обосновать свои выводы; - умение сбалансировано ответить на вопросы при наличии противоречивой информации; - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путём выбора соответствующих средств, языка и

	зрительного ряда); - умение грамотно цитировать источники; - знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения
--	--

Таким образом, под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

2.1.4.3. Содержательный блок. Основные направления деятельности

Мы выделяем следующие направления деятельности по формированию ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации):

1. Диагностика исходного уровня ИКТ-компетентности обучающихся.
2. Организация работы средствами урочной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Реализация методического сопровождения по повышению квалификации учителей в области использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (обучающие курсы разного уровня).
4. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уровне системы (создание учащимися совместно с учителями-предметниками обучающих презентаций, веб-страниц и программ в рамках проектно-исследовательской деятельности и др.).
5. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями.
6. Систематическое наполнение единой информационной базы данных.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Данный блок определяет обязательные разделы для освоения учащимися 5-9-х классов.

Класс	Раздел	Содержание
5-9	Знакомство со средствами ИКТ: в процессе формирования ИКТ-компетентности обучающихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно условно разделить на две группы: - аппаратные средства: компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации данных, управляемые компьютерные устройства, внешняя сеть (Интернет), а также аудио- и видеосредства. - программные средства:	- Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. - Выполнение компенсирующих упражнений. - Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. - Распечатка файла.

	это средства общего назначения и связанные с аппаратными (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажёры, тестовые среды, электронные учебники.	
5-7	Запись, фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> - Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. - Сканирование изображений и текстов. - Запись (сохранение) вводимой информации. - Распознавание текста, введённого как изображение. - Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
5-7	Создание текстов с помощью компьютера	<ul style="list-style-type: none"> - Составление текста. - Клавиатурное письмо. - Основные правила и инструменты создания и оформления текста. - Работа в простом текстовом редакторе. - Полуавтоматический орфографический контроль. - Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
5-8	Создание графических сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на графическом планшете. - Создание планов территории. - Создание диаграмм и деревьев.
5-7	Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей
7-9	Создание новых сообщений на основе комбинирования имеющихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сообщения в виде цепочки экранов. - Добавление на экран изображения, звука, текста. - Презентация как письменное и устное сообщение. - Использование ссылок из текста для организации информации. - Пометка фрагмента изображения ссылкой. - Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. - Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
8-9	Создание структурированных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - Создание письменного сообщения. - Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
8-9	Представление и	- Сбор числовых и аудиовизуальных

	обработка данных	данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. - Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
5-9	Поиск информации	- Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. - Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. - Сохранение найденного объекта. - Составление списка используемых информационных источников. - Использование ссылок для указания использованных информационных источников. - Поиск информации в компьютере. - Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. - Поиск в базах данных. - Заполнение баз данных небольшого объема.
5-9	Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности: раздел характеризуется изучением и приобретением опыта следующих понятий и действий: - передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.; - выступление с устным сообщением с ИКТ-поддержкой; - размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде; - проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы и	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. - Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. - Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

	Т.Д.	
--	------	--

2.1.4.4. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Элемент ИКТ	Выпускник научится	Предметы, на которых формируется элемент ИКТ
Обращение с устройствами ИКТ	<p>Подключать ИКТ-устройства к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять ИКТ-устройства (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать ИКТ-устройства, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с ИКТ-устройствами, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.</p>
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусство,

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык, - иностранный язык, - физическая культура, - внеурочная деятельность.
Создание письменных текстов (сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык, - иностранный язык, - литература, - история, <p>а также во внеурочной деятельности</p>

	языке	
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология, - обществознание, - география, - история, - математика, <p>А также во внеурочной деятельности (например, защита индивидуальных и коллективных проектов)</p>
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы 	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусство,
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 	<p>Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология, - литература, - русский язык, - иностранный язык

	<ul style="list-style-type: none"> - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации 	
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей 	Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности (участие в вебинарах, видеоконференциях, дистанционное обучение, деятельность по обновлению и оформлению персонального сайта и др.)
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	<p>Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественные науки, - обществознание, - математика, а также во внеурочной деятельности в рамках организации проектно-исследовательской деятельности
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием 	<p>Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология, - математика, - информатика,

	<p>средств программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - естественные науки, - обществознание
--	--	---

Рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе

Для эффективного и целенаправленного использования ИКТ в образовательном процессе, ориентированного на формирование ИКТ-компетентности обучающихся, учителю необходимо:

- проанализировать имеющиеся аппаратные и программные средства, позволяющие использовать информационные технологии в процессе обучения и воспитания;
- обосновать целесообразность использования ИКТ-средств на своих уроках;
- изучить научно-методическую литературу и ознакомиться с опытом работы других педагогов по этому вопросу;
- предложить методические разработки по использованию программных средств в урочной и внеурочной деятельности (т.е. создать свой банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в-третьих, - основную роль может играть учет психолого-педагогических принципов обучения.

Использование новых информационных технологий позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную среду, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. В школе компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам. Как правило, главной целью использования ИКТ в урочной деятельности является расширение информационного поля урока. Для наиболее качественного и эффективного использования ИКТ на уроках учителю целесообразно применять компьютер в следующих случаях:

- диагностическое тестирование качества усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков;
- в обучающем режиме;
- при работе с отстающими учащимися;
- в режиме самообучения учащегося (дистанционное обучение);
- в режиме графической иллюстрации и изучаемого материала.

Варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе

- урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и учащиеся для защиты проектов
- лучше использовать для иллюстративной поддержки урока;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все учащиеся одновременно или по

очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;

- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
- самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

При этом важно соблюдать санитарные нормы, касающихся времени работы учащихся за компьютером.

2.2. Программы учебных предметов, курсов ООП ООО

2.2.1 Общие положения

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

При реализации основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Поэтому в программах выделяется не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные;
- 3) учебно-тематический план с указанием количества часов, отводимых на изучение раздела;
- 4) содержание учебного предмета, курса с указанием основных видов деятельности обучающихся;
- 5) календарно-тематическое планирование с указанием формируемых и развиваемых на каждом уроке УУД;
- 6) контрольно-измерительные материалы;
- 7) описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной образовательной программы, каждый учитель разрабатывает собственную рабочую программу в соответствии с утвержденным в Гимназии перечнем учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования, отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов (Приложение 1).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных

цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в школе обусловлено реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) принципы, направления деятельности и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;
- 3) деятельность школы по социализации обучающихся
- 4) организация работы в системе социального воспитания школы с семьей, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования ;
- 5) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т. п.);
- 6) мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся
- 7) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся школы является организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

При реализации основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;
- оптимизирование системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; – формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- совершенствовауие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся школы осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в школе строится на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- патриотизм (любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2.3.3. Принципы, направления деятельности и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, региона, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

МКОУ ООШ с. Ершовка как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Ценностные ориентиры программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).
- Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):
- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ОО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, основные задачи воспитания и социализации обучающихся в школе, программа определяет шесть направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Основные события и мероприятия по реализации направления «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Название события и мероприятия	Сроки проведения
Реализация программ внеурочной деятельности гражданско-патриотической и социальной направленности	В течение года
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и	В течение года

выпускниками военных учебных заведений.	
Экскурсии в краеведчески музей школы, исторический музей, музей им. Шпагина Г.С., музей машиностроительного завода «Молот», музей МВД, музей самоваров города Вятские Поляны	В течение года
День памяти жертв теракта в Беслане	Сентябрь
Военно-спортивная игра «Зарница»	Сентябрь
«Единый час духовности «Голубь мира»»	Сентябрь
Проведение месячника «Внимание, дети!» по правилам дорожного движения	Август - сентябрь, май
Акция «Подросток в конфликте с законом» по организации межведомственного сопровождения несовершеннолетних, совершивших преступления	Октябрь, май
День примирения и согласия	Ноябрь
Месячник правовых знаний	Ноябрь
День Кировской области	Декабрь
Районная Викторина по краеведению, посвященная Дню Кировской области	Декабрь
Учение с увлечением	Январь
Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию	Февраль
Мероприятия по классам в рамках, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль
Проведение встреч с призывниками в период призывной компании	Март
Конкурс «Я – экспонат»	Март
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв	Апрель, май
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и общественных местах.	В течение года
Цикл тематических часов, посвященных воспитанию толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	В течение года
Совет органов ученического самоуправления	В течение года
Деятельность военно-патриотического движения школы «Юнармия»	В течение года

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве);
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Основные события и мероприятия по реализации направления «Духовно-нравственное и социокультурное воспитание»

Название события и мероприятия	Сроки проведения
Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	В течение года
День знаний. Первый тематический урок «Россия, устремленная в будущее».	Сентябрь
Организация общешкольного конкурса «Класс года»	Сентябрь (подведение итогов – май)
День пожилых людей. Организация поздравления старожилов-односельчан	Октябрь
День учителя	Октябрь
Старт игры-путешествия «По планете детства»	Октябрь
Посещение театров, музеев города Вятские Поляны	В течение года
Проведение литературных и творческих вечеров, посвященным значимым литературным и историческим датам	В течение года
Организация тематических выставок	В течение года
Дни национальной культуры (День родного языка, День русского языка, День славянской письменности)	В течение года
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	В течение года
КТД	В течение года
Праздник Чести школы	Май

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

**Основные события и мероприятия по реализации направления
«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»**

Название события и мероприятия	Сроки проведения
Трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и пришкольного участка и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов в рамках Всероссийского месячника «Весенняя неделя добра», «Экологического субботника»	Сентябрь, октябрь
Акция «Осенний марафон» (уборка урожая)	Апрель, май
Праздник Урожай юных садоводов Кировской области	Сентябрь
Подготовка земли на пришкольном огороде; уборка территории яблоневого сада	Сентябрь, октябрь
Поддержание порядка на пришкольной территории	В течение года
Организация дежурства и самообслуживания в кассах и школе	В течение года
Конкурс «Лучшее оформление кабинета к Новому году».	Декабрь
Изготавливание обучающимися декораций и поделок для украшения зала к праздникам, а также подарки для учителей и ветеранов.	В течение года
Уход за комнатными растениями	В течение года
Выращивание рассады цветочных, овощных культур	Январь – апрель
Организация совместной работы с Кировским областным государственным казенным учреждением «Центр занятости населения» Вятскополянского района (встречи, индивидуальные консультации, профориентационное тестирование)	Март, апрель
Классные собрания в 8-9 классах «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	Март-май
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной программе через Центр занятости населения	Июнь
Работа на пришкольно-опытническом участке	Июнь - август

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по

информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
 - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

Основные события и мероприятия по реализации направления

«Здоровьесберегающее воспитание»

Название события и мероприятия	Сроки проведения
Реализация программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности	В течение года
Месячник по обеспечению безопасного поведения на дорогах при проведении профилактических акций «Внимание – дети!»	Август - сентябрь, май
Осенний легкоатлетический кросс	Сентябрь
Акция «Семья в опасности» по организации адресной межведомственной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении	Сентябрь
Акция «Детство без насилия» по организации привлечения внимания населения к проблеме жестокого обращения с детьми, пропаганде ответственного родительства, предупреждения детских суицидов	Сентябрь – октябрь
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Сентябрь - октябрь
Губернаторские состязания	Сентябрь – октябрь, апрель - май
Акция «Занятость» по профилактике и предупреждению антиалкогольного законодательства и правопорядка несовершеннолетними	Сентябрь
Организация и проведение занятий по Правилам безопасности несовершеннолетних на дороге и объектах железнодорожного транспорта	В течение года
Организация и проведение занятий по Правилам дорожного движения с обучающимися маршрутов безопасного движения в школу	Сентябрь
Военно-спортивная игра «Зарница»	Сентябрь
Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области без наркотиков»,	Ноябрь
Соревнования по баскетболу, по волейболу	Ноябрь, март - апрель
Тематические уроки по Интернет-безопасности	Декабрь
Акция по профилактике нарушений законодательства по употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции».	Март - апрель
Социально-психологическое тестирование обучающихся 15-летнего возраста и старше в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Март
Районная Спартакиада школьников	В течение года
Акция «Выпускник»	Май - июнь
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Май
Инструктажи по технике безопасности «О безопасном	В течение года

поведении на водоемах, правила поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш домов», «Правила внутреннего распорядка в школе», «Противопожарная безопасность», «Правила поведения на дороге», «О безопасном поведении в каникулярное время: при нахождении дома, вне дома», «Правила безопасного поведения во время выездов вне школы».	
Акция «Безопасное лето» по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения асоциальной направленности, экстремизма среди несовершеннолетних	Июнь - август

Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры

личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

5 . Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Основные события и мероприятия по реализации направления

«Культуротворческое и эстетическое воспитание»

Название события и мероприятия	Сроки проведения
Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности	В течение года
Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях.	В течение года
День науки. Неделя научного творчества.	Февраль
Тематические классные часы об этике и эстетике.	В течение года
Концертные программы, посвященные календарным праздникам.	В течение года
Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных празднику Последнего звонка, Выпускного вечера	Май

Праздник чести района (чествование одаренных детей)	Май
Праздник Чести школы	Май
КТД	В течение года

6. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Основные события и мероприятия по реализации направления «Экологическое воспитание»

Название события и мероприятия	Сроки проведения
Конкурс детского рисунка на тему бережного отношения к энергоресурсам (в рамках всероссийского фестиваля)	Сентябрь
Озеленение школьных кабинетов	В течение года
Тематические классные часы, круглые столы	В течение года
Трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и пришкольного участка и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов в рамках Всероссийского месячника «Весенняя неделя добра», «Экологического субботника»	Сентябрь, октябрь
Конкурс сбора макулатуры	Октябрь
Неделя экологии	Октябрь
Синичкин день. Акция «Покормите птиц»	Ноябрь
День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки».	Ноябрь
Районный этап областного конкурса «Подрост»	Февраль
Конкурс рисунков на асфальте по экологии «Живущие рядом».	Май
Акция «Чистые берега»	Июнь

Последовательная и полная реализация школьным сообществом данных направлений означает, что все обучающиеся, получившие основное общее образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если педагогический коллектив школы проведет данную работу адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характерологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Получение основного общего образования знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение среднего общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в другую образовательную организацию среднего общего или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия мы определяем как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в

том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

2.3.4. Деятельность школы по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидающий социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; – укрепление и поддержание уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности гимназических социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

– стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Этап социализации обучающихся включает:

– формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

– усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

– формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

– достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

– умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

– поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

– активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

– регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

– осознание мотивов своей социальной деятельности;

– развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

– владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной деятельности и возможностями проектной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической

поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогические технологии, используемые в воспитательной работе школы

Название технологии	Цель воспитательной технологии	Содержание, методы и приемы воспитательной технологии
Педагогика сотрудничества	Переход к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительной Я – концепции. - Создание ситуаций успеха. - Постановка личности в центр всей воспитательной системы, развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности. - Система дополнительного образования. - Психологическое сопровождение процесса воспитания и обучения.
Технология творческой деятельности	Выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на концертный продукт.	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение к творчеству через исследовательскую, выставочную, конкурсную деятельность. - Творческие задания. - Создание творческого микроклимата сотворчества. - Поддержка, похвала, одобрение.
Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.	Воспитание общественно-активной творческую личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. - Общешкольные коллективно-творческие дела на год. - Традиционные КТД. - Проектная работа, исследовательская деятельность. - Конкурсы сочинений, рисунков, игры, состязания. - Применение методик коллективной работы: мозговая атака, организационно-деятельная игра, свободная творческая дискуссия. - Мотивация: стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.
Игровые технологии	- воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических, мировоззренческих установок.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые правила в системе ученического самоуправления. - элементы игровых технологий в учебном процессе и внеучебной деятельности .

	- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.	
ИКТ	- вовлечение школы в построение единого информационного пространства; - формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества; - развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий	- Подготовка и организация презентаций, проектов. - Использование образовательных порталов. - Посещение сайтов научно-популярных журналов. - Возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира. - Участие в Интернет-олимпиадах, дистанционных творческих конкурсах. - Школьный сайт, возможность общения на школьном форуме. - Электронный журнал.
Здоровьесберегающие технологии	Воспитание не только социально-активной, творческой, грамотной, самостоятельной личности, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни	- Единство состояния здоровья и успешности обучения и воспитания. - Соответствие возможностей учащегося и предъявляемых к нему требований. - Ценностное отношение к здоровью. - Соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (учет времени трудоспособности, утомляемости, физкультурные минутки, учебная и дополнительная нагрузка). - Формирование здорового образа жизни через реализацию программы «Здоровье». - Внедрение психолого-педагогических методов коррекции.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного соуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами проектной деятельности предполагает соблюдение основных требований к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Результаты социализации обучающегося формируются на разных уровнях и будут представлены в портфолио обучающегося.

Уровни социализации обучающихся:

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка школьного уклада через формы соуправления (Совет ученического самоуправления школы);
- поддержание благоустройства школьного пространства;
- участие в волонтерской социально значимой деятельности;

– участие в общешкольных и классных событиях и проектах;

– участие в школьных олимпиадах, конкурсах.

Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

– посещение учреждений дополнительного образования, результативность и систематичность занятий;

– участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния родного края и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках художественного и декоративно-прикладного творчества, посвященных актуальным культурно-историческим и социальным проблемам родного края;

– участие в научно-исследовательских проектах, посвященных изучению родного края;

– участие в волонтерских проектах;

– участие в очных и заочных конкурсах олимпиадах, викторинах разной направленности;

– участие в творческих конкурсах и социальных акциях;

– знакомство и изучение социально-общественных проблем жизни города и региона (этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю, их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика; проблематика местных молодёжных субкультур и др.).

Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

– участие в научно-исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей;

– участие в очных и заочных конкурсах олимпиадах, конкурсах, викторинах разной направленности;

– участие в творческих конкурсах и социальных акциях;

– разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.).

Персональный уровень. Развитость способности:

– сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

– поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

– критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;

- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социальнокультурной проблематики;

– занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

– быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; – относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

– публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2.3.5. Организация работы в системе социального воспитания школы с семьей, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями. Решающее значение для сохранения и поддержания школьного уклада имеет взаимодействие школы с семьями обучающихся.

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать внешкольные учреждения культуры, спорта, науки и др. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовнонравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Основные задачи взаимодействия с семьей обучающегося:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;

Основное содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи администрацией школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Основные события и мероприятия по взаимодействию с семьей

Название события и мероприятия	Сроки
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	В течение года
Организационные и тематические родительские собрания	В течение года
Родительские всеобучи	В течение года
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время и к организации творческих мероприятий в классах и общешкольных праздниках: - Праздник «Первого звонка»; - День Учителя; - День Матери; - празднование Нового года; - 23 февраля; - 8 марта; - День открытых дверей школы;	В течение года

- 9 мая День победы; - Последний звонок; - Выпускной вечер; - праздник Чести школы.	
Работа с семьями обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле.	В течение года
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних, по проведению профориентационных бесед и профессиональной пробе	В течение года
Анкетирование родителей	В течение года
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии	В течение года
Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года
Организация по вовлечению родителей в мероприятия «родители и дети», по благоустройству территории школы, в подготовке школы к новому учебному году.	В течение года
Изучение семьи, социальная защита семьи: - обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся; - изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году. (написание акта первичного обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи)	В течение года
Профилактические беседы по вопросам обучения, воспитания и содержания детей	В течение года
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников	В течение года
Работа общешкольного родительского комитета	В течение года
Проведение акции «Детство без насилия» по организации привлечения внимания населения к проблеме жестокого обращения с детьми, пропаганде ответственного родительства, предупреждения детских суицидов	Сентябрь – октябрь
Проведение акции «Семья в опасности» по организации адресной межведомственной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении	Сентябрь
Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей	Май-июнь

Важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения очевидна. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования. Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с о следующими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования:
 - муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ДОД ДДТ),
 - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей - детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов города Вятские Поляны Кировской области (МКОУ ДОД ДМШ ДиУИ),
 - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа театрального искусства им. А. Калягина города Вятские Поляны Кировской области (МКОУ ДОД ДШТИ им. А. Калягина),
 - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей - детская художественная школа города Вятские Поляны Кировской области (МКОУ ДОД ДХШ),
 - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Районная детско-юношеская спортивная школа пгт Красная Поляна (МКОУ ДОД ДЮСШ пгт Красная Поляна);
- учреждения культуры:
 - муниципальное казенное учреждение культуры Центр культуры и досуга Ершовского сельского поселения в с.Ершовка,
 - муниципальное казенное учреждение культуры «Вятскополянская районная централизованная библиотечная система»,
 - МКУК Вятскополянский исторический музей г. Вятские Поляны,
 - муниципальное бюджетное учреждение культуры Дворец культуры «Победа»,
 - Мемориальный дом-музей конструктора-оружейника Г. С. Шпагина,
 - музей Шляп г.Вятские Поляны;
 - музей самоваров г.Вятские Поляны;

- музей машиностроительного завода «Молот» г.Вятские Поляны;

- музей МВД г.Вятские Поляны

СМИ:

- районная газета «Молодежь в курсе»,

- районная газета «Вятско-Проянская ПРАВДА»,

- официальный интернет-сайт МКОУ ООШ с.Ершовка.

государственные социальные организации:

- КОГАУСО "Вятскополянский комплексный центр социального обслуживания населения"
г. Вятские Поляны,

- Кировское областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения
Вятскополянского района,

- МО МВД России «Вятскополянский», ОДН,

- КДН и ЗП «Вятскополянского района,

- КОГБУЗ «Вятскополянская центральная районная больница»,

- ОГИБДД МО МВД России «Вятскополянский»,

- Всероссийское добровольное пожарное общество Вятскополянское районное отделение
Общероссийской общественной организации,

- 2 отряд федеральной противопожарной службы по Кировской области Фгку, Главное
управление МЧС России по Кировской области,

- санаторий – профилакторий «Молот» г.Вятские Поляны:

- муниципальные казенные образовательные учреждения основные общеобразовательные
школы, ССУЗы и ВУЗы

Взаимодействие школы с общественными организациями осуществляется через такие формы
сотрудничества, как:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия
обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных
мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации
обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с
обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой воспитания и
социализации обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским
комитетом;

- привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и
объединений к разработке подпрограмм воспитания и социализации обучающихся.

2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции
обучающихся школы призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у
школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и
активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных
целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции
обучающихся в школе строится на следующих принципах:

-публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение
процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической
символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

-прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное
следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при
выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.7. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- 1.Содержание и реализация программы и социализации обучающихся: соответствие программы требованиям ФГОС.
- 2.Мониторинг качества воспитательной деятельности.
- 3.Мониторинг качества результатов воспитания и социализации.
- 4.Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все

меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Критериями эффективности реализации школой Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы Опрос Тестирование
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию. социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.

	оздоровительные секции.	
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных, районных СМИ	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

В концепции воспитания определен образ выпускника, к формированию которого стремится школа (в соответствии с ФГОС ООО).

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность, направленная на развитие интеллекта и высокий уровень культуры;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Планируемые результаты по направлениям воспитательной деятельности:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- обучающийся ценит свою страну Россию, свой народ, отечественное культурно-историческое наследие, знает государственные праздники, государственную символику, основные права и обязанности граждан России, народные традиции;
- имеет системные представления о народах России, их опыте социальной и межкультурной коммуникации;
- имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- уважительно относится к Российской армии, к защитникам Родины, органам охраны правопорядка;
- знает национальных героев и важнейшие события в истории России

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- сознательно принимает роль гражданина;
- умеет дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- понимает свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определяет своё место и роль в этих сообществах;
- умеет вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умеет самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- умеет сочетать личные и общественные интересы;
- уважает родителей, старших, доброжелательно относится к сверстникам и младшим;

- умеет преодолевать конфликты в общении;
- сознательно выполняет правила для обучающихся;
- готов вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; способен объективно оценивать себя;
- знает о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сознательно относится к своему здоровью;
- осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни;
- участвует в пропаганде экологически целесообразного поведения;
- демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выполняет правила экологического поведения;
- умеет выделять ценность экологической культуры, здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- умеет противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- умеет рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- самоопределяется в области своих познавательных интересов;
- организует процесс самообразования;
- умеет работать со сверстниками в проектных группах;
- осознаёт роль труда в жизни человека и общества;
- умеет планировать трудовую деятельность;
- участвует в общественно-значимых делах;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- видит и ценит прекрасное;
- имеет представление об искусстве народов России;
- самореализуется в различных видах творческой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы.

Учебный план:

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

состав и структуру обязательных предметных областей;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения;

определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В обязательную часть учебного плана Школы входят учебные предметы, входящие в обязательные предметные области, такие как: Русский язык и литература (Русский язык, Литература), Иностранный язык. Второй иностранный язык (Английский язык и в перспективе Немецкий язык), Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), Общественнонаучные предметы (История России, Всеобщая история,

Обществознание, География), Основы духовно-нравственной культуры народов России (по выбору участников образовательного процесса и для реализации образовательной программы основного общего образования изучается модуль «Земля Вятская»), Естественнонаучные предметы (Биология, Физика, Химия), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)). Учебный план регламентирует распределение этих предметов и учебное время, отводимое на их изучение, по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В этой части учебного плана определяется время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика	1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3

Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	3
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		27	29	30	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
ОДНКНР		1			1
Курс по выбору "Личная безопасность"		1	1		2
Курс по выбору "За страницами учебника алгебры"				1	1
Биология				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	91

**Пятидневная учебная неделя
(перспективный учебный план)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки.	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и			1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1	5
<i>ОДНКНР</i>		1					1
<i>Биология</i>				1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования в 5-7 классах разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. От 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897";

Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся,

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

В рамках предметной области «Иностранный язык» ведется английский язык по 3 часа в каждом классе. В 2018-2019 учебном году планируется введение второго иностранного языка (немецкий язык) после прохождения курсовой подготовки учителя.

В рамках предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах ведется предмет «Математика» по 5 часов в неделю, с 7 класса математика представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Предмет «Информатика» ведется по программе расширенного курса по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- «Всеобщая история» и «История России». В 5 классе в рамках предмета «Всеобщая история» ведется курс «История Древнего мира» 2 часа в неделю 34 недели. С 7 класса

изучается 2 предмета: «Всеобщая история» и «История России». На изучение двух курсов отводится 2 часа в неделю.

- «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 ч в неделю в 7 классе);

- «Обществознание» (1 ч в неделю в 6-7 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7 классах). Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах в рамках направления "Обслуживающий труд".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе 1 час в неделю. Модуль предмета выбирается родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколом родительского собрания № 8 от 12.05.2017.

Предмет «Биология» в 7 классе по УМК «Сферы» предусматривает изучение биологии 2 часа в неделю. На выполнение курса 1 час в неделю предусмотрен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью удовлетворения потребностей учащихся в расширении их знаний, умений и навыков по предметам, подготовки к ГИА в форме ОГЭ и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены курсы по выбору «математика» в 7 классе 1 час в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) фиксируется протоколом родительского собрания № 8 от 12.05.2017.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах – 34 недели при 5-дневной учебной неделе, продолжительность уроков – 45 минут каждый.

3.1.1 Календарный учебный график

Для четкой организации труда учителей, воспитателей и обучающихся в соответствии с Уставом Школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказа № 163-ОД от 25.08.2017г. по школе в 2017 – 2018 учебном году устанавливается следующий режим работы школы:

1. Начало учебного года: 1 сентября 2017 года;

Окончание учебного года: 26 мая 2018 года.

2. Продолжительность учебного года, четвертей.

5-9 классы

Четверти	Учебное время
1	01.09.17 – 27.10.17 (41 дней)
2	07.11.16 – 30.12.17 (40 дней)
3	09.01.18 - 16.03.18 (47 дней)
4	26.03.18 – 25.05.18 (42 дня)
Итого 34 недели = 170 дней	

3. Продолжительность каникул.

5-9 классы

Четверти	Каникулярный период
----------	---------------------

1	28.10.17 – 06.11.17
2	31.12.17 – 08.01.18
3	17.03.18 – 25.03.18
4	26.05.18 – 31.08.18

3. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация - по четвертям

Переводные контрольные работы

Класс	Русский язык	Математика
1	15.05.2018	16.05.2018
2	15.05.2018	16.05.2018
3	15.05.2018	16.05.2018
4	15.05.2018	16.05.2018
5	16.05.2018	17.05.2018
6	16.05.2018	17.05.2018
7	16.05.2018	17.05.2018
8	16.05.2018	17.05.2018

4. Учебная неделя: пятидневная

5. Режим рабочего дня:

7³⁰ - начало рабочего дня, начало дежурства дежурного администратора;

7⁴⁵ - начало дежурства дежурного учителя и дежурного класса;

8⁰⁰ - начало занятий;

6. Динамическая пауза для 1- 9 классов после 2 урока.

7. Расписание звонков на уроки:

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	8 ⁰⁰	8 ⁴⁵	10 минут
2	8 ⁵⁵	9 ⁴⁰	10 минут
3	9 ⁵⁰	10 ³⁵	20 минут
4	10 ⁵⁵	11 ⁴⁰	20 минут
5	12 ⁰⁰	12 ⁴⁵	10 минут
6	12 ⁵⁵	13 ⁴⁰	10 минут
7	13 ⁵⁰	14 ³⁵	

8. Распределение дней недели:

Понедельник – линейка, совещания при директоре, педсоветы.

Вторник – совещания при завуче, кружки, секции.

Среда – актив школы, кружки, секции.

Четверг – родительские собрания

Пятница – классные часы, генеральные уборки.

3.1.2 План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения

ожидаемых результатов обучающихся 5-7 классов в соответствии с основной образовательной программой ООО.

Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и эстетического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Основные направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях.

План внеурочной деятельности в 5-7 классах

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов		Всего
		5-6класс	7класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка»	1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок «История Вятского края»	1	1	2
Социальное	Кружок «Тропинка к своему Я»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный математик»	1		2
	Кружок «Занимательная грамматика»		1	
Общекультурное	Кружок «Культура стран мира»	1	1	2
Итого				10

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В Школе для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО Школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровые условия реализации Программы

МКОУ ООШ с.Ершовка полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Школа также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%). Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Обеспечение реализации ООП ООО педагогическими кадрами в 2017-2018 учебном году.

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсовая подготовка
Директор/учитель математики	Высшее педагогическое	СЗД/первая	- «Современные аспекты законодательства в области образования», удостоверение № 5578, 108 часов, КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области», с 06.10.2014 по 15.10.2014 г.

			<p>- «Совершенствование ИКТ-компетенности педагога в условиях реализации ФГОС», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 197; (008656), с 25.01.2016 по 03.02.2016 г.</p> <p>-«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования», 48 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 21104; рег.№ 1595, с 13 марта по 18 марта 2017г</p>
Учитель математики	Высшее педагогическое	Высшая	<p>- «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области», удостоверение № 272, 108 ч., с 20.01.2014 по 29.01.2014 г.</p> <p>- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 360, 008844, 108 ч., с 08.02.2016 по 17.02.2016 г.</p>
Учитель математики/физики/ОРКСЭ/ОДНКНР	Высшее педагогическое	Первая	<p>- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 366, 008844, 108 ч., с 08.02.2016 по 17.02.2016 г.</p> <p>- «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 1402, 010123, 108 ч., с 14.03.2016 по 23.03.2016 г.</p> <p>-«Основы православной культуры», 72 часа, удостоверение 017034, рег.номер 7480, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,</p>

			13.12.2016
Учитель русского языка и литературы/ИЗО/музыки	Высшее педагогическое	Первая	<p>- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 761 (43 139935), с 24.02.2015 по 05.03.2015 г.</p> <p>- «Совершенствование ИКТ-компетенности педагога в условиях реализации ФГОС», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 008415 (15), с 11.01.2016 по 20.01.2016 г.</p>
Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	Первая	<p>- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 772 (43 139946), с 24.02.2015 по 05.03.2015 г</p> <p>- «Совершенствование ИКТ-компетентности», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 6303 (006707), с 16.11.2015 по 25.11.2015 г.</p>
Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	СЗД	<p>- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплексах», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 4544 (004544), с 14.09.2015 по 23.09.2015 г.</p> <p>- «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 1405, 010126, 108 ч., с 14.03.2016 по 23.03.2016 г.</p>
Учитель начальных классов	Высшее	БК	- «Информационные технологии в образовании: повышение ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС

			<p>второго поколения», 108ч. КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» 43 055771 рег.№ 3085 2014г. - «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплексах», 72 часа, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 024751 (5092), с 18.09.2017 по 27.09.2017 г.</p>
Учитель английского языка	Высшее	СЗД	<p>- «Совершенствование ИКТ-компетенности», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 6293 (006697), с 16.11.2015 по 25.11.2015 г. - «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 733 (43 139907), с 24.02.2015 по 05.03.2015 г.</p>
Учитель физической культуры и ОБЖ	Высшее педагогическое	Высшая	<p>-«Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС», 44 часа, удостоверение № 027128, рег.№5390, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», с 02.10 по 07.10.2017г. -«Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС», 108 часов, удостоверение 664101 6183, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 16.11.2016</p>
Учитель химии/биологии и/географии/технологии	Высшее педагогическое	Первая	<p>- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 2756 (001811), с 13.04.2015 по 22.04.2015 г. (Справка № 105 от 22.04.2015</p>

			КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» о том, что Умрилова Ольга Владимировна прослушала предметные модули по химии, биологии, географии и технологии) - «Совершенствование ИКТ компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС», 108 часов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», удостоверение № 800 (43 139974), с 24.02.2015 по 05.03.2015 г.
Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	БК	Курсовая подготовка в перспективе (2018 год)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ ООШ с.Ершовка является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку и процедуру аттестации по плану.

Перспективный план повышения квалификации педагогов (курсовой подготовки) на 2018 год на базе Центра повышения квалификации ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны

№ п/п	ФИО	Должность	Срок прохождения последних курсов, кол-во часов	Заявка на курсы (тема)	Срок предстоящей аттестации
1.	Несват Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	24.02.2015 по 05.03.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	25.02.2018
2.	Марголина Марина Александровна	учитель математики, физики	13.04.2015 по 22.04.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	26.09.2021
3.	Россомахина Алина Сергеевна	учитель английского языка	24.02.2015 по 05.03.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	2016-2017 уч.год

4.	Россомахина Алина Сергеевна	учитель английского языка	16.11.2015 по 25.11.2015 г. 108 часов	Совершенствование ИКТ-компетентности	2016-2017 уч.год
5.	Халиуллина Мария Раулевна	учитель русского языка и литературы	24.02.2015 по 05.03.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	26.09.2021
6.	Халиуллина Мария Раулевна	учитель русского языка и литературы	16.11.2015 по 25.11.2015 г. 108 часов	Совершенствование ИКТ-компетентности	26.09.2021
7.	Умрилова Ольга Владимировна	учитель химии, биологии, географии, технологии	13.04.2015 по 22.04.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	26.09.2021
8.	Умрилова Ольга Владимировна	учитель химии, биологии, географии, технологии	24.02.2015 по 05.03.2015 г. 108 часов	Совершенствование ИКТ-компетентности	26.09.2021
9.	Огородников а Ксения Викторовна	учитель начальных классов	14.09.2015 по 23.09.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	2016-2017 уч. год
10.	Соловьева Наталья Викторовна	учитель начальных классов	2014г. 108 часов	Совершенствование ИКТ-компетентности	2018-2019 уч. год
11.	Ложкина Наталья Андреевна	директор	06.10.2014 по 15.10.2014 г. 108 часов	«Современные аспекты законодательства в области образования»	23.10.2018
12.	Хасанов Минсур Мавлявиевич	учитель истории и обществознания		"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	2019-2020 уч.год

13.	Марголина Марина Александровна	учитель информатики	13.04.2015 по 22.04.2015 г. 108 часов	"Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования"	26.09.2021
14.	Россомахина Алина Сергеевна	учитель иностранного языка	24.02.2015 по 05.03.2015 г. 108 часов	Второй иностранный язык	2016-2017 уч.год

В целом следует отметить готовность педколлектива к реализации ФГОС основного общего образования, так как создана и реализуется «дорожная карта» по введению ФГОС ООО, отраженная в Программе развития и обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

При подготовке педколлектива для реализации ФГОС ООО используются различные формы непрерывной системы образования:

- региональные инновационные площадки на базе Центра повышения квалификации ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны «Становление и развитие метапредметных результатов образования обучающихся»,
- педагогический совет «Современный урок в свете требований ФГОС»,
- заседания ШМО « Проектная технология как средство формирования и развития УУД обучающихся», «Современный урок: требования к структуре и анализу урока с учётом требований ФГОС», «Организация эффективной подготовки к ОГЭ», «Анализ деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса».
- открытые уроки педагогов ,
- методическая конференция с обобщением по теме самообразования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

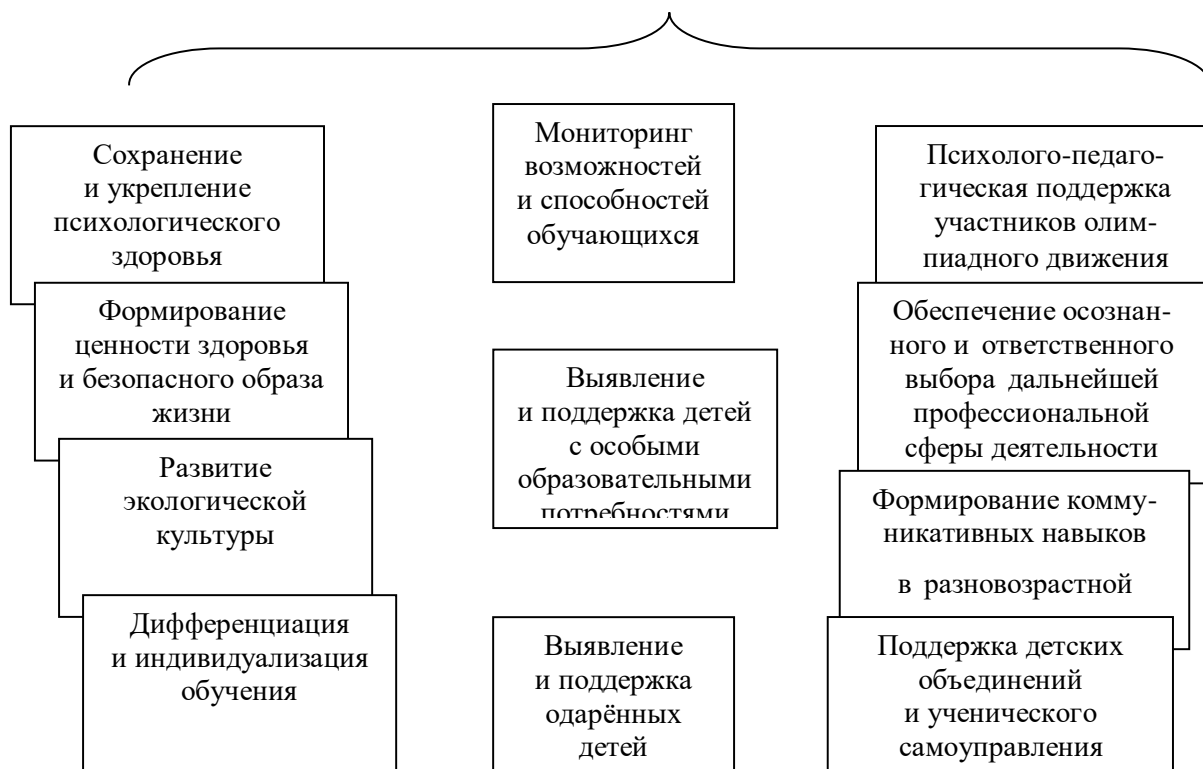
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Кировской области. Норматив затрат на реализацию ООП ООО включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из областного бюджета.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кировской области. В связи с требованиями ФГОС ООО из средств областного бюджета также выделяются средства на организацию внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю на один класс). Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными в Кировской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом «Положение об оплате труда работников МКОУ ООШ с.Ершовка». Также данным локальным нормативным актом установлены размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, в том числе и в соответствии с утвержденными показателями эффективности деятельности (реализация эффективного контракта). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО призвано гарантировать возможность:

- кадрового обеспечения Школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС ООО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать ООП ООО;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.2.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам ООП ООО;
- 2) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест

личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В помещениях Школы для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: осуществления образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, вещественных и наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксации ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам на бумажных и электронных носителях, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации Программы
В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

- 10 учебных кабинетов;
- кабинет музыки;
- кабинет информатики;
- библиотека;
 - спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая для организации горячего питания;
- кабинеты оснащаются новой мебелью;
- имеется центральное отопление и водоснабжение;
- поддерживается температурный и санитарный режим для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечивается безопасность образовательного процесса:
 - здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной,
 - видеонаблюдение,
 - школа имеет ограждение,
 - в школе имеется АПС,
 - чердачные помещения обработаны огнезащитным составом,
 - в школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам, в учебный план основного уровня обучения включен курс ОБЖ (отдельным предметом),
 - в школе круглосуточное дежурство работников у входа в школу,
 - в течение учебного года проводится 4 учебных эвакуации - объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги в случае возникновения пожара в школе,
 - в период проведения массовых мероприятий в школе (День знаний, День последнего звонка, Новогодний праздник, Митинг 9 Мая) представители органов внутренних дел дежурят в школе.

Таким образом, материально-техническая база школы существенно улучшилась и сохранены основные фонды.

Приобретены за счет средств местного бюджета шкаф жарочный и кухонный комбайн.

В школе имеются технические средства обучения:

Фотоаппарат цифровой - 1

Видеокамера - 1

Планшет -1

Мультимедийный проектор-4

Компьютер - 13

Ноутбук - 4

Телевизор - 3

Музыкальный центр -1

Сканер - 3

Принтер - 2

Интерактивная доска - 1

Библиотечный фонд - 7230 экз.

В том числе школьных учебников - 1250 экз.

Спортивные сооружения и инвентарь:

Спортивный стадион (площадка): беговая дорожка (60м, 200м.), яма для прыжков в длину с разбега, сектор для метаний; гранаты (18шт.), лёгкоатлетические шиповки (10 пар), мячи для метаний(20шт.), эстафетные палочки (6 шт.)

Гимнастика: конь и козёл, мост гимнастический, брусья, перекладина, шведская стенка, канат для лазания, бревно гимнастическое, палки гимнастические(13), обручи (11шт.), тренажёры «Бегущая дорожка», «Велосипед».

Лыжные гонки: ботинки лыжные (37пар), лыжи (41пара), палки лыжные (33).
Спортивные игры: мячи баскетбольные (12шт), мячи волейбольные (12шт.), мячи футбольные (6 шт), сетка волейбольная (2шт.) Секундомер.

Спортивный зал, площадь 162 кв.м

Имеется столовая на 35 посадочных мест, необходимое оборудование для кухни, мебель для столовой.

ОУ заключило договор с Ершовским ФАП о медицинском обслуживании

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество (число)
	Общешкольная оснащённость	
	Система беспроводной организации сети	8
	Принтер цветной	1
	Количество компьютеров в мобильном компьютерном классе	8
	Наушники закрытого типа (для учителя)	1
	Наушники закрытого типа (для ученика)	7
	Фотоаппарат цифровой	1
	Видеокамера	1
	Набор конструкторов, робототехники, тренажеров, предназначенных для моделирования	5
	Музыкальный центр	1
	Колонки	2
	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	8
	Предметная оснащённость	
	Парты двухместные, регулируемые по высоте и наклону столешницы со стульями	15
	Шкафы для учебных пособий	25
	Стол и стул для учителя (количество комплектов)	10
	Стенды пробковые или тканевые	10
	Персональный компьютер учителя	6
	Количество кабинетов с возможностью выхода в локальную сеть ОУ с персонального компьютера учителя	1
	Количество кабинетов с возможностью выхода в сеть Интернет с персонального компьютера учителя	2
	Встроенная (или внешняя) веб-камера на персональном компьютере учителя	11
	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма Примечание: клавиатурный тренажер.	1
	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее редактировать и форматировать тексты, графику и презентации	1
	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее вводить, сохранять и редактировать видеоизображение и звук	1
	Лицензионное программное обеспечение, позволяющее создавать анимацию, натурную мультипликацию	1

Лицензионное программное обеспечение, позволяющее работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами	1
Внешний жесткий диск	10
Флеш-карта, объемом не менее 8 Гб	5
Интерактивная доска	1
Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием	1
Мультимедийный проектор	4
Звукоусиливающий комплект к компьютеру (колонки настольные или настенные)	13
Доска аудиторная магнитная (для мела или маркеров)	2
Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты)	2
Предметная оснащенность. Предмет «Русский язык и литература»	
Комплекты для обучения грамоте Примечание: наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв	8
Портреты поэтов и писателей	80
Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету	100
Электронные образовательные ресурсы по предмету	15
Словари по русскому языку	5
Предметная оснащенность. Предмет «Иностранный язык»	
Алфавит изучаемого иностранного языка и транскрипционные знаки (настенные таблицы)	3
Касса букв и буквосочетаний изучаемого иностранного языка	2
Географическая карта страны изучаемого иностранного языка	5
Аудиозаписи и видеофильмы в соответствии с программой НОО по предмету	15
Словари по иностранному языку	5
Магнитофон (CD+mp3)	3
Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету	25
Электронные образовательные ресурсы по предмету	15
Предметная оснащенность. Предмет «Математика»	
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, от 0 до 20	8
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	8
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	1
Демонстрационная таблица умножения	1
Объемные модели геометрических фигур и объектов	20
Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету	30
Электронные образовательные ресурсы по предмету	5
Предметная оснащенность. Предмет «География»	
Географические и исторические настенные карты	42
Атлас	30

Термометр для измерения температуры воздуха, воды	10
Термометр медицинский	3
Лупа	10
Компас	5
Часы с синхронизированными стрелками	2
Микроскоп	5
Глобус Земли физический М 1:50	4
Лабораторное оборудование для измерения веса Примечание: весы, наборы разновесов	7
Лабораторное оборудование для изучения свойств звука Примечание: камертоны, наушники	3
Оборудование для изучения ПДД Примечание: модели светофоров, дорожных знаков, транспортных средств	2
Коллекции полезных ископаемых	6
Коллекции плодов и семян растений	3
Гербарии культурных и дикорастущих растений	3
Видеофильмы в соответствии с программой начального общего образования предмету	8
Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте НОО по предмету	15
Электронные образовательные ресурсы по предмету	8
Предметная оснащенность. Предмет «Изобразительное искусство, музыка»	
Фортепиано или клавишный синтезатор	1
Баян или аккордеон	3
Комплект детских музыкальных инструментов Примечание: блок-флейта, гlockenspiel /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны	3
Комплект народных инструментов Примечание: свистульки, деревянные ложки, трещотки	5
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	15
Портреты русских и зарубежных композиторов	14
Таблицы по музыке Примечание: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты	16
Портреты русских и зарубежных художников	14
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	5
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	6
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	8
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	9
Набор муляжей для рисования	9
Видеофильмы в соответствии с программой НОО по предмету	5
Мольберты	1
Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте НОО по предмету	13
Электронные образовательные ресурсы по предмету	3

	Предметная оснащенность. Предмет «Технология»	
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	8
	Действующие модели механизмов	5
	Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте НОО по предмету	12
	Электронные образовательные ресурсы по предмету	3
	Предметная оснащенность. Предмет «Физическая культура»	
	Бревно напольное (3 м)	1
	Брусья гимнастические (параллельные, стационарные)	1
	Козёл гимнастический	1
	Комплект гантелей	3
	Гири (вес от 15 кг и более)	3
	Переключатель навесная универсальная	1
	Переключатель разновысокая	1
	Пьедестал	1
	Стенка гимнастическая	1
	Силовые тренажёры	3
	Скамейка гимнастическая жесткая	3
	Скамья «конь»	1
	Скамья для пресса	3
	Утяжелители (пояс, голень, бедро)	5
	Финишные стойки	3
	Шест для лазанья	1
	Эспандер	3
	Комплект навесного оборудования Примечание: переключатель, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты	5
	Канат для лазанья	1
	Канат для перетягивания	1
	Насос универсальный	2
	Манишка Примечание: для обозначения номера участника в различных физкультурно-спортивных соревнованиях	6
	Мяч малый (теннисный)	3
	Мяч малый (мягкий)	5
	Мяч баскетбольный	9
	Мяч волейбольный	5
	Мяч футбольный	6
	Палка гимнастическая	10
	Скакалка детская	10
	Мат гимнастический	11
	Коврики гимнастические	3
	Кегли	1
	Обруч пластиковый детский	10
	Планка для прыжков в высоту	1
	Стойка для прыжков в высоту	1
	Флажки разметочные с опорой	10
	Флажки стартовые	2
	Лента финишная	1
	Рулетка измерительная	1

	Щит баскетбольный тренировочный	2
	Сетка для переноса и хранения мячей	2
	Сетка волейбольная	2
	Стол для игры в настольный теннис	1
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	1
	Набор для игры в шахматы	1
	Набор для игры в шашки	1
	Лыжи детские (количество пар)	49
	Аптечка	1
	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь	
	Весы напольные электронные	1
	Манометр	1
	Определитель высоты прыжка	1
	Перекидное табло	1
	Рулетка металлическая	1
	Секундомер (двухстрелочный или электронный)	2
	Свисток судейский	1
	Стартовый пистолет и холостые патроны	1
	Стол переносной раскладной	1

Необходимо для улучшения материально-технических условий реализации программы:

- приобрести интерактивную доску в кабинеты географии-биологии, математики, английского языка, русского языка и литературы, истории, физики-химии за счет бюджетных средств;
- за счет бюджетных средств обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам безопасного нахождения обучающихся в школе:
поменять в 6 кабинетах софиты над досками,
- за счет средств проекта «Безбарьерная среда» обеспечить в случае необходимости - доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в Школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

В Школе имеется и используется в учебном процессе следующее оборудование:

- Фотоаппарат цифровой - 1
- Видеокамера - 1
- Планшет -1
- Мультимедийный проектор-4
- Компьютер - 13
- Ноутбук - 4
- Телевизор - 3

Музыкальный центр -1

Сканер - 2

Принтер - 3

Интерактивная доска - 2

Библиотечный фонд - 7230 экз.

В том числе школьных учебников - 1250 экз.

Школа определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден список учебников, используемых в образовательном процессе

Школы для 5-7 классов

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники
Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. под редакцией Н. М. Шанского М. Просвещение, 2016.
Литература	5	Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х ч. Для общеобразовательных организаций Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М. Просвещение, 2015
Математика	5	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.В. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова; /под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Просвещение, 2015
Информатика	5	Информатика.: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова,А.Ю.Босова М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016
Иностранный язык	5	Ваулина Ю. Е. Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2017
География	5	География: планета Земля: 5-6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Лобжанидзе ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, М. « Просвещение», 2016
Биология	5	«Биология. Живой организм» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Сухорукова, В. Кучменко, И.Колесникова, Л.Воронин. Москва, «Просвещение», 2016
Всеобщая история	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - М.: Просвещение, 2012
Изобразительное искусство	5	Учебник: Н.А. Горяева, О.В. Островская. Под ред. Б.Н. Неменского. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2012
Музыка	5	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, «Музыка», 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011
Физическая	5	Физическая культура 5-7 классы. Учебник для

культура		общеобразовательных школ. Авторы: А. П. Матвеев М. Просвещение, 2015
Технология	5	Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская и др. под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2011
		Технология. Технический труд. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вента-Граф, 2011
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ, авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. М. АСТ. Астрель. 2010
Русский язык	6	Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М. Просвещение.2016
Литература	6	Литература. Учебник-хрестоматия в 2-х ч. для 6 класса. Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровина под ред. В. Я. Коровиной М. Просвещение. 2016
Иностранный язык	6	Ваулина Ю. Е. Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2017
Математика	6	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.В. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова; /под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Просвещение, 2016
Информатика	6	Информатика.: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова,А.Ю.Босова М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017
История России	6	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов А. А., П. С. Степанович, А. Я. Токарева «История России» 6 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов А. А., П. С. Степанович, А. Я. Токарева «История России» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
Всеобщая история	6	Агибалова Е.В., Г. М. Донская «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2017
Обществознание	6	Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд., испр и доп. – М.: ООО» ТИД «Русское слово – РС», 2009
География	6	География: планета Земля: 5-6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, М. « Просвещение», 2016
Биология	6	«Биология. Живой организм» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. Сухорукова, В. Кучменко, И. Колесникова, Л. Воронин. Москва, «Просвещение», 2016
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Л. А. Неменская. М. Просвещение. 2012
Музыка	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011
Физическая	6	Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для

культура		общеобразовательных школ. Под ред. М.Я. Виленского Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.
Технология	6	Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Сеница и др. под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2011 Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: П.С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Н. Сеница под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вента-Граф. 2010
Основы безопасности жизнедеятельности	6	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М. АСТ Астрель. 2013
Русский язык	7	Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова М. Просвещение. 2016
Литература	7	Литература. Учебник 7 класс в 2-х ч. для общеобразовательных организаций. Авторы: В.Я. Коровина. М., В.П. Журавлёв, В.И. Коровин Просвещение. 2015
Английский язык	7	«Английский с удовольствием» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Титул. 2014
Алгебра	7	Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Г.В. Дорофеев, С,Б. Суворова, Е.А. Буменович М. Просвещение 2017
Геометрия	7	Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: А.С. Атанасян и др. М. Просвещение, 2012
Информатика	6	Информатика.: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017
Всеобщая история	7	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. 1500-1800. История нового времени». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» , 2015
История России	7	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России: конец XVI – XVIII век». 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010
Обществознание	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 11-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
География	7	География: Земля и люди: 7 класс. Авторы: А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельев, В. П. Дронов. Атлас. - М.: Просвещение, 2014.
Биология	7	«Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова «Просвещение» (УМК «Сферы»), 2015
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник/ А.В. Пёрышкин.- 3-е изд., доп.- М.: Дрофа, 2016
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство 7-8 классы. Авторы: А.С. Питерских, Г. Е. Гуров. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011
Музыка	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 класс. Учебник для

		общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011
Физическая культура	7	Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных школ. Под ред. М.Я. Виленского Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. М. Просвещение. 2011
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М. АСТ Астрель. 2013.
Технология	7	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Н. Правдюк. под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011
		Технология. Обслуживающий труд. Н. В. Сеница под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011

Необходимо в течение 2017-2018 учебного года:

- приобрести за счет бюджетных средств комплекты учебников для 8 класса;
- приобрести за счет бюджетных средств печатные и электронные образовательные ресурсы для выполнения ООП ООО классах;
- обеспечить публичную отчетность ОУ на сайте школы.

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятия	Сроки
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации 6. Приведение должностных инструкций	

	<p>работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p> <p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования</p> <p>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p> <p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p> <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной</p>	

	<p>части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта.</p> <p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования и Профстандарта педагога.</p> <p>3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования</p>	
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС</p> <p>2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них</p> <p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО</p> <p>4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации</p>	
<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</p>	

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--